



فرازی از پیام مقام معظم رهبری
به مناسبت آغاز به کار «جامعة المصطفی(ص) العالمية»

مقام معظم رهبری در این پیام، تربیت عالمان برجسته برای پاسخگویی به نیاز
تشنگان زلال معارف اسلامی و هدایت قرآنی در سراسر جهان را مهمترین وظیفه
«جامعة المصطفی(ص) العالمية» برشمردند.

ایشان در بخش دیگری از این پیام، از هیأت امنای «جامعة المصطفی(ص) العالمية» خواستند
که تدوین راهبردهای کلان، ترسیم چشم‌انداز بلندمدت، تعریف هدف‌های میانی و کوتاه مدت
و تدوین اساسنامه جامع و کامل را در دستور کار خود قرار دهند و در همه مراحل، هویت
حوزه‌ای این نهاد را متناسب با نیازهای معاصر و بهره‌گیری از تجارب، روش‌ها و فناوری‌های
نوین رعایت کنند.

مقام معظم رهبری در این پیام همچنین با تأکید بر لزوم همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی،
مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی و مجمع جهانی اهل بیت(ع) با نهاد تازه تأسیس جامعه
المصطفی(ص) العالمية، به رشد و توسعه مراکز علمی در پاسخ‌گویی به نیازمندی‌های جهان
معاصر تأکید کردند.

با قرائت پیام مقام معظم رهبری، «جامعة المصطفی(ص) العالمية»

روز ۲۸ فروردین سال ۱۳۸۷ در قم تأسیس شد.



مشاور مسئول: عیسیٰ علیزاده

سرپرست: طاهره خیرخواه

مشاور اجرایی: سیده ربابه شبستانی

مشاور هنری و صفحه آر: احسان حسینی

طرح چانه: سیدمحسن حسینی

دبیر تحریریه: غلامرضا حسین پور

هیئت تحریریه: جواد نصیری اوانکی، صدیقه صادقین

فرهاد عبدلی حسین آبادی، سیدحسین امامی، سیدمیلاد اوصیاء

حمیدرضا یونسی، محمدپارسائیان، جوادبیگی، سجاد اسکندری

هیئت تحریریه بیع المال:

مریم رجیبی، حسین روتن، داوود عظیمی، رسول عوده زاده

سمیه خلیلی، جواد پارسامهر

گروه عکاسی: سید محمد نمازی، نقی خوش خلق، پیام اکبری

حسن آقامحمدی، محمد نجفی

نشانی نشریه:

تهران، خیابان قدس، خیابان بزرگمهر، پلاک ۸۵ خبرگزاری قرآنی

ایران (ایکنا)

Rayehe@iqna.ir

پست الکترونیک نشریه:

تلفن: +۹۸-۲۱-۶۶۴۷۰۲۱۲



این شماره از «رایحه» با مشارکت و حمایت شهرداری تهران (شورای عالی قرآن) تدوین و منتشر شده است.

۵-۱۸

معرفی

جامعة المصطفی (ص)

العالمية

۱۹-۴۰

سیاست‌ها و چشم‌اندازهای

قرآنی و حدیثی

جامعة المصطفی (ص) العالمية

۴۱-۵۴

معرفی فعالیت‌های

قرآنی و حدیثی

جامعة المصطفی (ص) العالمية

۵۵-۷۸

المیاد بین‌المللی قرآن

و حدیث، نمونه‌ای از فعالیت‌های فرهنگی

جامعة المصطفی (ص) العالمية

۷۹-۱۰۰

فعالیت‌های قرآنی و حدیثی

جامعة المصطفی (ص) العالمية از

نگاه صاحب‌نظران داخلی

۱۰۱-۱۱۲

فعالیت‌های قرآنی و حدیثی

جامعة المصطفی (ص) العالمية

از نگاه صاحب‌نظران بین‌المللی

۱۱۳-۱۲۶

أنشطة جامعة المصطفی (ص)

العالمية فی مجال

القرآن والحديث

9-16

Al-Mustafa

University's Quranic

Activities

1-8

Des activités

religieuses de Djamiatoul

Mustafa(SAWA)





رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

سخن نخست

یکی از گرایش‌های فطری انسان، حقیقت‌جویی است و یکی از توانایی‌های انسان، قدرت شناخت واقعیات است. شناخت خود و جهان پیرامون یا به عبارت دیگر خودآگاهی و دیگرآگاهی از ویژگی‌های انسان است. انسان با آگاهی از خویشتن، قادر می‌شود چیزهای دیگر را بشناسد و حتی خداشناس شود. امیرالمؤمنین (علیه السلام) در این زمینه فرموده‌اند: «کیف يعرف غیره من یجهل نفسه» کسی که به خویشتن جاهل است چگونه غیر خود را می‌شناسد. (شرح غررالحکم و دررالکلم، ج ۴، ص ۵۶۵)

این‌گونه است که اهمیت و امکان تحصیل علم و شناخت، از طریق خودشناسی بر ما آشکار می‌گردد و وقتی علم برای رسیدن به کمال و غایت وجودی انسان ضرورت و اهمیت داشته باشد، پرورش قوه درک حقایق نیز اهمیت خواهد داشت.

قوه عقل انسان هر چه در درک حقایق تواناتر باشد، مقصد و مسیر و موانع حرکت به سوی مقصد را بهتر می‌شناسد و امکان رسیدن به کمال را بیشتر فراهم می‌کند، و بالعکس اگر قوه شناخت انسان کارآیی خود را از دست دهد، حرکت در مسیر کمال ناممکن می‌شود و گمراهی و هلاکت را در پی می‌آورد.

نتیجه‌ای که می‌توان بدست آورد این است که علم ارزش والایی دارد و اساساً رستگاری انسان به آن وابسته است؛ ولی علم خود متکی به عقل است. علم محصول تعقل و اندیشه است. کسی که از قوه عاقله خود که هدیه الهی است بهره نمی‌برد و شناخت او همراه با بصیرت و سنجش نیست، عالم نیست؛ بنابراین چون انسان خیر و کمال حقیقی را فقط به کمک عقل در می‌یابد، کسی که تعقل نمی‌کند فاقد علم است و آثار و برکات علم به او نمی‌رسد. پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم) فرمودند: «أما یدرک الخیر کله بالعقل» همه نیکی‌ها به وسیله عقل درک می‌شوند. (اصول کافی، ج ۱، کتاب فضل العلم، باب ثواب العالم و المتعلم ص ۳۴)

جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه نیز به عنوان نهادی حوزوی و دانشگاهی به دنبال دستیابی به این هدف متعالی است تا متناسب با نیازهای معاصر و ضمن بهره‌گیری از تجارب، روش‌ها و فناوری‌های نوین، بتواند علم را به معنای شناخت آنچه هست، آن‌گونه که در حقیقت هست، به طلاب و دانش‌پژوهان ارایه دهد.

این نهاد حوزوی و دانشگاهی در طول دوران فعالیت خود البته تلاش داشته برنامه‌های قرآنی و حدیثی را همواره در صدر فعالیت‌های آموزشی خود قرار دهد و وظیفه خطیر علم‌آموزی عقلانی را به شکل شایسته‌ای به منصف ظهور در آورد.

بدین مناسبت و هم‌زمان با ایام برگزاری شانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه، این شماره از دو هفته‌نامه تخصصی قرآنی «رایحه» به موضوع فعالیت‌های قرآنی و حدیثی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه اختصاص پیدا کرده است. در این مسیر از همکاری کم‌نظیر همکاران جهادگرم‌ان در خبرگزاری قرآنی ایران (ایکنا) کمال تشکر را دارم و امیدوارم خداوند به همه ما توفیق عمل به آموزه‌های قرآن کریم را عنایت فرماید.

جواد نصیری اوانکی

دبیر ارشد گروه فعالیت‌های قرآنی ایکنا



معرفی
جامعة المصطفى (ص)
العالمية



معرفی جامعه المصطفی (ص) العالمية

علمی، آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶۰۰۰ نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده و پس از بازگشت به کشورهای خود در مراکز علمی، پژوهشی و فرهنگی مشغول فعالیت هستند.

در حال حاضر نزدیک به ۱۸/۰۰۰ نفر از خواهران و برادران در جامعه المصطفی مشغول به تحصیل هستند که از این تعداد، ۱۰/۰۰۰ نفر در ایران و ۸/۰۰۰ نفر هم در واحدهای المصطفی (ص) در خارج از کشور به تحصیل اشتغال دارند.

جامعه المصطفی (ص) در کنار آموزش برادران، اهتمام فراوان به تعلیم و تربیت خواهران مشتاق و علاقمند از اقصی نقاط جهان نموده است که امروزه بیش از ۲۰۰۰ طلبه‌ی خواهر از ملیت‌های مختلف، در مدرسه عالی بنت‌الهدی،

مدرسان و مبلغان پارسا و متعهد؛
۲- تبیین و تعمیق اندیشه‌ی قرآنی و گسترش نظریه‌های اسلامی؛
۳- گسترش اسلام ناب محمدی (ص)، مبتنی بر آموزه‌های اصیل اسلامی.

از مهم‌ترین سیاست‌های ترسیم شده جامعه المصطفی (ص) برای رسیدن به این اهداف، می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود: اهتمام به جنبش نرم افزاری، تولید دانش و اندیشه و نهضت ترجمه منابع اسلامی اتخاذ رویکرد پژوهش محوری و تربیت مداری

صیانت از کرامت انسانی در تعاملات درونی و بیرونی احترام به قلمرو مذاهب اسلامی، بر اساس سیاست انسجام و وحدت اسلامی تاکنون، بیش از ۳۴۰۰۰ دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۸ کشور جهان در این نهاد

جامعه المصطفی (ص) العالمية به پشتوانه تجارب ارزشمند و دست‌آوردهای چند صدساله و بی‌بدیل حوزه‌های علمیه، در راه تربیت طراز برجسته‌ای از عالمان و پرچمداران هدایت قرآنی و اندیشه‌ی تمدن اسلامی و نظریه‌پردازان معاصر، پس از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، تأسیس شد.



این نهاد علمی بین‌المللی، که به نام مبارک پیامبر رحمت، خاتم‌الانبیا، حضرت محمد مصطفی (ص) مزین گردیده، پاسخ‌گویی به نیاز تشنگان زلال معارف الهی و ایجاد خیزش جدید در توسعه‌ی نظریه‌های اسلامی را سرلوحه مجاهدت‌های علمی خویش قرار داده است.

اهداف این نهاد علمی عبارتند از:
۱- تربیت مجتهدان، پژوهشگران،



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

جامعه الزهرا (س)، مکتب نرجس(س) و واحدهای المصطفی(ص) در خارج از کشور مشغول به تحصیل می‌باشند. متقاضیان تحصیل در جامعه المصطفی (ص)، مطابق با استانداردهای بین‌المللی آموزشی، در مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و همچنین بر اساس سطوح چهارگانه حوزوی و دوره اجتهاد از سراسر جهان پذیرش شده و پس از فراگیری زبان فارسی و عربی در رشته‌های مختلف علوم اسلامی و انسانی در دانشکده‌ها، مؤسسات عالی آموزشی و واحدهای وابسته در ایران و کشورهای مختلف به ادامه تحصیل می‌پردازند و با اتمام این دوره‌ها، مدرک تحصیلی رسمی جامعه المصطفی (ص) و وزارت علوم را دریافت می‌کنند. برخی از مراکز وابسته جامعه المصطفی (ص) در ایران عبارتند از:

- مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی
- مجتمع آموزش عالی فقه
- مجتمع آموزش عالی امام خمینی(قدس سره)
- مؤسسه آموزش عالی علوم انسانی
- مدرسه عالی بنت الهدی (ویژه خواهران)
- موسسه آموزش‌های کوتاه مدت و فرصت‌های مطالعاتی
- دانشگاه مجازی المصطفی (ص)
- مرکز تخصصی زبان و فرهنگ
- مرکز امور طلاب و خانواده‌ها
- پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی (ص)

■ واحدهای جامعه المصطفی در تهران، مشهد، اصفهان و گرگان

جامعه المصطفی (ص) در بیش از ۵۰ کشور دارای نمایندگی می‌باشد که می‌توان به دانشگاه اسلامی غنا، کالج اسلامی لندن، مرکز تربیت معلم بورکینوفاسو، کالج اسلامی اندونزی و واحدهای جامعه المصطفی در لبنان، افغانستان، سوریه، پاکستان، هند، تایلند، تانزانیا، سریلانکا اشاره کرد.

همچنین تعدادی از مراکز آموزش عالی، تحت اشراف جامعه المصطفی فعالیت دارند که برخی از آنها عبارتند از: جامعه آل‌البیت، حوزة الاطهار، مدرسه سبطین، مدرسه شهید صدر

اساتید و اعضای هیات علمی جامعه المصطفی که هم‌اکنون در داخل و خارج از ایران مشغول به فعالیت هستند حدود ۲/۰۰۰ نفر می‌باشند.

هم‌اکنون ۱۵۰ رشته و گرایش تحصیلی در این مجموعه به تصویب رسیده که برخی از رشته‌هایی که در حال اجرا هستند عبارتند از: فقه و اصول، فقه و معارف اسلامی، فقه اقتصادی، فقه قضایی، فقه خانواده، فقه جامعه، قرآن و علوم، فلسفه و عرفان اسلامی، کلام اسلامی، فرهنگ و معارف اسلامی، تاریخ اسلام، شیعه‌شناسی، ادیان و مذاهب، اقتصاد، علوم تربیتی، تبلیغ و ارتباطات، مطالعات اجتماعی، علوم سیاسی، مدیریت، روان‌شناسی، حقوق، زبان فارسی و معارف اسلامی، زبان و ادبیات عرب و ده‌ها رشته و گرایش تحصیلی دیگر.

با توجه به اهمیت و ضرورت تدوین متون

جامعه المصطفی (ص) در بیش از ۵۰ کشور دارای نمایندگی می‌باشد که می‌توان به دانشگاه اسلامی غنا، کالج اسلامی لندن، مرکز تربیت معلم بورکینوفاسو، کالج اسلامی اندونزی و واحدهای جامعه المصطفی در لبنان، افغانستان، سوریه، پاکستان، هند، تایلند، تانزانیا، سریلانکا اشاره کرد



عنوان مجله علمی - تخصصی در داخل و خارج از ایران و برگزاری سالانه جشنواره بین‌المللی علمی - پژوهشی شیخ طوسی و همچنین راه‌اندازی پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی(ص)، بخش دیگری از فعالیت‌های پژوهشی جامعه المصطفی به شمار می‌آید. انتشارات جامعه المصطفی تاکنون توانسته است بیش از ۱۰۰۰ عنوان کتاب و متن درسی را در موضوعات گوناگون علوم اسلامی و انسانی، به زبان‌های مختلف به چاپ برساند. فراهم ساختن فضای مناسب برای رشد معنوی و اخلاقی، ایجاد انگیزه و نشاط، توجه و اهتمام به امور آموزشی،

اینترنتی www.almostafaou.com تأسیس کرده که در حال حاضر شمار بسیاری از علاقه‌مندان از اقصی نقاط عالم، در مقاطع تحصیلی کارشناسی و کارشناسی ارشد و در رشته‌های زبان فارسی و معارف اسلامی، فلسفه و عرفان اسلامی، فقه و معارف اسلامی، علوم قرآن و حدیث، به زبان‌های فارسی و انگلیسی مشغول به تحصیل هستند. به پژوهشگرانی که امکان حضور بلند مدت در ایران برای آنان فراهم نیست، آموزش‌های کوتاه مدت ارائه می‌شود که تاکنون بیش از ۶۰ دوره، ویژه نخبگان و فعالان فرهنگی جهان اسلام برگزار شده است.



فرهنگی، تربیتی، برگزاری اردوها، مراسم و مسابقات قرآنی و ورزشی و برگزاری سالانه جشنواره طوبی از مهم‌ترین اولویت‌ها و برنامه‌های فرهنگی، تربیتی جامعه به شمار می‌رود. فعالیت‌های طلاب در قالب انجمن‌های فرهنگی و ملیتی، با تشکیل بیش از ۸۰ انجمن در ایران و کشورهای دیگر تمرکز یافته و خدمات رسانه‌ای و مطبوعاتی بسیاری را ارائه نموده است.

شناسایی ۹۸۵ پژوهشگر و مترجم و تشکیل بانک اطلاعاتی آنان، تدوین آیین‌نامه و سامان‌دهی آنان، در شمار فعالیت‌های پژوهشی می‌باشد. در این راستا ۴۶۱۹ عنوان اثر، شامل کتاب، مقاله، پایان‌نامه و ترجمه، از دانش‌پژوهان به ۴۳ زبان به چاپ رسیده است. برگزاری نشست‌های علمی - پژوهشی، فعالیت ۲۳ انجمن علمی، انتشار مجلات و نشریات متعدد اطلاع‌رسانی و ۵۰

متناسب با نیازها و نیز لزوم بهره‌مندی از دانش روز، جامعه المصطفی تاکنون نزدیک به ۴۰۰ متن آموزشی و کمک آموزشی تهیه و تدوین نموده است. تاکنون بیش از ۲۳۰۰ پایان‌نامه در المصطفی به تصویب رسیده و تعداد زیادی از آنها نیز دفاع شده است. جامعه المصطفی(ص) برای علاقه‌مندانی که امکان حضور در ایران را ندارند، دانشگاه مجازی المصطفی را به نشانی





انتشار بیش از ۳۰ عنوان مجله و نشریه و راهاندازی بیش از ۸۰ سایت اینترنتی به زبان‌های گوناگون را می‌توان از فعالیت‌های مهم طلاب برشمرد.

به منظور حضور موفق و کارآمد طلاب در عرصه‌های گوناگون اجتماعی در جهان، علاوه بر آموزش‌های عمومی و تخصصی علمی، فنون و مهارت‌های کاربردی نیز به آنان آموزش داده می‌شود. حضور همسران و فرزندان طلاب غیرایرانی در خانواده بزرگ جامعه المصطفی، فرصت گران‌بهایی را برای جامعه ایجاد نموده تا اهداف آموزشی و فرهنگی خود را اجرا نماید. مرکز

جامعه با راه‌اندازی سایت اینترنتی فارغ‌التحصیلان، برگزاری سالانه گردهمایی دانش‌آموختگان و ارسال

جامعه المصطفی (ص) است. جامعه توانسته است با بیش از پنجاه دانشگاه و نهاد فرهنگی بین‌المللی در ایران و خارج از کشور تفاهم‌نامه امضا کند که می‌توان به اتحادیه دانشگاه‌های جهان اسلام (وابسته به آیسیسکو) اشاره کرد.



سلامت کامل جسمی، روحی و روانی، داشتن مدرک دیپلم، داشتن حداقل ۱۸ و حداکثر ۲۲ سال سن و قبولی در آزمون ورودی، از شرایط پذیرش در این نهاد علمی، آموزشی می‌باشد.

پذیرش دانش‌پژوهان جامعه، از طریق وب‌سایت جامعه، اعزام هیئت‌های پذیرشی به کشورهای گوناگون و نمایندگی‌های جمهوری اسلامی ایران در دیگر کشورها انجام می‌پذیرد.

کتاب، مجله و پیام به مناسبت‌های گوناگون، توانسته است ارتباط پیوسته‌ای با دانش‌آموختگان خود برقرار نماید.

پذیرفته شدگان در جامعه المصطفی (ص) از بورس و کمک هزینه‌های تحصیلی، اسکان در خوابگاه برای افراد مجرد، استفاده از مجتمع‌های مسکونی برای افراد متأهل، سالن‌های ورزشی، اردوهای تفریحی و زیارتی و دیگر برنامه‌های فرهنگی برخوردار می‌شوند.

امور طلاب و خانواده‌ها با تاسیس آموزشگاه‌های حضرت فاطمه (س)، ریحانه و هجرت برای آموزش فرزندان و خانواده‌ها برنامه‌های متنوع و گسترده‌ای را تدارک دیده است.

برای پاسخ‌گویی به نیازهای روحی و عاطفی طلاب و خانواده‌ها، مرکز مشاوره و کلینیک‌های تخصصی راه‌اندازی شده است.

ارتباط با مراکز آموزشی، پژوهشی و



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



چشم انداز

با اتکال به قدرت لایزال الهی ، عنایات و توجهات حضرت بقیه الله الاعظم (عج) عزم و تلاش سازمانی و در راستای استقرار فرهنگ اسلام ناب محمدی (صلی الله علیه و آله) ، معارف قرآن و اهل بیت (علیهم السلام) ، تجدید حیات تمدن اسلامی و بسط علوم اسلامی در گستره جهانی و وفق ۱۴۰۴ (ه.ش) جامعه المصطفی (ص) العالمیه نهادی است بالنده و سرآمد در بین مراکز علمی اسلامی ، الهام بخش ، با مرجعیت علمی - دینی که از طریق دستاوردهای اندیشه ای در طراز جهانی ، دانش آموختگانی عالم ، مذهب ، مسؤولیت پذیر و تأثیر گذار در گفتمان های علمی و فرهنگی بین المللی ، حضوری مؤثر و نقش آفرین در عرصه های معرفتی و مناطق استراتژیک جهان دارد .

مأموریت

جامعه المصطفی (ص) العالمیه نهادی است علمی با هویت حوزوی که از طریق کارکردهای آموزشی، تربیتی ، پژوهشی ، فرهنگی و تبلیغی در عرصه ی بین الملل فعالیت می نماید. این نهاد، با تکیه بر نیروی انسانی فاضل،

متعهد، متخصص، خلاق ، دارای هوش فرهنگی و بینش جهانی ، بهره گیری از تجارب ، روش ها و فن آوری های جدید و تأکید بر حفظ و بهینه سازی روش های سنتی حوزوی ، به منظور پاسخ گویی به نیاز تشنگان زلال معارف اسلام، هدایت قرآنی، سنت نبوی (صلی الله علیه و آله) و مکتب اهل بیت (علیهم السلام) و ارزش های انقلاب اسلامی ، به تربیت عالمان دینی پارسا، متعهد و زمان شناس در حوزه های علوم اسلامی و انسانی ، تبیین، تولید و نشر اندیشه ی دینی و حمایت از حوزه های علمیه و تأثیر گذاران عرصه دین و دانش می پردازد.

هیأت امنا:

اعضای هیأت امنا عبارتند از :
رئیس جامعه المصطفی (ص) العالمیه
نماینده شورای عالی حوزه های علمیه
معاون ارتباطات و بین الملل دفتر مقام معظم رهبری (دام ظلّه العالی)
رئیس سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی
دبیر کل مجمع جهانی اهل بیت (ع)



از فرهنگ ناب قرآنی و مکتب اهل بیت(ع)؛
۲. ارتقای بینش معنوی و فرهنگی بر اساس ارزش‌های اسلامی؛
۳. آموزش مهارت‌های نوین فرهنگی - کاربردی از قبیل: شعر، مقاله‌نویسی، داستان‌نویسی، نمایشنامه‌نویسی، فیلم‌نامه نویسی و ...؛

۴. توانمندسازی دانشجویان در مواجهه با دنیای کنونی و معضلات آن از طریق آموزش‌های لازم با توجه به حساسیت برنامه‌های فرهنگی تلاش شده است تا اجرای آن‌ها بر اساس مطالعات و پژوهش‌های کارشناسانه باشد. از این رو اصلاح زیرساخت‌ها توجه به ابعاد معنوی و عرفانی و نظام‌نامه بسیط بیشتر می‌طلبد و برنامه‌ریزی‌های فرهنگی انجام پذیرفت که از مهم‌ترین دستاوردهای بسیار ارزشمند آن تدوین نظام‌نامه تربیتی است. این نظام‌نامه زیر ساخت‌ها، راهبردها، اهداف و سیاست‌های المصطفی(ص) را در سطح کلان فرهنگی و تربیتی مشخص نموده و به منزله قانون اساسی برای اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی المصطفی(ص) می‌باشد.

برنامه‌های فرهنگی - تربیتی المصطفی(ص) در محورهای مختلف ساماندهی شده است. این برنامه‌ها



رشته‌ها در دو دسته کلی علوم اسلامی و علوم انسانی گنجانده شده‌اند که علاقمندان تحصیل در هر کدام از رشته‌های زیرمجموعه این علوم، قادر به تحصیل می‌باشند.

امور فرهنگی

یکی از مباحث مهمی که در جامعه المصطفی(ص) العالمیه به آن پرداخته می‌شود تربیت و پرورش دانش پژوهان است. مباحث تربیتی به دلیل گستردگی و پیچیدگی حوزه فرهنگ، دارای ابعاد و جنبه‌های گوناگونی است.

مهمترین اهدافی که در این بُعد مورد توجه بوده عبارتند از:

۱. پرورش و تربیت اسلامی طلاب و دانش پژوهانی در راستای رشد و توسعه ابعاد عقلانی، عبادی، اخلاقی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، هنری با بهره‌گیری

دبیر کل مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی
سه تا پنج نفر از علما و اندیشمندان اسلامی آشنا به مسائل بین المللی
دوره‌های آموزشی در جامعه المصطفی(ص) بر اساس استانداردهای وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری جمهوری اسلامی ایران طراحی شده است. این دوره‌ها که شامل دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است، در صفحات زیر مجموعه این بخش به تفصیل توضیح داده شده‌اند.
در المصطفی(ص) علاوه بر این دوره‌های رسمی، دوره‌های کوتاه مدتی برای آموزش زبان فارسی و نیز آموزش‌های مهارتی و کاربردی برای علاقمندان غیر ایرانی در نظر گرفته شده است. که تشریح آن‌ها نیز در پی خواهد آمد.
در تمامی مقاطع تحصیلی المصطفی(ص)،



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



علاوه بر ابعاد اخلاقی و تربیتی شامل برنامه‌های فرهنگی، پرورشی و تفریحی نیز می‌باشد. به دیگر بیان هم سلامت و پویایی روحی و جسمانی طلاب و هم آمادگی آنان در برخورد با پدیده‌های اجتماعی و توانمندسازی آنان در انجام فعالیت‌های فرهنگی و هنری مورد توجه قرار گرفته است.

عضویت در سازمان های بین المللی

به منظور گسترش همکاری‌های علمی و بین‌المللی و امکان دفاع از جایگاه جامعه المصطفی(ص) العالمیه در مباحث جهانی و همچنین کمک و همکاری در توسعه آموزش در جهت اهداف المصطفی(ص) در سطح بین‌الملل؛ همکاری و عضویت در سازمان‌های بین‌المللی و منطقه‌ای و شرکت در کنفرانس‌ها و رویدادهای علمی منطقه‌ای و بین‌المللی و امکان ارتباط با دیگر دانشگاه‌ها، از جمله امور مهمی‌اند که همیشه مطمح نظر معاونت ارتباطات و بین‌الملل جامعه المصطفی(ص) بوده است. یکی از سازمان‌های بین‌المللی که المصطفی(ص) در آن عضویت دارد،

را با سازمان‌های منطقه‌ای و بین‌المللی گسترش و توسعه بخشد.

برنامه های آموزشی

در این دانشکده علاوه بر دوره های کردانی و کارشناسی دوره های آموزش زبان فارسی، دوره تمهیدیه یک ساله، دوساله و دوره دیپلم نیز برگزار می شود. همچنین دوره کارشناسی ارشد نیز در دو رشته تفسیر و فلسفه - ویژه خواهران - آغاز شده است. تاکنون بیش از ۲۳۵ نفر از ۱۶ ملیت در رشته های کردانی و کارشناسی از این دانشکده فارغ التحصیل شده اند. همچنین دانشکده علمیه بنت الهدی دارای گروه های علمی زیر می باشد:

۱. گروه فلسفه و کلام؛
۲. گروه علوم قرآن و حدیث؛
۳. گروه ادبیات عرب؛

”اتحادیه دانشگاه های جهان اسلام“ می‌باشد. دانشگاه‌های معتبر زیادی در

این اتحادیه حضور دارند و از جمهوری اسلامی ایران نیز دانشگاه آزاد اسلامی و دانشگاه تهران و دیگران در آن عضو می‌باشند.

اتحادیه دانشگاه‌های جهان اسلام در چارچوب سازمان اسلامی تربیت علوم و فرهنگ (آی‌سسکو) فعالیت دارد و از دانشگاه‌ها و مراکز و موسسات آموزش عالی جهان اسلام (که هم‌تراز دانشگاه است) پشتیبانی علمی و ارتباطاتی می‌کند و موجبات همکاری و همیاری و هم‌افزایی آنها را فراهم می‌نماید.

جامعه المصطفی(ص) العالمیه تلاش دارد تا در دیگر سازمان‌های معتبر بین‌المللی از جمله انجمن دانشگاه‌های جهان و نیز انجمن روسای دانشگاه‌ها عضو شده و گستره همکاری‌های خود



دوره‌های کوتاه مدت

دوره‌های کوتاه مدت جامعه‌المصطفی (ص) با هدف ارتقای بینش و افزایش سطح دانش علمای اسلام، از اسلام ناب و همچنین آگاهی آنان نسبت به مکتب اهل بیت (علیهم‌السلام) ویژه علماء، روحانیان، ائمه جماعات و آن دسته از نیروهای فرهنگی جهان اسلام که هم‌اکنون به فعالیت‌های تبلیغی، وعظ، و خطابه اشتغال دارند و امکان اقامت بلندمدت آنان در جمهوری اسلامی وجود ندارد برگزار می‌گردد. تاکنون دوره‌های آموزشی زیادی برگزار گردیده و صدها تن از کشورهای مختلف از قبیل: هند، پاکستان، عراق، عمان، بحرین، تاجیکستان، تانزانیا، بوسنی و هرزگوین، انگلستان، امارات، کانادا، آمریکا و... از این دوره‌ها فارغ‌التحصیل شده‌اند.

فرصت‌های مطالعاتی یکی دیگر از فعالیت‌های این مرکز اعطای فرصت‌های مطالعاتی به اساتید، صاحب‌نظران و اندیشمندان جهان اسلام است که تاکنون بیش از ۱۰ فرصت مطالعاتی از طرف



بخش پژوهش یکی از بخش‌های دانشکده عالی شهیده بنت الهدی می‌باشد که علاوه بر بسط و گسترش روحیه پژوهشی در طلاب فعالیت‌های زیر را به انجام رسانده است.

۱. برگزاری همایش‌های سالیانه و نشست‌های علمی
۲. انتشار نشریه
۳. تأسیس کتابخانه

کتابخانه دانشکده عالی بنت الهدی دارای ۵۵۰۰ عنوان و بیش از ۱۳۰۰۰ جلد کتاب می‌باشد.

برنامه‌های فرهنگی - تربیتی

دانشکده عالی بنت الهدی دارای فعالیت‌های متنوع فرهنگی است که از شمار آن می‌توان به آموزش‌های کاربردی، اردوها، برگزاری مراسم‌های مذهبی، مهد کودک و ... اشاره کرد.

۴. گروه عمومی.

دوره آموزش زبان فارسی

طلاب خواهر تازه وارد نخست در خود دانشکده عالی بنت الهدی طی یک دوره شش ماهه، زبان فارسی را فرا گرفته و گواهینامه اتمام دوره دریافت می‌نمایند.

دوره دیپلم

دانشجویان فاقد مدرک دیپلم طی یک دوره یک ساله و با هماهنگی وزارت آموزش و پرورش، پس از گذراندن دروس مشخصی در محل دانشکده عالی بنت الهدی به یکی از دبیرستان‌ها معرفی و پس از برگزاری امتحانات، دیپلم رسمی آموزش و پرورش را دریافت می‌نمایند.

برنامه‌های پژوهشی



دوره‌های آموزشی متناسب با نیاز مخاطبان به شیوه غیرحضوری و با بهره‌گیری از ابزارهای نوین و روزآمد بشری از قبیل شبکه اینترنت، رسانه‌های دیداری شنیداری و... است.

• اهداف

۱. ارائه تصویر روشن و نورانی چهره اسلام برای غیرمسلمانان؛
۲. ترویج معنویت و اخلاق در گستره وسیع؛

۳. عمق و شتاب بخشی به جریان تحریف زدایی از آموزه‌های ناب اسلامی؛
۴. ایجاد بستر مناسب برای تحکیم پایه‌های معرفتی-ایمانی خردده جمعیت‌های مسلمان در کشورهای جهان؛
۵. پوشش دادن طیف وسیعی از مخاطبان آموزه‌های اسلامی در سراسر جهان؛
۶. عبور از موانع موجود در مسیر توسعه آموزش‌های حضوری جامعه المصطفی(ص)؛
۷. رفع نیازهای آموزشی نمایندگی‌های جامعه المصطفی در خارج و داخل؛
۸. پشتیبانی علمی از فارغ‌التحصیلان جامعه المصطفی.

• اصول و سیاست‌ها



العالمیة نیز _ به مثابه نهاد متولی گسترش معارف ناب اسلامی در محیط بین الملل _ با هدف بهره‌گیری هوشمندانه از آخرین فن‌آوری‌های آموزشی روز، گام در فضای آموزش غیرحضوری نهاد و در سال ۱۳۸۲ هجری شمسی اقدام به تأسیس مرکز آموزش غیرحضوری نمود.

• مأموریت و رسالت

مأموریت اصلی این مرکز _ که با نام دانشگاه مجازی المصطفی(ص) شناخته می‌شود _ بسط معارف ناب وحیانی و ترویج برداشت صحیح از دین مبین اسلام و دیدگاه‌های مترقی آن برای غیرمسلمین و تعمیق سطح دین‌شناسی مسلمانان از رهگذر طراحی و اجرای

افراد واجد شرایط درخواست شده است، که به تعدادی از آنها پاسخ مثبت داده شده است.

دانشگاه مجازی المصطفی(ص)

پیشگام در آموزش عالی دین به شیوه غیرحضوری در گستره جهانی با ظهور عصر انقلاب ارتباطات و اطلاعات که کانال‌های ارتباطی گسترده و آسان در اختیار کاربران شبکه وب قرار گرفت، نهادهای متولی تعلیم و تربیت در سراسر جهان برای بهره‌برداری از این ابزار پر ظرفیت و برنامه‌ریزی دقیق و سرمایه‌گذاری هدفمند آماده گردیدند و آموزش الکترونیکی را در دستور کار خویش قرار دادند. جامعه المصطفی(ص)



۱. اولویت‌دهی در تأسیس رشته‌ها به نیاز متقاضیان تحصیل از خارج کشور مطابق با مأموریت جامعه؛
۲. تأکید بر تنوع رشته‌ها تا سطوح عالی به زبان‌های مختلف؛
۳. احترام به ارزش‌ها و حساسیت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و مذهبی ملت‌ها در برنامه‌ها و بسته‌های آموزشی؛
۴. تکیه بر اصل انسجام اسلامی و اتخاذ رویکرد تقریبی در ارائه آموزه‌های دینی؛
۵. پایبندی بر اصل محوری "آموزش غیرحضورى در خدمت همگان، در هر زمان و هر مکان" در عین پافشاری بر مأموریت و اهداف جامعه؛
۶. تأکید بر بهره‌گیری از ظرفیت اساتید و اعضای هیأت علمی خارج از کشور؛
۷. اهتمام به رعایت استانداردهای بین‌المللی در برنامه‌های آموزشی و واحدهای درسی؛
۸. تأکید بر تولید دروس الکترونیک متناسب با استانداردها و اقتضائات آموزش غیرحضورى؛
۹. عنایت ویژه به آموزش تکمیلی فارغ التحصیلان جامعه (در قالب تحصیلات

- تکمیلی و یا دوره‌های کوتاه مدت)؛
۱۰. تأکید و اهتمام ویژه بر آموزش پژوهش‌محور در دوره‌های آموزشی؛
۱۱. تأکید بر آموزش تربیت‌محور در برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی؛
۱۲. ایفای نقش مکمل برای آموزش‌های حضورى؛
۱۳. تأکید بر بهره‌گیری از گونه‌های مختلف تولید و ارایه آموزش‌های غیرحضورى مطابق با تکنولوژی روز اعم از مکاتبه‌ای، الکترونیکی، ماهواره‌ای و ...؛
۱۴. عنایت به تأمین و تولید الکترونیک واحدهای درسی مورد نیاز مراکز آموزشی وابسته به جامعه در داخل و خارج حسب ظرفیت و با رعایت اولویت‌ها؛
۱۵. اهتمام به برگزاری پودمانها و دوره‌های کوتاه مدت به زبانهای پرمخاطب؛
۱۶. تأکید بر توسعه آموزش زبان فارسی (دوره‌ها و رشته‌ها) و گسترش آن تا سطح عالی؛
۱۷. تعامل دوسویه و اثرگذار با مؤسسات و نهادهای معتبر علمی و فرهنگی داخل و خارج کشور؛
۱۸. تلاش برای خودکفایی و تأمین هزینه‌های اجرایی و آموزشی، پژوهشی رشته‌ها و دوره‌ها.
- مزایای دانشگاه مجازی المصطفی (ص)
۱. اعطای مدرک رسمی از وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری کشور جمهوری اسلامی ایران؛



رایجه
آبان ماه ۱۳۸۹

و راه اندازی

۱. مطالعات قرآنی / کارشناسی و ارشد /

به زبان عربی؛

۲. فقه / کارشناسی و ارشد / به زبان

عربی؛

۳. اخلاق اسلامی / ارشد / به زبان عربی

و انگلیسی؛

۴. اندیشه اسلامی معاصر / ارشد و

دکتر / به زبان انگلیسی؛

۵. پودمان های مطالعات اسلامی / به

زبانهای زنده دنیا؛

• ساختار تشکیلات

دانشگاه مجازی المصطفی (ص) در حال

حاضر با ساختاری مناسب و همگون با

ماهیت آموزش الکترونیکی، در قالب

گروه های علمی، معاونت های آموزشی

تربیتی، پژوهش و تولید محتوا، اجرایی،

گروه فن آوری اطلاعات، گروه مطالعات

توسعه، و واحد ارتباطات و بین الملل،

و هیأت تحریریه سایت مشغول فعالیت

است.

۱- گروه های علمی

اعضای گروه های علمی، اساتید و

دستیاران آموزشی رشته های موجود در

دانشگاه، از میان اساتید برجسته ایرانی

و غیر ایرانی و به تناسب زبان حاکم بر

رشته مورد نظر انتخاب گردیده و راهبری

رشته ها و امور علمی و محتوایی دانشگاه

را بر عهده دارند.

۲- معاونت آموزشی تربیتی

ارائه آموزش سامان مند به مخاطبان در

سطوح مختلف تحصیلی بر اساس یک

نیازسنجی دقیق، رسالت اصلی این

معاونت است. راه اندازی دوره های فقه،

۲. داشتن نمایندگی در بسیاری از

کشورهای جهان؛

۳. بهره مندی از اساتید و اعضای هیأت

علمی برجسته از کشورهای مختلف؛

۴. برخورداری از تجربه قریب به دو دهه

فعالیت آموزشی در عرصه بین الملل؛

۵. دسترسی آسان دانشجویان به محتوای

آموزشی در زمان و مکان دلخواه؛

۶. تعیین سرعت روند پیشرفت دروس به

اراده دانشجو؛

۷. برخورداری از روش های کارآمد

تولید محتوا،

۸. ارائه خدمات متنوع آموزشی آنلاین

و آفلاین؛

۹. شهریه دانشجویی متناسب با کشور

محل اقامت؛

۱۰. بهره مندی از کادر مجرب و متعهد

فنی؛

۱۱. توان بهره گیری از فارغ التحصیلان

ممتاز در راستای گسترش آموزش ها در

سطح بین الملل.

• رشته های موجود

۱. زبان فارسی / کاردانی؛

۲. فقه / کارشناسی / به زبان فارسی؛

۳. اخلاق اسلامی / کارشناسی ارشد / به

زبان فارسی؛

• رشته های در دست تصویب

راه اندازی دوره های فقه،
مطالعات قرآنی، اخلاق،
اندیشه اسلامی معاصر در
مقطع کارشناسی، ارشد و
دکتر، و نیز برگزاری دوره های
فشرده و آزاد (پودمانی)
در حوزه فرهنگ و معارف
اسلامی از برنامه های جاری و
آینده معاونت آموزشی تربیتی
می باشد



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

مطالعات قرآنی، اخلاق، اندیشه اسلامی معاصر در مقطع کارشناسی، ارشد و دکترا، و نیز برگزاری دوره‌های فشرده و آزاد (پودمانی) در حوزه فرهنگ و معارف اسلامی از برنامه‌های جاری و آینده این معاونت می‌باشد. برگزاری دوره ویژه آموزش زبان فارسی برای غیر ایرانیان نیز از دیگر فعالیت‌های آن به شمار می‌رود. استفاده از شیوه‌های متنوع و نوین آموزش از راه دور، بهره‌گیری از روش‌های تعاملی، تأکید بر پژوهش محور بودن آموزش‌ها، ارائه دروس تولید شده به صورت ناهمزمان (آفلاین)، برگزاری کلاس‌های مجازی به صورت همزمان (آنلاین)، برگزاری کارگاه‌های آموزشی به شکل حضوری و اینترنتی، برگزاری آزمون‌های پایان ترم به شیوه های حضوری و الکترونیکی و ... از دیگر مأموریت‌های معاونت آموزشی تربیتی می‌باشد. این معاونت، همچنین با توجه به رسالت و مأموریت دانشگاه مجازی در ارتقای سطح معنوی و اعتلای ارزش‌های دینی و اخلاقی دانشجویان، با بهره‌گیری از کادری متخصص و مجرب، بالندگی فرهنگی و تربیتی دانشجویان را مورد توجه قرار می‌دهد.

دهد. تولید محتوای الکترونیکی واحدهای درسی مورد نیاز رشته‌ها _ که خود بخشی از مأموریت این معاونت است _ در سامانه‌ای کاملاً تخصصی دنبال می‌شود. فراگرد تولید محتوا در مدل‌های گوناگون مبتنی بر وب (به شکل پویا محور یا فلش، و پایا محور یا قالب استاندارد اسکورم)، مبتنی بر رسانه (صوتی _ تصویری، ویدئویی _ ماهواره‌ای و چند رسانه‌ای)، و به شیوه مکاتباتی (بسته‌های آموزشی اعم از کتاب و جزوات درسی، فیلم و سی دی‌های آموزشی) طراحی گردیده و بسته به نوع آموزش و محتوای آموزشی پیاده سازی می‌گردد. در نمونه ایده‌آل، فرایند تولید محتوا را کار ویژه‌هایی از قبیل بررسی و تعیین شیوه تولید برای هر واحد درسی، انعقاد قرارداد با استاد و دستیار علمی او پس از تعیین از سوی گروه علمی مربوط، اخذ طرحنامه درسی و محتوای اولیه از استاد پس از تأیید گروه علمی، تقطیع پودمانی، نگارش مقدمه، چکیده و آزمون، ارزیابی پودمان‌ها توسط استاد و گروه تکنولوژی آموزشی، گویندگی، تدریس در استودیو، سناریو نویسی، دکوپاژ و فرمت زنی، تهیه تعاریف عملیاتی واژگان کلیدی، آماده سازی تصاویر، نمودارها و جداول، و ویرایش نهایی تشکیل می‌دهند.

۱. معاونت پژوهش و تولید محتوا
ساماندهی امور پژوهشی دانشگاه و دانشجویان، تولید کتب آموزشی متناسب، برگزاری کارورزی‌های پژوهشی، همایش‌ها و کارگاه‌ها، هسته‌ها و انجمن‌های علمی، و مدیریت کتابخانه دیجیتال، فعالیت‌های اصلی معاونت پژوهش و تولید محتوا را تشکیل می

ساماندهی امور پژوهشی دانشگاه و دانشجویان، تولید کتب آموزشی متناسب، برگزاری کارورزی‌های پژوهشی، همایش‌ها و کارگاه‌ها، هسته‌ها و انجمن‌های علمی، و مدیریت کتابخانه دیجیتال، فعالیت‌های اصلی معاونت پژوهش و تولید محتوا را تشکیل می‌دهد



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

مدیریت آموزش (LMS) سامانه مدیریت محتوای آموزشی (LCMS) _ و تأمین نرم افزارهای آموزشی و پژوهشی مورد نیاز معاونت‌ها، گروه‌های علمی، اساتید، دستیاران علمی و دانشجویان، بخشی دیگر از مأموریت این گروه است.

۴. گروه مطالعات توسعه

تدوین سند چشم انداز مأموریت، برآورد دقیق فرصت‌ها، تهدیدها و نقاط قوت و ضعف، و شناخت دقیق جامعه هدف، نیازها و خواسته‌ها، فرهنگ‌ها و الزامات در کنار شناسایی، جذب، بومی سازی و ارتقای فن‌آوری‌ها در حوزه E - Learning بخشی از مأموریت

۶. هیأت تحریریه سایت

نظر به اهمیت و حساسیت نقش سایت دانشگاه مجازی _ به عنوان مهمترین دروازه ارتباطی میان دانشگاه و مخاطبان _ سامانه محتوایی و اطلاع رسانی سایت توسط هیأت تحریریه‌ای متشکل از متخصصان و پژوهشگران آشنا با محیط بین الملل، هدایت می‌شود. از آنجا که محتوای سایت به زبان‌های زنده دنیا (عربی، انگلیسی، فرانسوی، اسپانیولی، فارسی و...) ارائه می‌شود، سردبیرهای صفحات _ که از میان فرزندان مسلط به زبان و فرهنگ مخاطبان برگزیده می‌شوند _ هیأت تحریریه را در ایفای نقش مهم خویش همراهی می‌کنند.

۲. معاونت اجرایی

مدیریت و ساماندهی امور اداری مالی، و پشتیبانی اجرایی از واحدهای تابعه دانشگاه و ارائه خدمات لازم به واحدها، مأموریت این معاونت است. بی‌گیری امور مربوط به شهریه دانشجویی، درآمدها و هزینه کردها نیز از جمله وظایف آن به شمار می‌رود.

۳. گروه فن‌آوری اطلاعات

طراحی و مدیریت فرایند دیجیتالی کردن محتوای تولید شده، برنامه نویسی و نرم افزار، پشتیبانی فنی، شبکه و سخت افزار از جمله فعالیت‌هایی است که در گروه فن‌آوری اطلاعات صورت می‌گیرد. آماده‌سازی بستر فنی - مهندسی آموزش مجازی در پرتال _ مشتمل بر سامانه

۵. واحد ارتباطات و بین الملل

ایجاد مناسبات علمی آموزشی و تبادل تفاهم نامه‌ها و انعقاد قراردادهای آموزشی و... میان دانشگاه مجازی المصطفی و مراکز علمی آموزشی داخل و خارج از کشور، بسترسازی حضور در همایش‌ها و نمایشگاه‌های علمی بین المللی، توسعه نمایندگی‌های دانشگاه در کشورها، نشر مجلات دیجیتالی و زمینه



سیاست‌ها
و چشم‌اندازهای
قرآنی و حدیثی
جامعه‌المصطفی (ص) العالمية



جامعه المصطفی (ص) العالمية در ۱۲۰ کشور نفوذ فکری دارد

به این دلیل که ما می‌خواهیم کلام الهی را در قالب نوشتار انتقال دهیم.

وی افزود: درباره دین اسلام به طور خاص باید بگوییم که پایه‌ریزی اندیشه اسلامی به نوشتاری بازمی‌گردد که تمام جزئیات آن از سوی خدای متعال نازل و تضمین شده است و اتصال انسان با عالم غیب بر محور نوشتاری است که تمام ریزه‌کاری‌های آن مصون از تحریف است.

دکتر اعرافی عنوان کرد: در نگاه تاریخی نیز می‌بینیم که همین کتاب، یعنی قرآن کریم، به دلیل این ویژگی‌اش که مجموعه‌ای دقیق، استاندارد و معجزه است و از سوی خدای متعال نازل شده و مصون از تحریف است، مبنای زندگی و مسلمانان بوده و زندگی آن‌ها بر اساس این کتاب شکل می‌گیرد.

رئیس جامعه المصطفی (ص) العالمية با بیان این که احادیث ما نیز مستنبط از مفاهیم قرآنی است، گفت: این استنباط‌ها توسط اهل بیت (ع) و با دید ولایی آن بزرگواران بیان شده است؛ لذا احادیث نیز ذیل قرآن کریم تعریف می‌شوند و به دلیل مصونیت قرآن کریم از تحریف و جامعیت آن، محور اندیشه، معرفت و زندگی مسلمانان است.

اعراف‌ی اضافه کرد: این متن، به تمامی زوایای زندگی انسان توجه داشته و بر آن اثر گذاشته است. مراد بنده از

العالمیة، درباره نص‌محور بودن اندیشه، گفت: اگر ما به ادیان، مکاتب و اندیشه‌ها نگاه کنیم، متوجه می‌شویم که پایه‌ریزی تمام اندیشه‌ها و مکاتب به نوشتار و گفتار بازمی‌گردد و تولید و بقاء همه اندیشه‌ها، مکاتب و ادیان به واسطه نوشتار بوده است و برای این‌که یک عقیده منتقل شود، نیازمند گفتار و نوشتار است. در ادیان الهی این بحث پررنگ‌تر مطرح می‌شود؛

جامعه المصطفی (ص) العالمية حداقل در ۱۲۰ کشور نفوذ فکری و معرفتی داشته است؛ به این معنا که این مرکز از ۱۲۰ کشور پذیرش دارد و در بسیاری از آن‌ها هسته‌های فکری پایه‌ریزی کرده و آنها را پی‌گیری می‌کند.

حجت‌الاسلام و المسلمین «علیرضا اعرافی»، رئیس جامعه المصطفی (ص)



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

نص محور بودن تمدن اسلامی، این است؛ به همین دلیل نباید صرفاً تفاسیر را شرح قرآن کریم بدانیم؛ بلکه تمام روایات و احادیث نیز شرح قرآن کریم هستند و حتی تمام زندگی اولیاء الهی نیز شرح عملی قرآن کریم است.

وی با اشاره به این که فرهنگ اسلامی نیز تجسد اندیشه قرآنی است، گفت:

قرآن کریم، کانون فکر، اندیشه و معیشت مسلمانان است و در هیچ‌کدام از ادیان الهی چنین چیزی وجود ندارد که تمام سیستم فکری یک مکتب به یک متن برگردد. البته تمام ادیان به نحوی به نص مربوط می‌شوند؛ ولی اوج این ارتباط در دین اسلام و ارتباط آن با متن قرآن کریم مشاهده می‌شود.

این مدرس دانشگاه اظهار کرد: برخی روشنفکران، این نص محوری را در مقابل عقل محوری قرار داده‌اند، ولی آن تفسیری که ما از تمدن اسلامی داریم و آن را تمدنی نص محور می‌دانیم، به این معنا نیست که ما معتقد به نصی هستیم که دارای جمود است و در برابر عقل و اندیشه‌ورزی قرار می‌گیرد؛ بلکه برعکس، ما نص را کانون تعقل بشر و راه‌گشای آن می‌دانیم؛ به عبارت دیگر، ما معتقدیم

عقل‌گرایی در متن نص محوری قرار دارد.

وی در پاسخ به این سؤال که چگونه می‌توان یک نهضت قرآنی را شکل داد

و نقش جامعه‌المصطفی(ص) العالمية در این روند چیست، گفت: به دلیل آن نگاه جامعی که ما از قرآن داریم، اگر قرآن کریم به درستی در میان مسلمانان و جامعه بشری مطرح شود، جهت‌گیری تمدن امروز بشر را نیز الهی و معنوی خواهد کرد و باید بگوییم که بشر امروز نیاز به این جهت‌گیری الهی دارد.

این کارشناس مذهبی تأکید کرد: به دلیل ویژگی‌های خاصی که جامعه‌المصطفی(ص) العالمية دارد، در این مسیر و برای رسیدن به این هدف، جایگاه ویژه و ممتازی دارد و مسئولیت خطیری بر عهده دارد؛ جامعه‌المصطفی(ص) العالمية العالمية یک نهاد علمی، حوزوی و بین‌المللی است و این نهاد، قرآن کریم را به عنوان کانون فعالیت‌های خود قرار داده است. حوزه‌های علمیه دینی و حوزه‌های شیعی، همواره هویت قرآنی و عترتی داشته‌اند، ما نیز این هویت را داریم؛ اما از آنجا که می‌خواهیم در عرصه جهانی نیز گفتگوانی مشترک با همه مسلمانان و حتی غیرمسلمانان داشته باشیم، باید گفت‌مان ما از مجرای قرآن کریم صورت بگیرد و معارف اهل بیت(ع) نیز در ادامه و امتداد معارف قرآنی تعریف می‌شود.

اعرافی در پاسخ به این سؤال که جامعه‌المصطفی(ص) العالمية چگونه و با چه ابزارهایی می‌خواهد رسالت حوزوی خود را در عرصه جهانی انجام دهد،

قرآن کریم، کانون فکر، اندیشه و معیشت مسلمانان است و در هیچ‌کدام از ادیان الهی چنین چیزی وجود ندارد که تمام سیستم فکری یک مکتب به یک متن برگردد



گفت: ما دو مأموریت اساسی داریم؛ یکی، تربیت نیروی انسانی با ویژگی‌های خاصی که مدنظر ماست و دیگری، تولید اندیشه و فکر بر اساس اسلام ناب و قرآن کریم؛ که در هر دوی این مأموریت‌ها قرآن کریم را محور قرار داده‌ایم.

وی تصریح کرد: ما در برنامه‌های آموزشی خود سیاستی در پیش گرفته‌ایم که تمام کسانی که در این مرکز آموزش می‌بینند، با قرآن کریم مأنوس باشند و بتوانند از آن بهره بگیرند و خودشان نیز مبلغ خوبی برای قرآن کریم باشند. در مأموریت دوم نیز برآنیم تا متخصصان و پژوهشگرانی تربیت شوند که خروجی تولیدات فکری آن‌ها، دست‌مایه‌ای قرآنی داشته باشد.

اعرافی با بیان این‌که در جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه حدود ۸۰ رشته علمی و تخصصی در مقاطع مختلف وجود دارد، گفت: در تمام این رشته‌ها و شاخه‌ها حد نصابی از معارف قرآنی لحاظ شده است؛ ضمن این‌که تلاش کرده‌ایم تا حوزه رشته‌های تخصصی قرآن کریم را گسترش دهیم. مدرسه عالی قرآن که یکی از زیرمجموعه‌های جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه است، پرجمعیت‌ترین بخش ماست و به صورت تخصصی به بحث‌های مرتبط با قرآن کریم می‌پردازد.

وی با تأکید بر این‌که جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه در فعالیت‌های عمومی مربوط به قرآن کریم اعم از حفظ، قرائت، تجوید و مفاهیم نیز فعالیت ویژه‌ای انجام می‌دهد، گفت: در حوزه تخصصی نیز ما رشته‌های جدیدی را پایه‌ریزی کرده‌ایم؛ رشته «قرآن و علوم» را با ۱۱ گرایش متنوع برنامه‌ریزی کرده‌ایم که حدود ۶ گرایش آن آغاز شده است و کار جدیدی بوده است.

رئیس جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه اضافه کرد: کسانی که در این گرایش‌ها تحصیل می‌کنند، علاوه بر تسلط بر مباحث تفسیری، بر مباحث علمی یکی از علوم انسانی نیز آگاهی پیدا می‌کند و تا مقطع دکتری نیز امکان ادامه تحصیل در این رشته‌ها و گرایش‌ها وجود دارد. همچنین در حوزه قرآن و استشراق، رشته علمی تعریف شده است و در این حوزه نیز کار علمی صورت گرفته و در حال انجام است.

وی با اشاره به این‌که گفتمان‌سازی در درون دنیای اسلام با محوریت قرآن کریم انجام می‌شود، گفت: اگر ما بخواهیم وارد گفتگوی میان‌مذهبی شویم و این هم‌گرایی را تقویت کنیم، محوریت قرآن کریم یک راهبرد بسیار مهم است. در طبع منطبق قرآن کریم و اسلام، محاوره و گفت‌وگو با تمام بشریت وجود دارد و جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه نیز این جهت‌گیری را در فعالیت‌های خود مورد نظر قرار داده و در آینده نیز بیشتر به این مسأله خواهد پرداخت.

این مدرس حوزه و دانشگاه افزود: ما در آینده قصد داریم که خودمان را فقط در حیطه امت اسلام نبینیم؛ بلکه آشنایی با ادیان دیگر و پایه‌ریزی مبانی مشترک با آن‌ها از جمله اهداف ماست که در آینده بیشتر به آن خواهیم پرداخت و در فرصت‌های مطالعاتی بیشتر به این مسأله توجه خواهیم کرد.

اعرافی با تأکید بر این‌که ما با رقیبان قوی روبرو هستیم، گفت: یکی از حوزه‌های مبارزه ما، رویارویی با اندیشه‌های الحادی است؛ همچنین مبارزه فکری با ادیان غیر ابراهیمی و نیز مواجهه فکری با مذاهب انحرافی اسلامی، از جمله وهابیت، دیگر سطوح مبارزات و مواجهات فکری ما را شکل می‌دهد.

رئیس جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه اظهار کرد: اگر شما تعداد رسانه‌ها و میزان سرمایه‌گذاری رسانه‌های مختلف الحادی و ابزارهایی که در اختیار دارند را بررسی کنید، می‌بینید که در مقایسه با آن‌ها، انقلاب اسلامی در نقطه بسیار محدود و کوچکی قرار می‌گیرد؛ ولی اثربخشی و تأثیرگذاری انقلاب اسلامی و یکی از بخش‌های انقلاب اسلامی که جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه است، بسیار زیاد و قابل توجه است.

اعرافی تأکید کرد: جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه حداقل در ۱۲۰ کشور نفوذ فکری و معرفتی داشته است، به دلیل این‌که این مرکز از ۱۲۰ کشور پذیرش دارد، و در بسیاری از آن‌ها هسته‌های فکری پایه‌ریزی شده و پی‌گیری می‌شود.



جامعة المصطفی (ص)

در پی جمع بین آموزش و تربیت قرآنی است

قرآن کریم می‌توانیم داشته باشیم، در تبیین این دو کار تصریح کرد: یکی این‌که متمرکز در حوزه مهارتی قرآن کریم بشویم و دیگر این‌که از این حوزه فراتر برویم و از مجموعه جامعة المصطفی (ص) العالمية که یک نهاد آموزشی و اصالتاً حوزوی است، انتظار می‌رود که علاوه بر این‌که آن بُعد مهارتی را حفظ کرده و توسعه می‌دهد، تصور نکند که فضای مهارتی قرآن کریم باید خارج از فضای حوزه باشد.

وی تأکید کرد: باید اعتنای جدی به نگاه علمی به فضای فعالیت‌های قرآنی بشود و بحمدالله این مسأله شکل گرفته و برنامه‌هایی که در المپیاد اخیر انجام شد، عالمانه‌تر و به تعبیری، آموزشی‌تر نسبت به المپیاد قبل از آن بود و ان شاءالله المپیاد سال آینده به مراتب بهتر و علمی‌تر

وی افزود: اوج نمایش کارها در بحث المپیادهای علمی بود که در طول این دو سال انجام شد، برگزاری دو مرحله المپیاد نشان داد که ضمن این‌که توجه جامعة المصطفی (ص) العالمية به کارهای قرآنی است و مایل است که در فضاهای مختلف قرآنی حضور داشته باشد، حکایت از دو برنامه ویژه نیز داشت؛ یکی رشد این دو سال نسبت به هم بود که سال دوم به مراتب بهتر از سال اول شکل گرفت و ابعاد وسیع‌تری داشت و نکته دوم، نگاه علمی به برنامه‌های قرآنی است؛ یعنی بسنده نکردن به مباحث مهارتی و ورود به فضای علمی، تقریباً چیزی شبیه به همین چیزی که خود شما در خبرگزاری ایکن با عنوان نشست‌ها و گفت‌وگوها دنبال می‌کنید.

زارعان با بیان این‌که دو کار در خصوص

اگر ما قرآن کریم را به نحوی در زندگی خود وارد نکنیم که اثرش در زندگیمان مجسم بشود و زندگی کسی که قرآن کریم را می‌فهمد با زندگی کسی که قرآن کریم را نمی‌فهمد، فرقی نداشته باشد، بُعد تربیتی قرآن کریم را نادیده گرفته ایم،



حجت‌الاسلام و المسلمین «محمدجواد زارعان»، معاون آموزشی جامعة المصطفی (ص) العالمية، درباره فعالیت‌های آموزشی جامعة المصطفی (ص) گفت: طی دو سال گذشته فعالیت‌های خوبی انجام شده و الحمدلله زیربناها و سنگ بنای خوبی گذاشته شد و اگر به همین شکل و با همین سرعت و با همین ارادت به قرآن کریم پیش برود، قاعدتاً پیش‌بینی می‌شود که خروجی خوبی خواهیم داشت.



خواهد بود.

معاون آموزشی جامعةالمصطفی(ص) العالمية با بیان این که در ورود به بوستان قرآن کریم سه کار می توان انجام داد، گفت: اول، استفاده اولیه از خود قرآن کریم است؛ به این معنا که در سطح فهم اولیه قرآن کریم گام برداریم و همچنین به توانایی های مهارتی این کتاب الهی عنایت شود که از روخوانی آغاز می شود و به فهم معنی و تفسیر منتهی می شود و علما و مفسران به این حیطة توجه ویژه ای داشته و دارند.

وی با بیان این که توجه به فهم معنی و تفسیر قرآن کریم، نوعی استنطاق این کتاب الهی است، گفت: در هر جا که در این زمینه کوتاهی کرده ایم، مصداقی از مهجوریت قرآن کریم است؛ یعنی در جاهایی که حوزه های علمیه ما می توانسته اند ده ها مفسر داشته باشند و در حیطة تفسیر قرآن کریم به طور جدی وارد بشوند، اگر کوتاهی کرده باشند، در واقع این کتاب الهی را مهجور داشته اند.

حجت الاسلام زارعان عنوان کرد: دومین راه ورود به بوستان قرآن کریم، عمل به آن است و این که ما قرآن کریم را در زندگی خود به صورت عملیاتی و کاربردی پیاده کنیم، افراد زیادی هستند که ممکن است

زارعان اظهار کرد: در بُعد آموزشی و فهم علمی قرآن کریم باید مفسرانی تربیت شوند و در بُعد فهم عملی و تربیتی قرآن کریم نیز باید طلبه های ما به گونه ای تربیت بشوند که واژه واژه این کتاب الهی را در لحظه لحظه زندگیشان به کار بندند؛ یعنی باید به یک خودسازی با محوریت قرآن کریم بپردازند.

وی با تأکید بر مرحله سوم ورود به بوستان قرآن کریم، گفت: این مرحله بسیار مهم است و شاید از آنجا که دسترسی به آن کمی مشکل است، افراد کمتری موفق به نائل شدن به این مرحله می شوند و البته باید به سوی این هدف متعالی و ایده آل حرکت کرد و تا جایی که ممکن است به آن نزدیک شد و آن، ترکیبی از مباحث آموزشی و عملیاتی

قرآن کریم را خیلی خوب بفهمند، ولی در مقام عملی کردن و کاربردی کردن آن و وارد کردن آن به زندگی خود کوتاهی کرده باشند، باید بگوییم که این مسأله هم نوعی مهجوریت قرآن کریم است.

وی با اشاره به این که اگر قرآن کریم را به نحوی در زندگی خود وارد نکنیم که اثرش در زندگیمان مجسم بشود و زندگی کسی که قرآن کریم را می فهمد با زندگی کسی که قرآن کریم را نمی فهمد، فرقی نداشته باشد، بُعد تربیتی قرآن کریم را نادیده گرفته ایم، گفت: در جامعة المصطفی(ص) العالمية معاونت آموزشی و معاونت تربیتی را جدا کرده ایم، هدفمان تفاوت قائل بودن بین فهم علمی و فهم عملی قرآن کریم و اهمیّت دادن به فهم عملی آن است.



و پیام تربیتی در لایه‌های آموزش ما نهادینه شود و به عبارتی یک «آموزش تربیتی» داشته باشیم و اگر اینطور بود به آن «آموزش تربیت‌مدار» که شعار جامعه المصطفی (ص) العالمية است، رسیده‌ایم.

وی اظهار کرد: الآن ما در معاونت آموزش بحثی را تحت عنوان «بازنگری نظام آموزشی جامعه المصطفی (ص) العالمية» پیگیری می‌کنیم. این بازنگری ابعاد بسیار گسترده‌ای دارد و ما از حدود

چهل زاویه جدید نیاز داریم که نظام آموزشی را مورد بازنگری قرار دهیم. بنده به یک جنبه از این بازنگری اشاره می‌کنم و آن بررسی ارتباط نظام آموزشی ما با قرآن و حدیث است.

حجت‌الاسلام زارعان با بیان این‌که باید کسانی که در حیطه‌های مختلف قرآن کریم به طور تخصصی کار کرده‌اند، نظام آموزشی ما را مورد تجدید نظر قرار بدهند، گفت: باید کلیت نظام آموزشی، ماده‌های درسی، سرفصل‌های درسی و نهایتاً خروجی این نظام آموزشی را بررسی کرد و دید که آیا این روند آموزشی ما را به آنچه مطلوب ماست، می‌رساند یا خیر؟

وی تأکید کرد: این طرح بازنگری در مرحله مطالعات است، مطالعات ما در



می‌خواهد بگوید که این طور نیست که اگر مفسر، اصطلاحاً سواد بیشتری داشته باشد و تعامل بیشتری با متون تفسیری داشته باشد، لزوماً به معنای دقیق‌تری از قرآن کریم برسد. معنای دقیق قرآن کریم را کسی می‌فهمد که جزء «مطهرّون» باشد، در آیه شریفه «لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ»، مس قرآن کریم به معنای دستیابی به گوهر اصلی این کتاب الهی است، و این مهم در صورتی قابل دسترسی است که بین آموزش و تربیت قرآنی جمع شود.

زارعان با بیان این‌که اگر طلبه ما یک خودساخته واقعی باشد و از طرفی ابزار فهم قرآن کریم را نیز به دست آورده باشد، می‌تواند به هدف فهم حقیقی قرآن کریم نزدیک شود، گفت: آنچه مطلوب ماست، این است که آن فعالیت تربیتی

قرآن کریم است. معاون آموزشی جامعه المصطفی (ص) العالمية تصریح کرد: مرحوم علامه طباطبایی تعبیری دارند که می‌توان از آن به عنوان یک ایده استفاده کرد. ایشان قائلند که تفسیر قرآن کریم به طور مستقیم با مراحل خودسازی و رشد ایمانی مفسر ارتباط دارد. یک مفسر به اعتبار آنچه آموخته است، قدری قرآن کریم را می‌فهمد، ولی رسیدن به عمق قرآن کریم و دست‌یافتن به بطن یا بطون اصلی قرآن کریم، ارتباط مستقیم با پاکی، خودساختگی و ایمان حقیقی انسان دارد و هرچه این ایمان در اوج قرار بگیرد، فهم از قرآن کریم نیز قوی‌تر و عمیق‌تر خواهد بود.

وی تأکید کرد: در واقع علامه طباطبایی



طول یک سال گذشته و با استناد به آنچه بنده از معاونت فرهنگی - تربیتی در جریان هستم، این را به ما نشان می‌دهد که امروزه ما تا رسیدن به آن خروجی مطلوب به معنای فراگیری که عرض کردم، فاصله داریم و ان شاء الله با کامل شدن این بازنگری باید به آن وضع مطلوب نزدیک تر شویم.

معاون آموزشی جامعه المصطفی (ص) العالمية با تأکید بر این که ما در تمام واحدهای آموزشی - تربیتی مان یک گروه «قرآن و حدیث» داریم، گفت: البته در برخی واحدها دو گروه «علوم قرآنی» و «قرآن و حدیث» را به طور جداگانه و مجزا داریم که گروه «علوم قرآنی» به زوایای مختلف دانش‌های مرتبط با قرآن کریم توجه می‌کند و گروه «قرآن و حدیث» مستقیماً وارد عرصه تفسیر می‌شود.

وی تصریح کرد: در مجتمع امام خمینی (ره)، مدرسه عالی قرآن و حدیث داریم که از گروه هم فراتر است. در مدرسه بنت‌الهدی که ویژه خواهران است،

و طلاب فعلی ما در فعالیت‌های قرآنی و حدیثی جزء نخبگان مجموعه جامعه المصطفی (ص) العالمية هستند و این هم بشارتی است و به ما امید می‌دهد و باعث افتخار ماست.

حجت‌الاسلام زارعان با تأکید بر این که فضای کشور ما هنوز نسبت به ادبیات عرب یک نگاه غریبی دارد، گفت: متأسفانه ما با نسل جوانمان از دوره کودکی طوری برخورد می‌کنیم که حتی در خانواده‌های مذهبی ما این طور جا افتاده که ترجیح می‌دهیم فرزند ما به کلاس آموزش زبان انگلیسی برود تا به کلاس آموزش زبان عربی.

وی اظهار کرد: متأسفانه کتاب‌های عربی ما در دوره دبیرستان در مرحله بعد از زبان انگلیسی قرار می‌گیرد و علاقه به زبان انگلیسی بیشتر از علاقه به زبان

در مشهد، در واحدهای مربوط به خارج از کشور و در تمام بخش‌هایی که فضای فعالیت قرآنی بوده است، کارهای علمی - قرآنی انجام می‌شود و تلاش می‌شود که یک ارتباط منسجم بین این گروه‌ها برقرار شود و به نوعی فعالیت‌های آن‌ها را ساماندهی کنیم.

معاون آموزشی جامعه المصطفی (ص) العالمية با اشاره به این که در زیرمجموعه هر کدام از این گروه‌ها، یک یا دو رشته با گرایش‌های خاصی فعالیت دارند، گفت: به عنوان نمونه در گروه علوم قرآنی ما، گرایش‌هایی همچون «قرآن و علوم تربیتی»، «قرآن و اقتصاد» و «قرآن و علوم سیاسی» در حال فعالیت هستند که در برخی از آن‌ها حتی در مقطع دکتری نیز دانشجو داریم.

وی تصریح کرد: برخی از دانشجویان



وی تأکید کرد: کودک و خردسال ما که این کارتون‌ها را می‌بیند، تیتراژهای ابتدا و انتهای کارتون‌ها را به زبان انگلیسی می‌بیند، جذابیت‌های کارتون هم که به او منتقل می‌شود و این موجب می‌شود که زبان انگلیسی برای او خود به خود، جا می‌افتد، از طرفی هم خود ما بر این باوریم که زبان انگلیسی، زبان بین‌المللی و زبان کشورهای پیشرفته است و این باور را به نسل جدید منتقل می‌کنیم.

یک ضعف اساسی است.

وی با بیان تمثیلی گفت: فرض کنید یک نفر یک شعر فرانسوی را حفظ کند، در حالی که هیچ آشنایی با معنی و مفهوم آن نداشته باشد، در این صورت آن شعر فرانسوی هیچ شیرینی و جذابیتی برای او نخواهد داشت. در آموزش قرآن کریم نیز همین‌طور است، وقتی کودک ما قرآن را حفظ یا قرائت می‌کند، اگر با معنای آن آشنایی نداشته باشد، شیرینی قرآن کریم آن‌طور که باید و شاید به او منتقل نخواهد شد.

زارعان تصریح کرد: ان‌شاءالله با انجام گرفتن کامل بازنگری در نظام آموزشی جامعه‌المصطفی(ص)العالمیه، فرصت بسیار گسترده‌تری در بخش آموزشی و تربیتی به ویژه در حیطه علوم قرآن و حدیث ایجاد خواهد شد و من امیدوارم در نظام آموزشی ما نگاه به قرآن و حدیث و نگاه تربیتی به آموزش متحول شود.

این کارشناس فرهنگی و آموزشی با تأکید بر این‌که مجموعه این مسائل موجب می‌شود که به این تصور اشتباه برسیم که زبان عربی یک بُعد دینی دارد و باید برویم و با سختی آن را یاد بگیریم تا به این بُعد دینی و قرآنی برسیم، گفت: این نگاه اشتباه درباره زبان عربی باید شکسته بشود و حضرت امام خمینی(ره) بر اهمیت زبان عربی تأکید داشتند و مقام معظم رهبری نیز بر همین باور تأکید دارند، ولی متأسفانه در کشور ما به زبان عربی اهمیت داده نمی‌شود.

حجت‌الاسلام زارعان تصریح کرد: زبان در بحث آموزش، حرف اول را می‌زند و اگر ما بخواهیم بحث آموزش را به سامان برسانیم، باید به زبان اهمیت ویژه بدهیم؛ مثلاً وقتی یک کودک یاد می‌گیرد که قرآن را چگونه بخواند، باید با معنای آنچه می‌خواند نیز آشنا شود، حتی بسیاری از حافظان قرآن شاید با معنای قرآن آشنایی نداشته باشند و این

ان‌شاءالله با انجام گرفتن کامل بازنگری در نظام آموزشی جامعه‌المصطفی(ص)العالمیه، فرصت بسیار گسترده‌تری در بخش آموزشی و تربیتی به ویژه در حیطه علوم قرآن و حدیث ایجاد خواهد شد

عربی است. یکی از علل این مسأله، نوع سیستم برنامه‌ریزی آموزشی ماست، همچنین نوع فرهنگی که از گذشتگان به ما منتقل شده در این مسأله دخیل است.

معاون آموزشی جامعه‌المصطفی(ص)العالمیه با اشاره به این‌که تا زمانی که جذابیت و شیرینی زبان عربی در فضای عمومی خانواده‌های ما شکل نگیرد، با این مشکل مواجه خواهیم بود، گفت: متأسفانه به نحوی در میان خانواده‌های ما القاء شده که کشورهای عربی، کشورهای عقب‌افتاده‌ای هستند و خصوصاً رسانه‌های ما؛ مثلاً در بحث کارتون‌هایی که برای کودکان نمایش می‌دهند، از ترجمه و برگردان برنامه‌هایی که به زبان‌های اروپایی است بیشتر استفاده می‌کنند.



جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة طلایه‌دار حرکت جدید در حوزه معارف قرآن است



این راستا بوده است که اگرچه به صورت فوق برنامه پیگیری می‌شود، اما عملاً موضوعیت دارد.

وی با اشاره به جایگاه جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة در نهضت قرآنی جهانی ادامه داد: در دو دهه اخیر در ایران فعالیت‌های قرآنی زیادی انجام شده که این فعالیت‌ها بیشتر ناظر به فرهنگ و آموزه‌های فکری و اندیشه‌های ما مردم ایران و مسلمانان ایران بوده و توجه کمتری نسبت به عرصه بین‌الملل و دیدگاه‌های مسلمانان نسبت به ما ایرانیان و نسبت به قرآن شده است.

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی تصریح کرد: جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة تلاش کرد که بتواند اولاً دیدگاه‌های جامعه جهانی را نسبت به ایرانیان در موضوع قرآن به مراکز داخل منتقل کند و به دنبال اصلاح و احیاناً دفع شبهه و تصحیح این دیدگاه برآید.

وی افزود: نکته دیگر این است که ما باید

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی عنوان کرد: جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة توانست دروس اسلامی را با محوریت قرآن تنظیم کند و با توجه به اینکه قرآن سند مشترک همه مسلمانان است و از آنجا که مخاطبان این دانشگاه از کشورهای مختلف هستند، این امر مورد توجه ویژه مخاطبان قرار گرفته است.

وی افزود: دستاورد این توجه جذب مخاطبان بیشتر با توجه به جاذبه‌های قرآن کریم و بازگشایی پنجره و دریچه‌ای به تحقیق و فراهم کردن زمینه‌ها و شرایط بیشتر برای تحقیق و پژوهش در حوزه علوم قرآنی بوده است.

معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة اظهار کرد: برای تحت تأثیر قرار دادن عواطف و احساسات مخاطبان و طلاب ناچار بودیم، از ابزار دیگری به عنوان المپیاد قرآن و حدیث برای ترویج رفتار قرآنی میان طلاب بهره ببریم و برگزاری المپیاد و همایش‌های قرآنی در

حرکت جدیدی در حوزه معارف قرآن آغاز شد و می‌توان گفت جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة از طلایه‌داران این حرکت است و معارف اسلامی را با محوریت قرآن تنظیم کرده است و تدریس می‌کند.

حجت‌الاسلام و المسلمین «حکیم‌الهی»، معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی (ص)، با بیان این مطلب تصریح کرد: متأسفانه در گذشته دروس و معارف اسلامی با محوریت قرآن تنظیم نشده بود و در نیم قرن گذشته توجه کمتری به مباحث قرآنی در حوزه معارف و حتی در حوزه علوم انسانی صورت گرفته است.

وی با اشاره به پیروزی انقلاب اسلامی ادامه داد: حرکت جدیدی در حوزه معارف قرآن آغاز شد و می‌توان گفت جامعه‌المصطفی (ص) العالمیة از طلایه‌داران این حرکت است و معارف اسلامی را با محوریت قرآن تنظیم کرده است و تدریس می‌کند.



قرآن کریم برای توده مردم است؛ اگرچه همه مردم علاقه‌مند به علوم و فنون قرآنی به صورت تخصصی نیستند، اما همه آن‌ها علاقه‌مند به آشناسدن با قرآن هستند، از این رو این دانشگاه بین‌المللی آموزش تخصصی و غیرتخصصی قرآن کریم را در دستورکار قرار داده است و بر این اساس، ده‌ها مرکز، مدرسه و دارالقرآن تأسیس کرده و مخاطبان مختلفی از نوجوان تا بزرگسال را جذب کرده است.

معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی(ص) العالمية تصریح کرد: امروز در کشورهای مختلف جهان کسانی با مدارج عالی علمی هستند که باز هم جذب این کلاس‌ها می‌شوند، ضمن اینکه جامعه‌المصطفی(ص) العالمية با برگزاری المیاد قرآن و حدیث در پی ایجاد حس علاقه به قرآن در مخاطبان و ایجاد زمینه برای ترویج بیشتر رفتار قرآنی میان مخاطبان خود همچنین تقویت روحیه تحقیق و پژوهش است.

اگر فرهنگ قرآنی ما تنها برگرفته از معیارهای ایرانی و استانداردهای ایرانی باشد نمی‌تواند در همه کشورهای مقبول بیفتد، از سوی دیگر فرهنگ قرآنی ما اصیل و ریشه‌دار است و باید به سایر کشورهای توسعه یابد.

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی در پاسخ به این سؤال که نوآوری‌های قرآنی و حدیثی جامعه‌المصطفی چیست، بیان کرد: ایجاد فهم مشترک بین پیروان مذاهب اسلامی یکی از مسایل مورد توجه جامعه‌المصطفی(ص) العالمية است و از آن جایی که قرآن میان همه مذاهب اسلامی به عنوان نقطه مشترک مطرح است، اگر بر روی قرآن سرمایه‌گذاری کنیم، به اهدافمان در نشر و ترویج معارف اسلامی دست خواهیم یافت.

وی افزود: جامعه‌المصطفی(ص) العالمية همواره کوشیده است تا بر روی قرآن سرمایه‌گذاری بیشتری داشته باشد تا بتواند درک مشترکی با پیروان سایر مذاهب ایجاد کند، بنابراین به تأسیس رشته‌های تخصصی قرآنی و حدیثی کرده است، مضافاً بر اینکه بسیاری از علوم اسلامی را با محور قرآن بازسازی و تولید کرده است، البته این کار هنوز در مراحل ابتدایی قرار دارد و تا رسیدن به اهداف نهایی و قله بایدهای قرآنی فاصله زیادی داریم.

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی عنوان کرد: جامعه‌المصطفی(ص) العالمية جهت توسعه فرهنگ قرآنی چند موضوع را در دستور کار قرار داده است که از جمله آن ایجاد رشته‌های تخصصی قرآنی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است که مخاطبان زیادی هم دارد و با استانداردهای جهانی ارائه می‌شود.

وی افزود: دومین فعالیت جامعه‌المصطفی(ص) العالمية برگزاری کلاس‌های آموزشی

فرهنگ قرآنی را که با فرهنگ ملی ما در آمیخته است، فرامنطقه‌ای کنیم و بتوانیم آن را در گستره و پهنة جغرافیایی وسیع‌تری عرضه کنیم و دو موضوع را مدنظر قرار دهیم. یکی فراتر رفتن از محدوده جغرافیایی خودمان و دیگری نشر و گسترش فرهنگ قرآنی ایرانی و درآمیختن فرهنگ قرآنی ایرانی با عرصه جهانی.

معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی(ص) العالمية با بیان اینکه این حرکت در تأثیرگذاری فرهنگ ایرانی در جهان مؤثر است، عنوان کرد: اگر فرهنگ قرآنی ما تنها برگرفته از معیارهای ایرانی و استانداردهای ایرانی باشد نمی‌تواند در همه کشورهای مقبول بیفتد، از سوی دیگر فرهنگ قرآنی ما اصیل و ریشه‌دار است و باید به سایر کشورهای توسعه یابد، بنابراین فراهم کردن شرایط برای حضور فرهنگ قرآنی ایرانی در جهان موضوع مورد توجه جامعه‌المصطفی(ص) العالمية است و اگر ادامه یابد ما شاهد فائق آمدن و غالب شدن فرهنگ قرآنی ایرانی بر فرهنگ قرآنی مصری خواهیم بود.

وی افزود: طی دو دهه گذشته فرهنگ غالب قرآنی فرهنگ مصری بود و این فرهنگ چند درصدی هم سهم به فرهنگ سعودی داده بود، بنابراین در بسیاری از کشورهای اسلامی تقلید از قراء مصری و درصد بسیار پائینی از قراء سعودی وجود داشت، اما روند قرآنی ایران سبب شده است تا سهم ایران بر فرهنگ دیگران غلبه کند و به عنوان الگو مورد توجه قرار گیرد.



رایجه
آبان ماه ۱۳۸۹

احتساب خانواده‌های آن‌ها، عائله بزرگی را تشکیل می‌دهند که مسئولیت تربیت آن‌ها و پرداختن به مسایل فرهنگی و دینی آن‌ها بر عهده جامعه است.

وی افزود: تنها در داخل کشور حدود ۱۰ هزار نفر از فرزندان و همسران طلاب حضور دارند که سرمایه عظیم انسانی هستند و نباید از مسایل اخلاقی و تربیتی آنان غافل شد. به همین دلیل جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه با رویکرد قرآن محوری بر آن شده‌است تا فرهنگ قرآنی را بین خانواده‌های طلاب توسعه و گسترش دهد.

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی اظهارکرد: برای تحقق این هدف کلاس‌های قرآنی، اردوهای قرآنی و مسابقات قرآن در میان خانواده‌ها برگزار، همچنین کتب و مجلات قرآنی و ... در میان خانواده‌ها توزیع می‌شود و تلاش می‌کنیم تا مسئولیت‌مان را در این حوزه انجام دهیم و به نظر می‌رسد یکی از مؤثرترین کارها در این زمینه برپایی اردوهای قرآنی برای ایجاد نشاط و تنوع در میان خانواده‌ها است.

وی تصریح کرد: یکی از مسایل مورد توجه جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه این است که ما بتوانیم فرهنگ موجود قرآنی را به فرهنگ بین‌المللی تبدیل و به سایر کشورهای منتقل کنیم و ابزار لازم برای این امر را هم در اختیار داریم زیرا جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه با بیش

العالمیه در دو عرصه داخل و خارج کشور فعالیت‌های قرآنی را به صورت رسمی و مستقیم و غیرمستقیم در قالب تأسیس انجمن‌ها، تشکل‌های قرآنی و دارالقرآن و المیادهای قرآنی انجام می‌دهد.

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی عنوان کرد: در حال حاضر بیش از ۲۰ انجمن و تشکل قرآنی توسط فارغ‌التحصیلان و طلاب غیرایرانی در داخل کشور و بیش از ۲۰۰ انجمن و تشکل دینی و قرآنی در خارج از کشور فعالیت دارند و به تولید وب سایت‌های قرآنی، تولید مقاله، برپایی دوره‌های آموزشی و مسابقات، مبادرت می‌ورزند.

وی افزود: جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه در حال حاضر در بسیاری از دانشگاه‌های دنیا مسابقات و دوره‌های قرآنی برگزار می‌کند و هر سال بر حجم این فعالیت‌ها نیز افزوده می‌شود.

معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه بیان کرد: برگزاری این رقابت‌ها و انجام این فعالیت‌ها سبب شده‌است تا دیدگاه‌های منفی درباره نگاه شیعیان به قرآن برطرف شود و تهمت‌هایی که از سوی دشمنان به شیعه نسبت داده می‌شود نقش بر آب شود.

حجت‌الاسلام حکیم‌الهی عنوان کرد: جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه در حال حاضر دارای بیش از ۲۰ هزار دانشجو و طلبه از ۱۰۷ کشور جهان است که با

فعالیت ۲۰۰ تشکل و انجمن قرآنی با حمایت جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه در خارج کشور

حکیم‌الهی گفت: ۲۰۰ تشکل و انجمن دینی و قرآنی با حمایت جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه در خارج و ۲۰ تشکل در داخل کشور فعالیت می‌کنند.

وی تصریح کرد: بدیهی است که جایگاه قرآن کمتر از فیزیک و شیمی و ریاضی نیست و اگر اهمیتی که به اینها داده‌ایم به قرآن نیز داده بودیم دستاوردهای قابل توجهی تاکنون نصیب ما شده بود و حرف‌های زیادی برای گفتن داشتیم.

معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه ادامه داد: جامعه‌المصطفی(ص)

بین‌المللی کردن فرهنگ قرآنی ایرانی نیازمند همکاری سایر دستگاه‌های قرآنی و فرهنگی با جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه است تا با ارتباط بیشتر با این مراکز بتوانیم به این مهم دست یابیم.



کرد: به علت توجه ویژه در دهه‌های اخیر به موضوعاتی مانند تکنولوژی و فناوری و ... همچنین المپیادهای علمی و مخترعان و اختراعات جدید که البته لازم هم بوده‌است، شاهد رشد بالایی در این عرصه هستیم اما اگر یک درصد از این اهتمام به حوزه قرآنی نیز صورت می‌گرفت و یک درصد بودجه‌ای که برای حوزه‌های دیگر در نظر گرفته شده برای این عرصه نیز در نظر گرفته می‌شد، ما شاهد دستاوردهای عالی بودیم و کشفیات جدید علمی نصیب ما شده بود. وی در پایان ابراز امیدواری کرد تا با تأمین بودجه و با تأسیس مراکز تخصصی قرآن، شاهد شکوفایی فکری جوانان با محوریت قرآن باشیم.

ما بر خود فرض می‌دانیم
ضمن همکاری با نهادها
برای اعزام مربی و استاد
در اطلاع‌رسانی و تهیه
بانک اطلاعاتی قرآنی
با خبرگزاری‌ها به‌ویژه
خبرگزاری ایکنا همکاری
مجدانه داشته باشیم

مربی قرآن در کشورهای مختلف جهان از جمله فعالیت‌هایی است که ما انجام می‌دهیم و بزرگ‌ترین مانع و مشکل در این راه نبود آشنایی مربیان و استادان قرآن ما با زبان‌های غیرعربی است که سبب می‌شود تا فعالیت ما در مناطق انگلیسی زبان، فرانسوی زبان، اسپانیولی و پرتغالی و زبان‌های دیگر محدود شود. معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی(ص) العالمية ابراز امیدواری کرد تا جامعه‌المصطفی(ص) العالمية با آموزش استادان و مربیان مسلط به زبان‌های دیگر بتواند حضور فعال‌تری در نقاط دیگر دنیا نیز داشته باشد. وی افزود: ما بر خود فرض می‌دانیم ضمن همکاری با نهادها برای اعزام مربی و استاد در اطلاع‌رسانی و تهیه بانک اطلاعاتی قرآنی با خبرگزاری‌ها به‌ویژه خبرگزاری ایکنا همکاری مجدانه داشته باشیم و هم اکنون هم دانش‌آموختگان ما همکاری مناسبی را با ایکنا دارند.

حجت‌الاسلام حکیم‌اللهی در پاسخ به این سؤال که المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث، با پیام پایه‌ریزی نهضت جدید قرآنی در جهان، زمینه مناسبی برای اتخاذ تصمیمات اساسی در حوزه تقلین تلقی می‌شود؛ برای پیشبرد بهتر و فعال‌تر اهداف این المپیاد بین‌المللی در حوزه‌های آموزش، پژوهش و فرهنگ قرآنی چه پیشنهادات و راهبردهایی را مطرح می‌کنید؟ بیان

از ۱۰۰ کشور در ارتباط است و دانش‌آموختگان بهترین نیرو برای انتقال این فرهنگ هستند.

معاون بین‌الملل جامعه‌المصطفی(ص) العالمية عنوان کرد: بین‌المللی کردن فرهنگ قرآنی ایرانی نیازمند همکاری سایر دستگاه‌های قرآنی و فرهنگی با جامعه‌المصطفی(ص) العالمية است تا با ارتباط بیشتر با این مراکز بتوانیم به این مهم دست یابیم.

وی افزود: در همین راستا جامعه‌المصطفی(ص) العالمية تلاش کرده‌است تا با دعوت از میهمانان خارجی آنان را با مراکز قرآنی داخلی آشنا کند و تا حدی توانسته‌ایم به شبهات موجود علیه شیعه به ویژه در حوزه قرآنی به صورت عملی پاسخ دهیم، اما همکاری و حمایت مراکز قرآنی و فرهنگی داخل کشور با جامعه‌المصطفی(ص) العالمية می‌تواند ما را به دستاوردهای بیشتری برساند.

حجت‌الاسلام حکیم‌اللهی درباره فعالیت‌های المصطفی(ص) العالمية در اعزام مربی و استاد قرآن به خارج از کشور و همکاری با مراکز خبری قرآنی اظهار کرد: جامعه‌المصطفی(ص) العالمية به منظور نشر و توسعه فرهنگ قرآنی در میان دانشجویان خارج کشور و نشر قرآن در جوامع اسلامی همواره در طول سال اقدام به اعزام اساتید، مربی و قاریان و ... با همکاری سایر نهادها کرده است.

وی تأکید کرد: برگزاری دوره‌های تربیت



جامعه‌المصطفی (ص) العالمية یک شجره طیبه روئیده از بطن جمهوری اسلامی است

بر سر سخنی که میان ما و شما یکسان است، بایستیم که جز خدا را نپرستیم...»؛ قرآن کریم در این آیه استراتژی تعامل و ارتباط و روابط اسلام با سایر ادیان را مشخص کرده است، آن مغز روابط تأثیرگذار تمرکز بر مشترکات است، در مورد سایر ادیان، به طور طبیعی در مورد مذاهب اسلامی این مسأله به طریق اولی باید به سمت توجه به یک محور مشترک که بتواند تمامی مذاهب را دور خودش جمع کند و از این مذاهب نیروی بزرگی ترتیب دهد تا این نیروی بزرگ بتواند به منظور ساختن خود و ارتقای سطح علمی و عملی خود و همچنین تأثیرگذاری بر جهان خارج از اسلام تأثیرگذار باشد.

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) العالمية افزود: خداوند در اشتراک اتحاد برکاتی قرار داده است، که در این آیه و آیات متعدد قرآن کریم دعوت کرده است که از این فصل مشترک استفاده کند، در آن سفر تبلیغی نیز که اصحاب اسلام به حبشه داشتند، به طور دقیق از

این استراتژی استفاده کردند و هنگامی که با پادشاه حبشه مواجه شدند، پادشاه حبشه درباره اسلام از آنان سؤال کرد، آنان گفتند که اسلام دینی است که درباره حضرت مسیح (ع) و حضرت مریم (س) این نگاه‌ها را دارد.

حجت‌الاسلام صالح گفت: یعنی در معرفی اسلام ابتدا از حضرت مریم (س) و عیسی (ع) که مشترکاتی دارد، شروع کردند؛ یعنی شما اگر با یک کمونیست که اصلاً به خداوند اعتقاد ندارد، اگر ببینید

جامعه‌المصطفی (ص) العالمية اظهار کرد: شاید بعد از تاریخ ائمه معصومین (ع) هیچ نهاد متشکل سازمان یافته و هدفمندی همانند جامعه‌المصطفی (ص) العالمية در عرصه جهانی ظهور و بروز پیدا نکرده است، این نهاد بدیهی است که هم از نظر عقل و هم شرع باید به سمت قرآن کریم برود، قرآن کریم در آیه ۶۴ سوره آل عمران می‌فرماید: «قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ...» (بگو ای اهل کتاب بیایید

جامعه‌المصطفی (ص) العالمية یک شجره طیبه روئیده از بطن جمهوری اسلامی است و واقعا این درخت مبارکی که با شروع انقلاب اسلامی و با همان انفجار نور شروع به روئیدن کرد، امروز در عرصه فعالیت‌های قرآنی و گسترش و ترویج معارف قرآنی پیشتاز و پیشگام است.

حجت‌الاسلام و المسلمین «محمد رضا صالح»، معاون فرهنگی و تربیتی



زبان‌های زنده دنیا است، یک همکاری بسیار نزدیک و موفق داریم، زیرا جامعه المصطفی (ص) العالمية سرمایه‌های بزرگی که همان مشتاقان علوم آل محمد (ص) و دانشجویان علوم اسلامی است، در زبان‌های مختلف در اختیار دارد و مؤسسه ترجمان وحی نیز از نظر تخصصی نیز سرمایه‌هایی دارند، چه به صورت اختصاصی توسط خود جامعه المصطفی (ص) العالمية و چه همکاری با مؤسسه ترجمان وحی، قرآن را به زبان انگلیسی ترجمه کردیم که در سطح وسیعی به ویژه در اروپا مورد استقبال قرار گرفته است.

حجت‌الاسلام صالح اظهار کرد: ترجمه قرآن کریم به زبان چینی به اتمام رسیده است و ترجمه ژاپنی نیز در حال اتمام است و اکثر کارش انجام شده، ترجمه قرآن به زبان تائی تازه شروع شده، همچنین ترجمه قرآن به فارسی توسط یک گروه و تیم اساتید قرآنی در تخصص‌های مختلف انجام شده و ترجمه متن و ترجمه تفسیر قرآن و ترجمه کتب علوم قرآنی که به زبان‌های مختلف در داخل و خارج از کشور به منظور معرفی و احیای معارف قرآن کریم صورت گرفته است.

جلوگیری می‌کند. حجت‌الاسلام صالح عنوان کرد: در معاونت فرهنگی و تربیتی بخش قرآن کریم را در حد یک اداره کل قرآن و حدیث ارتقاء دادیم، اسم آن را قرآن و حدیث گذاشتیم، زیرا معتقدیم که قرآن کریم با توجه به حدیث نبوی «انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی (ع)» باید با حدیث تکمیل و معرفی شود و حدیث مفسر و مبین قرآن کریم است.

وی بیان کرد: در قالب ساختاری، اداره کل قرآن و حدیث تشکیل شد تا مباحث قرآنی را میدانی پیگیری کند، در تمام مدارس ما در این ساختار ادارات قرآنی و دارالقرآن‌ها در داخل و خارج کشور تأسیس شده و فعالیت می‌کنند و این ارتباط با سایر مذاهب اسلامی و تلاش برای ایجاد اتحاد و ترغیب بین مراکز عمدتاً از بین همین مراکز قرآنی ما در قالب‌های برگزاری مسابقات، جلسات قرآنی و گفت‌وگوهای قرآنی پیگیری می‌شود.

ترجمه قرآن به زبان‌های خارجی

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی (ص) العالمية گفت: از نظر محتوایی نیز جامعه المصطفی (ص) العالمية در بعد پژوهش، حرکتی را در زمینه ترجمه قرآن کریم شروع کرده است، ما در جامعه المصطفی (ص) العالمية ترجمه قرآن را با همکاری مؤسسه ترجمان وحی که کار تخصصی و اصلی‌اش ترجمه قرآن به

که در آن مبارزه با فساد، رشوه، توجه به حفظ اموال مردم و بیت‌المال وجود دارد، در کمونیست رعایت حقوق افراد جامعه وجود دارد، اگر با آنها از ابتدا از همین مشترکات ورود پیدا کنیم که اسلام هم در این زمینه دستورات مناسبی داده، به طور طبیعی یک زمینه ارتباط و گفت‌وگوهای بعدی برای معرفی اسلام برای آنها ایجاد می‌شود، با این مقدمه جامعه المصطفی (ص) العالمية قرآن را زیربنای فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، تربیتی و مجموع فعالیت‌هایش قرار داده است، این استراتژی برگرفته از اندیشه رهبران این جامعه المصطفی (ص) العالمية است.

وی اظهار کرد: کسانی که خط سیر و راهبردهای این مجموعه را تعریف می‌کنند، این راهبرد را تعریف کرده‌اند که در رأس آنها مقام معظم رهبری به عنوان هادی و مرشد و مشرف عام بر مجموعه جامعه المصطفی (ص) العالمية است که دائماً بر فعالیت‌های قرآنی تأکید داشته است.

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی (ص) العالمية تصریح کرد: ما از نظر ساختاری و محتوایی در جامعه المصطفی (ص) العالمية قرآن کریم را زیربنا قرار دادیم، از نظر ساختاری تأکید مقام معظم رهبری و پیگیری ریاست جامعه المصطفی (ص) العالمية به عنوان شخصیت اندیشمند این جهت‌گیری را به طور دائم به کارگزاران جامعه المصطفی (ص) العالمية یادآوری می‌کند و از غفلت مجموعه از این موضوع



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

وی تصریح کرد: در بعد آموزشی، برگزاری دوره‌های آموزش قرآنی، تأسیس رشته‌های ویژه قرآن و حدیث، دوره‌های تربیت مربی قرآن کریم، تربیت مربی تفسیر و همچنین دوره‌ای که معاونت فرهنگی و تربیتی انجام داده است، همچنین تربیت مبلغ قرآن محور است؛ یعنی مبلغ را به نحوی تربیت کنیم که موضوعات مورد نیاز جوامع خودشان را از اقصاء مختلف را تنها از طریق قرآن بگیرند و بعد از استخراج محتوا از آیات قرآن با یک شیوه جدید به زبان روز به مردم کشورشان ارائه دهند، این دوره تحت اشراف حجت الاسلام قرآنی، مفسر قرآن کریم برگزار می‌شود که شاید تاکنون چهار یا پنج دوره آن برگزار شده است.

المپیاد قرآن و حدیث توانسته است یک کانونی برای اتحاد افراد قرآنی اعم از قاری و مفسر و پژوهشگر و دانشجوی باشد که آنان در یک مقطع زمانی از کشورهای مختلف گرد هم می‌آیند، هم روابط خوبی برقرار می‌کنند و هم در یک رابطه سالمی آن اندوخته‌های خودشان را به رقابت می‌گذارند

انجمن‌ها و تشکلهای ویژه قرآنی

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی (ص) العالمیه بیان کرد: نکته دیگری که در ترویج معارف قرآنی داریم، این که ما در بین طلاب جامعه المصطفی (ص) العالمیه انجمن‌ها و تشکلهای ویژه قرآنی تشکیل دادیم که آن نیز می‌تواند رویکرد مناسبی باشد، ما طلاب را از کشورهای مختلفی که انجمن‌های فرهنگی دارند، در کنار آن انجمن‌های ویژه قرآن تشکیل دادیم و کار آن‌ها در این انجمن‌ها نیازهای کشورشان، ترجمه قرآن و موضوعات قرآنی و تمرین کلاس‌های تدریس و تبلیغ قرآن است و این کلاس‌ها به صورت هفتگی تشکیل می‌شود.

حجت الاسلام صالح عنوان کرد: کار دیگر ما در مجمع از حیث محتوایی این است که با حضور طلاب به شکل دو نفر یا بیشتر حلقه‌های مباحثه قرآن تشکیل دادیم، یعنی علاوه بر این که طلاب دروس قرآنی را در رشته‌های خودشان می‌خوانند، به صورت کاربردی هم حلقه‌های تفسیر قرآن تشکیل شده است که سوژه قابل توجهی است؛ یعنی طلبه رشته فلسفه و کلام و حتی مدیریت فرقی ندارد، تمام رشته‌ها دارند، هسته‌های قرآنی را به شکل مباحثه برگزار می‌کنند.

وی افزود: اکنون طلاب در برخی ملیت‌ها همانند طلاب تاجیکستان تا جزء ۲۵ قرآن کریم در این حلقه مباحثه پیش

رفته‌اند و آنها خودشان فعالیت‌هایی شکل دادند و در کشورهای خودشان نیز این روند را ادامه داده و گزارش ارائه دادند، تمام زندگی تبلیغی آنها به طور کامل عجین با قرآن شده، بعضی از این طلاب در نظرخواهی‌ها بسیار راضی بودند، یکی از طلبه‌ها به بنده گفت که من سال‌ها یک رشته درسی را انتخاب کرده بودم و اما هنگامی که به کشورم بازمی‌گشتم، واقعا از جهت تبلیغ دستم خالی بود و با شرکت در این دوره‌ها جرأت بازگشت به کشورم را پیدا کردم تا در مجامع علمی و دانشگاه‌ها بتوانم وارد شوم.

فعالیت‌های ترویجی و فرهنگی

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی (ص) العالمیه اظهار کرد: در زمینه فعالیت‌های ترویجی و فرهنگی، برگزاری مسابقات متعدد قرآن کریم در داخل و خارج کشور به ویژه المپیاد قرآن کریم را می‌توانم نام ببرم که در سال‌های اخیر المپیاد از جهت رشد، میزان بالایی برخوردار بوده است، المپیاد قرآن و حدیث توانسته است یک کانونی برای اتحاد افراد قرآنی اعم از قاری و مفسر و پژوهشگر و دانشجوی باشد که آنان در یک مقطع زمانی از کشورهای مختلف گرد هم می‌آیند، هم روابط خوبی برقرار می‌کنند و هم در یک رابطه سالمی آن اندوخته‌های خودشان را به رقابت می‌گذارند.

حجت الاسلام صالح تصریح کرد: در سال‌های گذشته بیش از ۵ هزار نفر در



سطوح مختلف از طلاب داخل و خارج و اساتید داشتیم که یک کار بین‌المللی بزرگ است که سال به سال بحمدالله در حال کامل شدن است، این شمائی از فعالیت‌های قرآنی جامعه المصطفی (ص) العالمية است.

وی در پاسخ به این سؤال که شما نه به عنوان یکی از مدیران جامعه المصطفی (ص) العالمية بلکه به عنوان یک شخص تأثیر و برآیند این کار را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ گفت: دو نوع تأثیر می‌توانیم برای این مسأله تصور کنیم؛ یک نوع تأثیر در بدنه جامعه المصطفی (ص) العالمية است که همان طور که عرض کردم در زمینه تربیت طلاب و زمینه‌سازی برای رشد معنوی و اخلاقی آنها این انس، آشنای و مجالستی که با قرآن کریم مؤثر بوده است، به هر حال هر طلبه‌ای به نحوی در حوزه مورد علاقه خودش با قرآن مرتبط شده و یک روحانیت و طهارت باطنی در طلاب ایجاد کرده است.



معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی (ص) العالمية عنوان کرد: در همین زمینه در طلاب ما یک استعداد و آمادگی علمی برای گسترش معارف قرآن در خارج ایجاد کرده است و آنان یک رویکرد تبلیغ قرآنی ایجاد کرده، مبلغینی داریم که ساعت‌ها تبلیغ می‌کنند، ولی در طول مدت تبلیغ کمتر از متن قرآن استفاده می‌کنند، اما توانسته‌ایم این رویکرد را ایجاد کنیم که مبلغینی که از جامعه المصطفی (ص) العالمية برای تبلیغ

می‌روند با توجه به شرایط جهان اسلام بیشتر تمرکز و تأکید بر استفاده از قرآن در تبلیغ داشته باشند، این یک تأثیر در بدنه داخل است.

حجت‌الاسلام صالح بیان کرد: یک تأثیر نیز از نگاه بیرون به جامعه المصطفی (ص) العالمية وجود دارد، اکنون یک هجمه‌ای در بعضی از کشورهای اسلامی توسط فرقه گمراه و ضاله وهابیت ایجاد شده که این شبهه را در بین مسلمانان پراکنده

می‌کند که پیروان و علمای شیعه نسبت به قرآن کریم توجه کمتری دارند و قرآن شیعه غیر از قرآن بقیه مسلمانان است و اصولاً شیعه را جدای از قرآن و بی‌توجه به آن معرفی می‌کنند.

وی افزود: برخی از جوامع که از نزدیک با جمهوری اسلامی ایران آشنایی ندارند، ممکن است در یک مقاطعی این تأثیر منفی بر روی آنها گذاشته شود، اما به برکت این رویکردهای قرآنی اعتلای



نگرش بیرونی به جامعه المصطفی(ص)
العالمیة بوده است که این بازخورد را
شاهد بودیم.

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی
(ص)العالمیة در پاسخ به این سؤال که
با توجه به این که جامعه المصطفی(ص)
العالمیة در کلیت و یا کارش در عرصه
بین الملل است، بخواهید مقایسه ای
با نهادی که متولی این گونه کارها در
داخل است، چگونه ارزیابی می کنید؟
اظهار کرد: همان طور که اشاره شد، به
دلیل ویژگی های جامعه المصطفی(ص)
العالمیة که اختصاصی است و به دلیل
سابقه جامعه المصطفی(ص)العالمیة در
این امر و گسترش فعالیت ها، مخاطبینی
که در این مجموعه گزینش کرده است،
فکر کنم که نتوانیم رقیبی برای جامعه
المصطفی(ص)العالمیة در داخل نسبت به
فعالیت های قرآنی در این گستره بین الملل
بینیم. جامعه المصطفی(ص)العالمیة در
این راه پیش گام و پیش رو است.



حجت الاسلام صالح در پاسخ به این
سؤال که به عنوان دغدغه در فعالیت های
بین المللی با آسیب هایی که بالقوه یا
بالفعل نسبت به فعالیت های قرآنی کشور
خودمان در عرصه بین الملل ممکن است
درگیر باشیم، از نظر جناب عالی جمهوری
اسلامی ایران در عرصه فعالیت های
بین المللی با چه آسیب های بالقوه و
بالفعلی مواجه است و برای گذر از این
آسیب ها چه تدابیری را می تواند انتخاب
کند؟ تصریح کرد: نکته اول این است که
یکی از آسیب های ما در زمینه بین المللی

قرآن و اصل شدن آن در جامعه
المصطفی(ص)العالمیة این نگاه بیرونی
به جمهوری اسلامی ایران و همچنین به
جامعه المصطفی(ص)العالمیة به عنوان
یک زیرمجموعه از جمهوری اسلامی
ایرانی نگاهی مثبت ایجاد کرده است، البته
این نگاه تنها به جامعه المصطفی(ص)
العالمیة نیست، بلکه به شیعه است، شیعه
چنین نهاد آموزشی و پژوهشی بین المللی
دارد که در صدر برنامه های خودش و
در اولویت برنامه هایش قرآن است، این



طرف انگیزه و شور و فعالیت بسیار زیاد است و آن طرف هیچ آگاهی از این قضیه ندارد، آسیب سوم این است که ما در میان اندیشمندان جهان افراد تأثیرگذاری برای ایجاد این انگیزه شناسایی کنیم و از آن‌ها برای ورود به کشورمان حمایت کنیم، آنان در ملت‌ها و قشر نخبه خود بسیار تأثیرگذارند.

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه تصریح کرد: باید یک رابطه از این طرف برقرار کنیم و استاد و مبلغ تربیت کنیم و آثار را ترجمه کنیم، از طرف دیگر باید تلاش کنیم یک رابطه نیز از آن طرف ایجاد کنیم که آن‌ها بیشتر

اگر امروز مبلغ قرآنی بتواند دستاوردهای مدیریتی، اجتماعی و سیاسی قرآن کریم را به جهان امروز معرفی کند، به طور طبیعی این به زبان روز حرف زدن نقش عمده‌ای در جذب افراد دارد

حتی با حضور در آن کشورها بگذرانند و پس از آن آنها از نظر علمی نیز کارایی و توانمندی لازم را پیدا کنند، نداشتن نیروی انسانی توانمند برای حضور در عرصه بین‌الملل یک آسیب است.

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه بیان کرد: آسیب دومی که وجود دارد، این است که ما مجموعه دستاوردهای علمی و پژوهشی که در زمینه قرآن و دین اسلام تولید کردیم، عمدتاً در داخل کشور باقی مانده است و جهان بیرون بیشتر هنگامی که دم از قرآن می‌زنیم که این قرآن می‌تواند جوامع را رهبری و هدایت کند، آن‌را تنها به عنوان یک تبلیغ نگاه می‌کنند، این را به عنوان یک شعار برای جمع کردن افراد می‌پذیرند.

حجت‌الاسلام صالح گفت: یک آسیب این است که ما یک همت عظیم به عنوان ترجمه معارف دینی و قرآنی در جهان خارج باید شروع کنیم، انبوه معارف قرآنی توسط شخصیت‌های بزرگ و اندیشمند همانند آیت‌الله العظمی جوادی آملی که شخصیتی جامع‌الاطراف در علوم مختلف هستند، امروز نباید به داخل مرزها محدود کنیم، در کشورهای مختلفی دیدیم که افرادی به مراتب کم عمق‌تر از علمای ما آثارشان به زبان‌های مختلف ترجمه و فرستاده شده است.

وی اظهار کرد: اکنون که ما مبلغ به زبان‌های دیگر به صورت بالفعل نداریم این آثار را چرا تلاش نمی‌کنیم تا منتشر کنیم، یعنی روابط مقطعی داریم که این

نداشتن نیروی متخصص و آشنای با نیازهای بین‌الملل است، بسیاری از علما و اندیشمندان، صاحبان اثر و اساتید در سطوح مختلف حتی با یک زبان بین‌المللی آشنا نیستند که بخواهند در یک کنفرانس بین‌المللی مقاله‌ای ارائه دهند، بخواهند یک سخنرانی در زمینه قرآنی کریم انجام دهند، مبلغین صاحب علمی و توانمندی داریم که می‌توانند به خوبی قرآن را تبیین کنند، اما با زبان بین‌الملل آشنا نیستند. با شرایط و ویژگی‌ها و نیازهای بین‌الملل آشنا نیستند، با تکنولوژی و زبان قرآنی برای معرفی معارف قرآنی آشنا نیستند.

تأسیس یک نهاد تربیت مبلغ در خارج کشور

وی عنوان کرد: اگر امروز مبلغ قرآنی بتواند دستاوردهای مدیریتی، اجتماعی و سیاسی قرآن کریم را به جهان امروز معرفی کند، به طور طبیعی این به زبان روز حرف زدن نقش عمده‌ای در جذب افراد دارد، لذا یکی از آسیب‌های عمده‌ای در این زمینه می‌بینم، پیشنهادم این است که جمهوری اسلامی نهاد‌های متولی امر تبلیغ و پژوهش و روابط علمی با کشورهای خارجی باید در فکر تأسیس یک نهاد تربیت مبلغ در خارج کشور باشد؛ یعنی مبلغینی که کارشان حضور در عرصه گسترده و پیچیده بین‌الملل است، مبلغ را باید تربیت کنیم، اگرچه از سطح کم شروع کنیم، باید زبان‌های هدف و اولویت‌دار را بشناسیم و افراد به عنوان یک پیش‌نیاز عمومی به خوبی



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

به این طرف دعوت شوند، بنده برخی از کنفرانس‌ها و سمینارها دیدم که یک فرد واحد از یک کشور دعوت می‌شود و وی در یک مدت فشرده می‌آید و آن نیز بیشتر جنبه تبلیغی دارد.

حجت‌الاسلام صالح گفت: جمهوری اسلامی اگر این شرایط را ایجاد کند که جامعه المصطفی (ص) العالمیه این آمادگی را دارد که به اندیشمندان مراکز پژوهشی کشورهای دیگر فرصت‌های مطالعاتی بدهد، این مسأله نقش زیادی در ارتباط ما دارد، در همین زمینه پیشنهاد می‌دهم این نشست‌هایی که ما در داخل کشور برگزار می‌کنیم، به یک نحوی تعدادی از این نشست‌ها با حضور یک اندیشمند یا روزنامه‌نگار و یا رسانه خارجی انجام شود، این یک فعالیتی است که می‌توان با نهادهای رسمی انجام داد.

وی بیان کرد: آن چه در اینجا اتفاق می‌افتد در بعد علمی نمی‌گویم، حداقل در بعد رسانه‌ای اگر مجموعه نشست‌های قرآنی را تلخیص کنیم و بگوییم این نشست برگزار شد و این نظرات مطرح شد و خلاصه این نظریه در اینجا تولید شد، لااقل یک اطلاع‌رسانی بین‌المللی داشته باشیم و نقش ایکنها در این زمینه خیلی پررنگ خواهد بود، بنده برخی اوقات خبر یک نشست را بر روی سایت

می‌بینم می‌فهمم که در این زمینه حرف داریم، اما گزارشگر ما به طور طبیعی به عمق وارد نمی‌شود، گزارشی بوده که چند نفر سخنرانی کردند و تشکیل شده است.

معاون فرهنگی و تربیتی جامعه المصطفی (ص) العالمیه عنوان کرد: باید گزارش این سمینارها را عمقی داده شود و یک کار علمی انجام شود و به برگزارکنندگان آن موظف باشند تا نظریه تولید شده در این همایش را به ما بدهند، زیرا بنده با برخی از نهادهای پژوهشی ارتباط دارم، آنان دائم از ما این مسأله را می‌خواهند که شما در بعد تربیتی اقتصادی و مسائل اجتماعی، نظریات علمی خود را بدهید، در زبان روز دنیا دنبال نظریه هستند که این مسأله نیز یک بعد است.

بازگشت به تمدن بزرگ اسلامی، بازگشت به یک جامعه همه جانبه قرآنی است

وی در پاسخ به این سؤال که حرکت آتی جامعه المصطفی (ص) العالمیه ایجاد یک نهضت قرآنی در جهان و حداقل جهان اسلام است. به نظر شما مهم‌ترین فعالیتی که می‌تواند در راستای تحقق این هدف از جامعه المصطفی (ص) العالمیه و محور و مورد توجه باشد، چیست؟

بیان کرد: بازگشت به تمدن بزرگ اسلامی، بازگشت به یک جامعه همه جانبه قرآنی است، به نظر بنده روح این پیام حجت‌الاسلام اعرافی است؛ یعنی جامعه‌ای که در خانواده و مدرسه و در زمینه‌های اقتصاد، مدیریت و رفتارهای فردی بتواند ایده‌های قرآنی داشته باشد و یک امت واحد قرآنی را تشکیل دهد، یک نهضت قرآنی می‌شود، و الا یک نهضت قرآنی خلاصه شده در مباحث فقط علمی و آموزشی و پژوهشی را نمی‌توان یک نهضت قرآنی گذاشت، احیای مجدد عظمت جهان اسلام و تمدن همه‌جانبه اسلامی این شاکله فکر نهضت قرآنی را تشکیل می‌دهد.



۱۷ هزار معلم قرآن توسط جامعه المصطفی (ص) العالمیة تربیت شده اند

جامعه المصطفی (ص) عنوان و تصریح کرد: در ماه مبارک رمضان سال جاری یک مرکز تخصصی در مشهد با حضور حجت الاسلام قرائتی و با پیام آیت الله اعرافی راه اندازی شد و مرکز تخصصی دیگری نیز همزمان با مرحله نهای شازدهمین المپیاد بین المللی قرآن و حدیث افتتاح می شود.

رئیس ستاد برگزاری المپیاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیة افزود: همچنین مراکز قرآنی و دارالقرآنهایی نیز توسط فارغ التحصیلان جامعه المصطفی (ص) در کشورهای مختلف افتتاح شده است و مورد حمایت ما هستند.

اسدی با بیان اینکه تمامی فراگیران و دانش پژوهان جامعه المصطفی (ص) درس آشنایی با قرآن را آموزش می بینند، گفت: محور اصلی و ستون فقرات برنامه های جامعه المصطفی (ص) بر قرآن و کلام اهل بیت (ع) استوار است و در کنار آن تربیت نخبه قرآنی و حدیثی نیز در دستور کار

وی ادامه داد: در حال حاضر در واحدهای داخل کشور و برخی واحدهای خارج از کشور دارالقرآن وجود دارد و با دستور ریاست جامعه المصطفی (ص) در افتتاحیه پانزدهمین المپیاد بین المللی قرآن و حدیث در سال گذشته، شناسایی دقیق تری از وضعیت دارالقرآن ها در داخل و خارج کشور انجام شده است.

اسدی اظهار کرد: در این راستا، بالای ۸۰ دارالقرآن ساماندهی و تجهیز شده و ۱۴ دارالقرآن نیز به شکلی نمادین و از طریق ویدئو کنفرانس همزمان با افتتاحیه مرحله نهای شازدهمین المپیاد قرآن و حدیث افتتاح می شود که بیشتر این دارالقرآن ها نیز متعلق به خارج کشور است.

مدیرکل قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیة همچنین راه اندازی مراکز تخصصی قرآنی و حدیثی ویژه خانواده های طلاب غیرایرانی را از دیگر فعالیت های قرآنی و حدیثی

مدیرکل قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیة می گوید: هم اکنون حدود ۷۰۰ حافظ قرآن کریم در جامعه المصطفی (ص) تربیت شده اند که بیشتر آنان حافظان کل قرآن هستند، همچنین بیش از ۱۷ هزار معلم قرآن تربیت شده اند و در داخل و خارج کشور به ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی قرآنی می پردازند.



«حسین اسدی»، رئیس ستاد برگزاری المپیاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیة، با بیان این مطلب به تشریح برنامه های قرآنی و حدیثی جامعه المصطفی (ص) العالمیة پرداخت و گفت: یکی از راهبردهای جامعه المصطفی (ص) در داخل و خارج کشور ایجاد بخش ساختاری مستقل با عنوان «دارالقرآن و حدیث» در مراکز تابعه به عنوان مجری برنامه های قرآنی، حدیثی و ادعیه است.



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

قرار دارد. **جامعه المصطفی (ص) نامید و عنوان کرد:** پنج همایش بین‌المللی با محوریت قرآن و حدیث و ادعیه در کشورهای افغانستان، آلبانی، سوریه، تانزانیا و اندونزی تا پایان سال جاری برگزار می‌شود. **مدیرکل قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه درباره راه‌اندازی شهر مجازی قرآن با بیان اینکه این شهر مجازی کم‌کم مخاطبان خود را از میان طلاب غیرایرانی و مردم دنیا جذب می‌کند، تصریح کرد:** در ماه مبارک رمضان شهر مجازی قرآن به مناسبت میلاد امام حسن (ع) در نمایشگاه قرآن افتتاح شد که هم‌اکنون فعال است و یکی از برنامه‌های راهبردی ما تکمیل و غنی‌سازی بخش‌ها و برنامه‌های این شهر مجازی قرآنی است. **اسدی بیان کرد:** مجازی‌سازی فعالیت‌های قرآنی یکی از سیاست‌های جامعه المصطفی (ص) است، زیرا فضای مجازی می‌تواند مخاطبان بسیاری در سطح بین‌المللی داشته باشد. **وی درباره شانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) افزود:** رویکرد جدید شورای سیاست‌گذاری المپیاد رویکرد توسعه صفوف خارج کشور است به گونه‌ای که امسال مرحله مقدماتی المپیاد در بیش از ۳۵ کشور برگزار می‌شود و قاریان و حافظان برتر این کشورها با برگزاری این رقابت‌ها به ایران اعزام می‌شوند و این رویه شاید در هیچ مسابقه بین‌المللی قرآنی وجود نداشته باشد. **اسدی توجه به ادعیه به عنوان قرآن صامت، برگزاری نشست‌های بین‌المللی با محوریت قرآن، دعا و نیایش، تدوین متون جدید همانند کتاب «دعای مکارم الاخلاق در آئینه قرآن و حدیث» و برگزاری همایش‌های بین‌المللی را از جمله دیگر فعالیت‌های قرآنی و حدیثی**

جامعه المصطفی (ص) نامید و عنوان کرد: پنج همایش بین‌المللی با محوریت قرآن و حدیث و ادعیه در کشورهای افغانستان، آلبانی، سوریه، تانزانیا و اندونزی تا پایان سال جاری برگزار می‌شود. **مدیرکل قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه تولید متون قرآنی و حدیثی به زبان‌های چینی، تایی، آلبانی، فرانسوی، اردو، سواحیلی و ...، تولید بیش از ۲۰ مجله قرآنی به زبان‌های مختلف، حمایت از سایت‌ها و وبلاگ‌های قرآنی و حدیثی طلاب و استادان جامعه المصطفی (ص) را از دیگر فعالیت‌های قرآنی و حدیثی جامعه المصطفی (ص) برشمرد. **اسدی با اشاره به فعالیت تشکل‌های قرآنی و حدیثی طلاب ادامه داد:** هم‌اکنون بیش از ۲۰ انجمن و تشکل قرآنی و حدیثی با حضور طلابی از ملیت‌های مختلف تشکیل شده است. **وی ادامه داد:** تشکیل کانون فراملیتی تفسیر قرآن کریم در جامعه المصطفی (ص) زیر نظر حجت‌الاسلام قرائتی، برگزاری دوره‌های تخصصی تربیت مبلغ قرآن محور و ... از دیگر برنامه‌ها است. **اسدی تصریح کرد:** برپایی نمایشگاه‌ها، محافل قرآنی و حدیثی، طرح حفظ قرآن طلاب، همکاری با نهادها، تشکیل شوراهای قرآنی در مدارس و واحدهای المصطفی (ص) در داخل و خارج و پیشنهاد ایجاد دروس جدید میان رشته‌ای علوم انسانی با قرآن همانند روان‌شناسی و قرآن و ... از دیگر برنامه‌هایی است که در بخش قرآنی و حدیثی جامعه المصطفی (ص) در حال انجام است.**

تشکیل کانون فراملیتی
تفسیر قرآن کریم در
جامعه المصطفی (ص) زیر
نظر حجت‌الاسلام قرائتی،
برگزاری دوره‌های تخصصی
تربیت مبلغ قرآن محور و ...
از دیگر برنامه‌ها است



معرفی
فعالیت‌های
قرآنی و حدیثی
جامعه‌المصطفی (ص)
العالمیة



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

برآیندی از فعالیت‌های قرآنی و حدیثی صورت گرفته در المصطفی از آغاز تاکنون نتایج به دست آمده از فعالیت‌های المصطفی (ص) را می‌توان به دو بخش محصولات مستقیم و محصولات غیرمستقیم، تقسیم کرد. در عرصه‌های آموزشی و پژوهشی که بخش محصولات مستقیم جامعه را نشان می‌دهد، تاکنون صدها طلبه از نقاط مختلف دنیا در رشته‌های قرآنی و حدیثی این مجموعه به تحصیل پرداخته‌اند و با معارف قرآنی و حدیثی، آشنایی علمی پیدا کرده‌اند. اکثر این افراد هم پس از فارغ‌التحصیلی با دیدگاه و اطلاعاتی جدید، عازم کشورهای خود شده و انشاءالله موجب اثر شده‌اند. نتایج فعالیت‌های این طلاب از نظر آموزشی و پژوهشی در بخش مدارس صف داخل به تفصیل آمده است اما یک بررسی اجمالی، آماری این‌چنینی ارائه می‌دهد:

تألیف ۱۰۴ کتاب، ارائه ۲۵۶ مقاله، ترجمه ۷۹ کتاب به مجموعاً ۱۹ زبان، برگزاری ۳۸ همایش علمی، ایجاد ۵ انجمن علمی، دفاع از ۵۵۲ پایان‌نامه در بخش تحصیلات تکمیلی و ارائه ۱۰ رشته قرآنی و حدیثی در ۳ مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری.

سایر آمارها که در قسمت فرهنگی صف داخل طبقه‌بندی شده است به شرح زیر می‌باشد:

۱۸۱ حافظ کل قرآن، ۴۸۷ حافظ بخش‌هایی از قرآن، ۱۳۱ حافظ حدیث، ۷۱ قاری برجسته، ۳۸ صاحب عنوان مقام‌های کشوری و بین‌المللی، در حدود ۱۰ فعالیت رادیو تلویزیونی، منابع نسبتاً غنی کتابخانه‌ای، برگزاری ۱۱۷ محفل قرآنی و حدیثی که با شکوه خاصی برگزار شد.

اما محصولات غیرمستقیم جامعه را می‌توان در فعالیت‌هایی که طلاب، در نتیجه دیدگاه، اطلاعات و اندوخته‌های جدید خود به صورت جانبی انجام داده‌اند، جستجو کرد. شاید بارزترین بخش این فعالیت‌ها، ایجاد تشکلهای قرآنی و حدیثی در نقاط مختلف باشد. تشکلهای موجود قرآنی، طیف وسیعی را شامل می‌شوند و می‌توان آنها را از نظر کشور



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

محل فعالیت، حجم فعالیت‌ها، تمرکزهای کاری و اقتضائات مکانی محل فعالیت تقسیم‌بندی کرد و مورد بررسی قرار داد. در حال حاضر، بیش از ۲۰ تشکل قرآنی به صورت رسمی با المصطفی (ص) در ارتباط هستند و هر یک به فراخور شرایط خود، فعالیت‌هایی را انجام داده‌اند که به تفصیل در بخش گزارش عملکرد تشکل‌ها، آمده است.

ضمناً، باید تشکل‌هایی را که فارغ‌التحصیلان، در کشورهای دور و نه همسایه، ایجاد کرده‌اند هم به این آمار اضافه کنیم؛ هرچند که تاکنون ارتباط مستقیمی با آنها در این زمینه وجود نداشته است. قابل ذکر است که علیرغم تمامی تلاش‌هایی که در این مدت برای جمع‌آوری اطلاعات قرآنی و حدیثی انجام شده باید اعتراف کرد که بسیاری از فعالیت‌ها، هنوز هم مغفول مانده است. فعالیت‌های پراکنده یا متمرکز فعالان قرآنی و حدیثی از این نمونه است. از یک طرف به این دلیل که افراد فعال نخواستند خود را معرفی کنند (شاید گاهی «خرده فعالیتها» به این علت که فایده‌های در این کار ندیده‌اند) و از طرف دیگر به دلیل یک گستردگی طبیعی که برحاکم است. به عنوان مثال، جلسات قرآنی‌ای که افراد، به صورت خانگی یا محله‌ای برگزار می‌کنند یا حتی تأثیری که افراد در نتیجه رفتارشان از نظر قرآنی بر دیگران می‌گذارند.

از خداوند متعال، توفیق روزافزون و اجر بی حساب برای تمامی کسانی که با زحمات بی‌شائبه خود سبب شدند المصطفی (ص) به این حد از موفقیت‌ها نایل شود خواستاریم.

تحلیل و بررسی جایگاه فعلی و ارائه برنامه‌ها و سیاست‌های جدید برای ادامه راه جایگاه و نقش المصطفی (ص) به عنوان یک مرکز آموزشی بین‌المللی اسلامی شیعی بر ما پوشیده نیست. هدف نهایی که همه به دنبال آن هستیم ارائه معارف ناب اسلامی در مقیاس وسیع به کل بشریت است. و بدون تردید، زیربنای معارف اسلامی





کل قرآن که فقط در سال گذشته (۱۳۸۷) از دانشگاه الازهر فارغ التحصیل شده‌اند ۹۵۰۰ نفر بوده است، کل حافظین قرآن ما چه حافظ کل و چه کمتر در تمام مدت فعالیت جامعه حتی با احتساب کسانی که احتمالاً از قلم افتاده‌اند به ۱۰۰۰ نفر هم نمی‌رسد.

در زمینه قرائت و مفاهیم نیز، علیرغم تمامی زحمات گذشته، فاصله‌مان تا وضع مطلوب، حتی وضع رقبا، بسیار است. گواه این مطلب هم آمارهای تفصیلی این گزارش است.

از طرف دیگر تاکنون ساماندهی منسجمی در مورد محصولات غیرمستقیم جامعه یعنی فارغ التحصیلان و تشکلهای نداشته‌ایم. به عبارت دیگر تاکنون تنها در حدی که توانسته‌ایم یا بعضاً حتی کمتر، از فعالیت‌هایی که خود آنها انجام داده‌اند فقط استقبال کرده‌ایم و این، خود سبب عدم همسویی فعالیت‌ها شده است. و اینکه چون اطلاعات خود افراد از وضعیت موجود، منطقه‌ای و محلی بوده نه کشوری و جهانی، بسیاری از زمینه‌های لازم یا حتی ضروری مغفول مانده است.

بر این اساس و با تکیه بر گزارش حاضر که مجموع فعالیت‌های قرآنی و حدیثی المصطفی (ص) را در صف داخل نشان می‌دهد؛ برنامه‌ها و سیاست‌های جدیدی به شرح زیر پیشنهاد می‌شود:

نهضت قرآنی و حدیثی مهمترین بخش و زمینه‌ساز تمام فعالیت‌های بعدی، رویکردی همه جانبه به قرآن است. این رویکرد باید همه برنامه‌های

زبانها) خواندن قرآن حتی به صورت صحیح به مثابه خواندن یک کتاب توسط فردی بی‌سواد است چرا که از محتوای آن، چیزی دریافت نمی‌کند. اما در هر صورت نقطه شروع، خواندن صحیح قرآن است. این، هم از لحاظ تأکیدات دینی مهم است و هم از این نظر که زمینه‌ساز مراحل بعدی فهم قرآن است. همین‌طور به این علت که سبب تحقق یافتن زبان رسمی اسلامی، یعنی عربی، برای ایجاد یک ارتباط مستحکم بین مسلمانان خواهد شد. در هر صورت اطلاع از مفاهیم اولیه



قرآن یعنی ترجمه برای قرآن‌آموزی که می‌خواهد درست قرآن بخواند ضروری است. از اینجا به بعد چند مرحله باقی است که در ادامه سعی می‌کنیم تقدم و تأخری برای آنها قائل شویم. این مراحل عبارتند از: حفظ، قرائت و تفسیر.

به نظر می‌رسد در همه این عرصه‌ها، بسیار عقب هستیم. هم در مقایسه با رقبایی چون الازهر و هم در مقایسه با آنچه که خودمان قویاً به دنبال آن هستیم. به عنوان مثال در حالی که آمار حافظان

و مایه اصلی تعلیمات اسلام، قرآن کریم و پس از آن احادیث معصومین علیهم السلام می‌باشد.

از آنجایی که موضوع اصلی بحث، قرآن است؛ بهتر است ابتدا ساحت‌های مختلف فعالیت قرآنی در نظر گرفته شود و سپس بر مبنای آن به ارائه تحلیل بپردازیم. مسلماً مقدماتی‌ترین بخش، توانایی خواندن قرآن است. البته بسیار مهم است که در نظر داشته باشیم برای یک غیر عرب زبان (و حتی تعداد زیادی از عرب



المصطفی(ص) را تحت تأثیر قرار دهد. طبیعی است که چنین دیدگاهی مستلزم یک مطالعه دقیق در وضعیت فعلی و یافتن نقاط قوت و ضعف و فرصت‌ها و تهدیدهای موجود در این عرصه، و سپس ترسیم چشم‌انداز، اهداف کلان و راهبردهای بخشی در زمینه قرآن و حدیث است. گزارش حاضر نخستین گام این فرایند را محقق کرده است اما گام‌های بعدی که باید با مشارکت طیف وسیعی از استادان و صاحب‌نظران این عرصه و با صرف وقت مطالعات فراوان صورت بگیرد، موضوع جداگانه‌ای است که فعلاً از آن با عنوان طرح جامع قرآن و حدیث یاد می‌کنیم. با این اوصاف آنچه در ادامه خواهد آمد رؤسی از مطالبی است که در طرح مذکور، المصطفی(ص) مشروحاً و با کارشناسی، مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

طرح‌های کلان قرآنی و حدیثی

۱- در بحث تفسیر و به طور کلی، پژوهش‌های قرآنی، یکی از مقدماتی‌ترین کارها، حمایت از نخبگان قرآنی و یکی از طرح‌های بدیع و نو در این زمینه است. بایستی طرح‌هایی مد نظر قرار گیرد که بنیه علمی لازم و افزودن حتی به دانش و معارف قرآنی شیعه را در بر داشته باشد و طرح‌های تألیفی و صرفاً جمع‌آوری‌کننده مطالب در حاشیه خط قرار گیرد. در این زمینه استادان راهنما می‌توانند نقش بسیار مؤثری در هدایت ذهن‌ها و اندیشه‌های طلاب به سمت نوآوری داشته باشند. این امر، در نهایت موجب بالا رفتن سطح



و نوجوانان برای پذیرش مفاهیم قرآن و حفظ آن بسیار آماده‌تر و مشغولیت‌های دیگرشان بسیار کمتر است. و اما در قسمت تشکلهای، کار بسیار گسترده است. در جهان تشیع و در بین پیروان مکتب علوی، استعداد‌های خدادادی، فراوان و غیر قابل تصورند. یکی از بهترین وسیله‌ها برای کشف این استعدادها، همین فعالیت تشکلهاست. از آنجا که تشکلهای به صورت محلی و آشنا به محیط فعالیت می‌کنند، البته چنانچه به

طور مناسبی توجیه شوند می‌توانند در این راستا موفق عمل کنند و پس از شناسایی می‌توان با ساز و کارهای مناسب و با استفاده از توانایی‌های محلی و در موارد لازم، اعزام کوتاه‌مدت به ایران، نسبت به پرورش این افراد، اقدام کرد. این کار، چنانچه با پیگیری‌های لازم، عملی شود تحولی چشمگیر در آمار حافظان قرآن و انشاءالله آشنایان به مفاهیم قرآن ایجاد خواهد کرد.

۳- اگر کلی‌تر بنگریم مخاطبین ما در



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



فعالیت طلاب چه فارغ التحصیلان و چه محصل، در شبکه‌های محلی خود، واقعا می‌تواند عملی و مفید باشد. در حال حاضر ده‌ها شبکه رادیو تلویزیونی محلی در کشورهای مختلف فعال هستند و این، ظرفیت بالایی را برای حضور فعالانه طلاب ما در این عرصه فراهم می‌کند

طلاب ما در این عرصه فراهم می‌کند؛ البته در صورتی که طلاب به نحو مناسبی برای این کار آماده شوند. شاید برگزاری دوره‌های آشنایی با فعالیت‌های رسانه‌ای برای طلاب مستعد، در دوران تحصیل، خالی از فایده نباشد. در هر صورت نمی‌توان منتظر حضور خودجوش طلاب ماند بلکه بایستی جهت‌دهی لازم در این زمینه صورت بگیرد.

سه سطح، قابل تقسیم‌بندی هستند: الف- شیعیان، ب- سایر مسلمانان و ج- غیر مسلمانان؛ که هر سطح اقتضات خاص خود را دارد. یقینا تمرکز اصلی ما بر گروه اول است؛ با این حال غفلت از گروه‌های دوم و سوم، سبب از دست رفتن بسیاری از فرصت‌ها می‌شود. به نظر می‌رسد مهمترین کار، برای جذب گروه‌های دوم و سوم، پرورش یافتن و موفق شدن گروه اول در امور قرآنی است. اما صرف نظر از این اصل اساسی نباید از فعالیت‌های تبلیغی برای جذب این گروه‌ها غافل شد. و یکی از مهمترین روشها در عصر حاضر فعالیت قوی در اینترنت است. داشتن یک سایت علمی قدرتمند معارف قرآنی به زبان انگلیسی و عربی که به روش هنرمندانه، پاسخ‌های قرآنی برای سؤالات فکری نسل جوان در گروه‌های دوم و سوم ارائه دهد می‌تواند بسیار اثرگذار باشد.

و هر چه در این زمینه، زحمت بیشتری از نظر جامعیت و علمیت و روش ارائه هنرمندانه کشیده شود و تبلیغات وسیعتری صورت بگیرد، مرجعیت بیشتر و مراجعه کننده پر شمارتر برای این سایت، حاصل خواهد شد.

۴- زمینه دیگری که در هر سه سطح مذکور در بند قبل، تاکنون تقریبا مغفول مانده و تنها تلاش‌های پراکنده‌ای در این عرصه انجام گرفته فعالیت‌های رسانه‌ای است. البته برنامه‌سازی به معنای خاص و برای رادیو، تلویزیون و...، خارج از وظایف ما و حداقل در اولویت‌های آخر است؛ اما فعالیت طلاب چه فارغ التحصیلان و چه محصل، در شبکه‌های محلی خود، واقعا می‌تواند عملی و مفید باشد. در حال حاضر ده‌ها شبکه رادیو تلویزیونی محلی در کشورهای مختلف فعال هستند و این، ظرفیت بالایی را برای حضور فعالانه



برای آنکه از ذهن‌ها و اندیشه‌های فعالان عرصه قرآن و حدیث، برای طرح‌های ناب و ابتکاری بهره بریم پیشنهاد می‌شود فراخوان‌هایی در سطح وسیع به منظور جمع‌آوری ایده‌های افراد برای گسترش معارف قرآنی صورت بگیرد

و همکاری آنها به خصوص برای تشکل‌های هم‌میهن است. به عنوان مثال ارتباط بین تشکل‌های افغانستان می‌تواند سبب فعالیت‌های جدی‌تر و منسجم‌تر شود و از طرفی نقاط قوت هر تشکل به دیگر تشکلهای تسری یابد و به این ترتیب، معدل فعالیتی هر تشکل بالاتر رود.

۶- هر چند باید مستقل برنامه‌ریزی کنیم و متناسب با اهداف خود عمل کنیم؛ اما فعالیت‌های رقبای دانشگاهی دیگر در جهان اسلام همچون الازهر، ام‌القری، الزیتونه و ... را نباید از نظر دور بداریم. طرح‌هایی که تاکنون ذکر شد تنها بخشی از کارهای ممکن است. برای آنکه از ذهن‌ها و اندیشه‌های فعالان عرصه قرآن و حدیث، برای طرح‌های ناب و ابتکاری بهره بریم پیشنهاد می‌شود فراخوان‌هایی در سطح وسیع به منظور جمع‌آوری ایده‌های افراد برای گسترش معارف

قرآنی صورت بگیرد.

۷- گزارش فعلی یک بررسی فعالیتی، بعد از سال‌ها و برای اولین بار بود. شایسته است که تمامی طرح‌هایی که پس از این اجرایی می‌شوند در دوره‌های ۶ ماهه به طور منظم بررسی شوند و روند پیشرفت کار و موانع احتمالی، مورد بررسی و قرار بگیرد. مسلماً این کار، در کارآمدی طرح‌ها، بسیار مؤثر خواهد بود.

و در آخر اینکه تمام آنچه گفته شد، همه و همه، تنها طرح‌هایی ظاهری، برای گسترش قرآن است؛ اما آنچه روح و جانمایه این طرح‌ها را تشکیل می‌دهد و سبب موفقیت آنها خواهد شد اخلاق قرآنی فعالان قرآنی و تهذیب نفس ایشان است. بنابراین سیاستی که هیچ‌گاه نباید مغفول بماند و در تمام این طرح‌ها و طرح‌های دیگر حتماً باید به دنبال آن باشیم، پرورش اخلاق قرآنی است.

۵- در مورد تشکل‌ها، آنچه از گزارش فعلی بر می‌آید اکثراً فعالیت‌های جدا از هم و متناسب با تفکرات شخصی گردانندگان تشکل است. به نظر می‌رسد یکی از بهترین کارهای ممکن برای تقویت تشکل‌ها و حصول توفیق بیشتر آنها در امر فعالیت‌های قرآنی، برگزاری جلسات مشترک با حضور مسئولین تشکل‌ها به منظور بحث و تبادل نظر، انتقال تجربیات



مجموعه کتب قرآنی و حدیثی منتشر شده تا سال ۸۷

رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

کتب فراوانی با عناوین مختلف در واحدهای داخل و خارج از کشور جامعه المصطفی (ص) العالمية به چاپ رسیده است که از بین آنها مجموعه عناوین ذیل در ایران و توسط مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص) منتشر شده است.

| ردیف | عنوان کتاب | مترجم | زبان | سال انتشار |
|------|--|---|----------------|-------------|
| ۱ | آداب التلاوه | محمد غلامی | عربی (انگلیسی) | ۱۳۷۸ |
| ۲ | آشنایی با تاریخ و تفسیر مفسران | حسین علوی مهر | فارسی | دوم، ۱۳۸۷ |
| ۳ | آشنایی با تاریخ و منابع حدیثی | دکتر علی نصیری | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۴ | آشنایی با جوامع حدیثی شیعه و اهل سنت | دکتر علی نصیری | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۵ | آشنایی با صحیفه سجاده | محمد علی محمد قلیپور | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۶ | آشنایی با متون حدیث و تبحر البلاغه | مهدی مهریزی | فارسی | چهارم، ۱۳۸۷ |
| ۷ | آیات الاحکام تطبیقی | محمدفاخر میندی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۸ | این نیچه و متوجه فی الحدیث | نعیم حداد | عربی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۹ | اخلاق تبلیغ در سیره رسول الله | سید مرتضی حسینی | فارسی | سوم، ۱۳۸۶ |
| ۱۰ | اسباب النزول القرآنی، تاریخ و حقائق | حسین محمد حیدر | عربی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۱۱ | اصول دین در قرآن کریم | مؤسسه معارف اسلامی | فارسی | ۱۳۷۷ |
| ۱۲ | اعجاز قرآن | سید رضا مؤذن | فارسی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۱۳ | اعجاز قرآن از دیدگاه مستشرقان | رجس اعظم شاهها | فارسی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۱۴ | التفسیر المسیر | سید محمد تنابودی | عربی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۱۵ | التفسیر و المفسرون | سید محمد شاهادی | عربی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۱۶ | الخلود فی جهنم | محمد عبدالخالق کالم | عربی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۱۷ | الدعاء عند اهل السنة (ع) | محمد مهدی العاصمی | عربی | چهارم، ۱۳۸۷ |
| ۱۸ | الفصحی القرآنی | سید محمد باقر حکیم | عربی | دوم، ۱۳۸۴ |
| ۱۹ | المتحجب من الاحادیث النبویه | حکیمت الله عابدجان | عربی | ۱۳۸۷ |
| ۲۰ | امامت و ولایت در قرآن | آیت الله مکارم شیرازی، مترجم: رضا شکرالله | آذربای | اول، ۱۳۸۷ |
| ۲۱ | اندیشه‌های برای شهید مطهری، ج ۱ | جمعی از مؤلفان | فارسی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۲۲ | اهل بیت (ع) از دیدگاه اهل سنت | سید ابوالحسن باقری | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۲۳ | اهل بیت (ع) سفینه النجاه | غلام محمد لحر الدین لحنی | اردو | اول، ۱۳۸۶ |
| ۲۴ | اهل بیت (ع) کشتی نجات | محمد باقر مقدس | اردو | اول، ۱۳۸۶ |
| ۲۵ | اطمن قرآن از دیدگاه شیعه و اهل سنت | حیدر طاباطبایی | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۲۶ | تاریخ حدیث | دکتر سید رضا مؤذن | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۲۷ | تاریخ سرگشتت حدیث | علامه عسگری | بنگالا | اول، ۱۳۸۶ |
| ۲۸ | تاریخ قرآن | محمد حسن محمدی | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۲۹ | تعلیمات نوح البلاغه | سمن و اعتماد، مؤسسه فکر و اسلامی انگلستان | اردو | اول، ۱۳۸۵ |
| ۳۰ | تفسیر آیات ولایه | آیت الله مکارم شیرازی، مترجم: محمد سمیع الحق | بنگالا | اول، ۱۳۸۴ |
| ۳۱ | تفسیر تطبیقی | دکتر فتح الله نجار اذکان | فارسی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۳۲ | تفسیر تطبیقی آیه تطهیر از دیدگاه اهل بیت و اهل سنت | ابوالفضل اسماعیل زاده | فارسی | اول، ۱۳۸۲ |
| ۳۳ | تفسیر تطبیقی آیه مؤذنت | فداه حسینی عابدی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۳۴ | تفسیر سوره حجرات | محسن لراثی، مترجم: سید باقر الدین حسام | بنجابی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۳۵ | تفسیر سوره فرقان | آیت الله مکارم شیرازی، مترجم: جمعی از مترجمان | بنجابی | اول، ۱۳۸۵ |



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

| | | | | |
|----|--|--|---------------|-----------|
| ۳۶ | تفسیر موزون نور | آیت الله مکارم شیرازی، مترجم: عبدالحکیم کمالی | تاجیک | اول، ۱۳۸۶ |
| ۳۷ | تفسیر سورہ یاسین | آیت الله مکارم شیرازی، مترجم: عبدالحکیم کمالی | تاجیک | اول، ۱۳۸۷ |
| ۳۸ | تفسیر مقدمه‌ای قرآن کریم | دکتر محمد علی رضایی صفهانی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۳۹ | حوان و جوانی در سیره اهل بیت (ع) | محمد عارف صداقت | فارسی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۴۰ | بگونه قرآن را حفظ کنیم؟ | شهریار پرهیزگار | اردو | اول، ۱۳۸۶ |
| ۴۱ | جهل حدیث - | کمیته فرهنگی نهضت اسلامی تاجیکستان - | تاجیک | اول، ۱۳۷۷ |
| ۴۲ | جهل حدیث بهداشت | حبیب الله مکارم | تاجیک | اول، ۱۳۸۷ |
| ۴۳ | حفظ موضوع قرآن ترمیم (اصطلاحات، احکام و اخلاق) | سید صبی میرداماد، جعفر آبادی و دیگران | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۴۴ | حقوق اهل بیت (ع) در تقاضای اهل سنت | محمد یعقوب بشوی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۴۵ | داستان‌های بعد از انوار | محمد ناصری، مترجم: محمد علی مرتضی | بنگلادش | اول، ۱۳۸۴ |
| ۴۶ | داستان‌های قرآن به قلم روان | محمد مهدی التهارتی، مترجم: محمد حسین آف | روسی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۴۷ | درسنامه درایه الحدیث | دکتر سید رضا مؤید | فارسی | دوم، ۱۳۸۳ |
| ۴۸ | درسنامه مفردات قرآن مجید | شهید فلاحتی همامی | فارسی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۴۹ | درسنامه وضع حدیث | دکتر ناصر رفیعی محمدی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۵۰ | دروس فی المناهج والاصحاحات و التفسیر للقرآن | محمد عمر الرضایی الاعلمی، مترجم: قاسم البشایی | عربی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۵۱ | دروس فی علم الفرایه | دکتر سید رضا مؤید، مترجم: قاسم البشایی | عربی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۵۲ | دروس فی علوم القرآن | حسین آراسته | عربی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۵۳ | دروس فی خصوص الحدیث و نهج البلاغه | مهدی الصهریری، مترجم: نور رضایی | عربی | دوم، ۱۳۸۶ |
| ۵۴ | دروس موجزه فی علم الرجال و الفرایه | آیت الله جعفر سبحانی | عربی | سوم، ۱۳۸۵ |
| ۵۵ | دوسون در کتابه وست | محمد زین شهری، مترجم: حکیم بیان کمالی | تاجیک | اول، ۱۳۸۵ |
| ۵۶ | رابطه قرآن و مراث الا تیدکله شیعه و اهل سنت | فدا حسن علیی | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۵۷ | روایات سهولت الکریم (ص) | ایضیر البشمی | عربی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۵۸ | سنت‌های اجتماعی الهی در قرآن | دکتر احمد مرادعلی الهوتی | فارسی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۵۹ | سنن النبی (ص) | علامه طحطایی، مترجم: نور حسن طهروی، مبارک‌پور مدنی | اردو | اول، ۱۳۸۷ |
| ۶۰ | سوره لقمان | محسن قرآنی، مترجم: محمد الله حبیب | تاجیک | اول، ۱۳۸۷ |
| ۶۱ | سوره یاسین | محسن قرآنی، مترجم: محمد الله حکیم | تاجیک | اول، ۱۳۸۷ |
| ۶۲ | سیر لدوس و الظور لفسیر علمی قرآن | دکتر ناصر رفیعی محمدی | فارسی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۶۳ | سیره اهل بیت (ع) | عبدالرحمان، عبدالغالی | فارسی، عربی | ۱۳۷۸ |
| ۶۴ | سیره یشوایان | مهدی یشوایی، مترجم: ماکس حق وزدی آف | آذری | اول، ۱۳۸۵ |
| ۶۵ | سیره تبلیغی پیامبر اعظم (ص) | سلوا رضایی | فارسی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۶۶ | سیری در صحیحین | آیت الله جنس، مترجم: محمد میرجهان | اردو | اول، ۱۳۸۵ |
| ۶۷ | سیمای جهاد و مجاهدان در قرآن (تفسیر سوره نفال) | دکتر علی شیردینی | فارسی | دوم، ۱۳۸۶ |
| ۶۸ | علم الفرایه السبقان | دکتر سید رضا مؤید، مترجم: نور رضایی | عربی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۶۹ | علم الفرایه تطبیقی | دکتر سید رضا مؤید | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۷۰ | علم حدیث و فرایه | نورول شاه امیرخان | فارسی | اول، ۱۳۷۸ |
| ۷۱ | علوم العرانی | محمد حواد اسکندرلو | فارسی | اول، ۱۳۸۰ |
| ۷۲ | علوم قرآن - | حسین آراسته | اردو | اول، ۱۳۸۴ |
| ۷۳ | فصل القرآن | محمد غلامی | عربی، انگلیسی | ۱۳۷۶ |



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|-----------|
| ۷۴ | جسبات، ح ۲-۱ | سید منتظر حکیم | عربی | سوم، ۱۳۸۱ |
| ۷۵ | نصه های قرآنی | صالح فناد | فارسی | دوم، ۱۳۸۵ |
| ۷۶ | نصه های قرآنی - قرآن فنی | صالح فناد | اردو | اول، ۱۳۸۶ |
| ۷۷ | کیف تحفظ القرآن؟ | شهباز بیرونکار | عربی، انگلیسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۷۸ | گزیده تحف العقول | ابن شعبه حرکی، فرجه: عبدالحکیم کمالی | تاجیکی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۷۹ | گزیده شهاب الاخبار | فاطمه نقیانی، مترجم: عبدالحکیم کمالی | تاجیکی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۸۰ | گزیده غررالحکم و دررالکلم | محمد خانز باقری | اردو | اول، ۱۳۸۷ |
| ۸۱ | گزیده غررالحکم و دررالکلم | فاطمه نقیانی، مترجم: عبدالحکیم کمالی | تاجیکی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۸۲ | مبانی نقد متن الحدیث | قاسم البیاضی | عربی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۸۳ | مبانی و روش های تفسیری | دکتر محمد کاظم شاکر | فارسی | اول، ۱۳۸۲ |
| ۸۴ | مجموعه مقالات همایش و جی شناسی | برگزار کننده: مدرسه عالی فقه و معارف اسلامی | فارسی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۸۵ | محاضرات فی علوم القرآن | محمد علی تسخیری | عربی | اول، ۱۳۸۲ |
| ۸۶ | مصادر السنة الشریفه | محمد جواد حلالی | عربی | سوم، ۱۳۸۵ |
| ۸۷ | مصحفت امام علی (ع) | سید عبدالرحیم موسوی، مترجم: عبدالله احمد زانگو | انگلیسی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۸۸ | معضومات امت اسلامی (تفسیر تطبیقی آیه تطهیر) | ایلیا اسماعیل زاده | آذربای | اول، ۱۳۸۴ |
| ۸۹ | سحر (اسام مهدی علی از دیدگاه قرآن و حدیث) | ایلیا اسماعیل زاده | آذربای | اول، ۱۳۸۳ |
| ۹۰ | منطق ترجمه قرآن | دکتر محمد علی رضایی اصفهانی | فارسی | اول، ۱۳۸۶ |
| ۹۱ | منطق تفسیر قرآن ۱ (روش ها و ابزارهای تفسیری قرآن) | دکتر محمد علی رضایی اصفهانی | فارسی | اول، ۱۳۸۷ |
| ۹۲ | منطق تفسیر قرآن ۲ (روش ها و ابزارهای تفسیری قرآن) | دکتر محمد علی رضایی اصفهانی | فارسی | سوم، ۱۳۸۷ |
| ۹۳ | مودت القرین و اهل العیال | میر سید علی همدانی، مترجم: الیاس قاسم | تاجیکی | اول، ۱۳۸۵ |
| ۹۴ | عبرات تفسیری اهل بیت (ع) | سید حسن هاشمی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۹۵ | حو القرآن | حسن الرضایی | عربی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۹۶ | نقد احادیث مهدویت از دیدگاه اهل سنت | محمد یعقوب بشوی | فارسی | اول، ۱۳۸۴ |
| ۹۷ | نگاهی به زندگی پیامبر (ص) | کمبیه فرمگی نهضت اسلامی تاجیکستان | تاجیک | ۱۳۷۷ |
| ۹۸ | واژه شناسی قرآن مجید | شهید غلامعلی همایی | فارسی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۹۹ | ولایت در پرتو آیات | علی جان محمدی (زوبانی) | فارسی | اول، ۱۳۸۳ |
| ۱۰۰ | یوسف قرآن (تفسیر سوره یوسف) | محسن قرظی، مترجم: امان الله یاما | تاجیکی | اول، ۱۳۸۴ |



تشکل‌های قرآنی و حدیثی جامعة المصطفی (ص)

مقدمه

تشکل‌های قرآنی و حدیثی یکی از شاخص‌های مهم ارزیابی فعالیت‌های غیرمستقیم قرآنی و حدیثی المصطفی (ص) هستند، این تشکل‌ها به مثابه صفوف آموزشی و فرهنگی قرآنی و حدیثی عمل می‌کنند، در حال حاضر ۲۱ تشکل قرآنی و حدیثی، با جامعه در ارتباط هستند که در ایران در شهرهای قم، مشهد و اصفهان و در خارج از ایران، در کشورهایی چون پاکستان، هند، افغانستان، تاجیکستان، آذربایجان، عراق و عربستان به فعالیت مشغول‌اند.



تنوع فعالیتی، ملیتی و مکانی تشکل‌ها، سبب شده که هر تشکل با دیگری

چندان قابل مقایسه نباشد، بضاعت علمی و مالی مؤسسين تشکل هم عامل مهم دیگری در گستردگی یا محدودیت فعالیت تشکل‌هاست. در این بخش از آنجایی که در هر صورت، نیاز به یک جمع‌بندی در مورد فعالیت تشکل‌ها احساس می‌شود؛ جدولی کلی از تمام تشکل‌ها و فعالیت‌های انجام شده آنها تهیه شده است، اما در مرحله بعد، فعالیت‌های برجسته هر تشکل به طور جداگانه آمده است، در واقع این جدول و اطلاعات بعدی مکمل یکدیگرند، به عنوان مثال تقریباً تمامی تشکل‌ها، کلاس‌های مختلف قرآنی برگزار کرده‌اند؛ اما در حقیقت این کلاس‌ها قابل مقایسه با یکدیگر نیستند، بعضی هفتگی، بعضی

در ماه رمضان، بعضی به صورت رسمی و مدرسه‌ای، بعضی با مخاطبین معتدبه، بعضی با مخاطبین کم‌سر و کار دارند و خلاصه هر یک با دیگری متفاوت است، بنابراین، هر چند جدول موجود، اطلاعات خوبی از گستره فعالیت‌های یک تشکل در اختیار می‌گذارد؛ اما چنانچه در مورد دو تشکل متفاوت در یک موضوع یک عدد ذکر شده باشد به معنی مشابهت این دو نیست.

مرجع اطلاعات گردآمده در این بخش، فرم‌های تکمیل شده توسط مسئولین تشکل‌ها و یا نمایندگان مورد تأیید آنها بوده است.

شایان ذکر است که منبع مالی تشکل‌ها غالباً از طرف خیرین و نیز خود اعضای



ویژگی اصلی این تشکل، فعالیت در یک منطقه سنی‌نشین است. تا پیش از تأسیس مدرسه الزهراء(س) که زیر نظر این تشکل اداره می‌شود فرزندان شیعیان صرفاً می‌توانستند در مدارس وهابیت تحصیل کنند و این خود، گویای ارزش خاص و منحصر به فرد فعالیت این تشکل است، در مدرسه الزهراء(س)، کلاس‌های مختلف روخوانی و روان‌خوانی، تجوید، مفاهیم، حفظ و نیز ترجمه جزء سی ام قرآن به زبان اردو به صورت درسی در کل سال تدریس می‌شود. این تشکل در شمار تشکلهای فعال جامعه ارزیابی می‌شود.

نام تشکل: دارالسیده رقیه(س) للقرآن‌الکریم - عربستان
مرکز اصلی فعالیت: قم، حجاز
فعالیت‌های برجسته:
در زمینه برگزاری کلاس‌های مختلف قرآنی در قم و عربستان بسیار فعال است، ایجاد سایت ruqayah.net
تربیت حافظان قرآن کریم، تهیه دوره‌های آموزشی به صورت لوح فشرده، چند تفاهم‌نامه قرآنی و برگزاری محافل قرآنی از فعالیت‌های برجسته این تشکل است. این تشکل در شمار تشکلهای فعال و

تشکل از ملیت‌های پاکستان، هندوستان، کشمیر، بنگلادش، افغانستان و حتی آذربایجان و تاجیکستان می‌باشند. خصوصیت برجسته تشکل، فعالیت در تقریباً تمامی زمینه‌های قرآنی است. اما شاید چشمگیرترین بخش آن برگزاری حدوداً ۱۵۰ دوره کلاس‌های قرآنی در سراسر پاکستان، بیش از ۵۰ محفل قرآنی، برگزاری ۷ نمایشگاه قرآنی و ده‌ها مسابقه قرآنی بوده باشد. کلیه فعالیت‌های مربوط به سازماندهی و برنامه‌ریزی فعالیت‌های این تشکل در ایران صورت می‌گیرد. ضمناً این تشکل تاکنون دوره‌های متعدد تربیت مربی برای طلابی که به شهرها و کشورهای مختلف اعزام می‌کند، برگزار کرده است. (با حمایت جامعه المصطفی)

نام تشکل: بوعلی سینا تربیت - پاکستان
مرکز اصلی فعالیت: پاکستان - استور
فعالیت‌های برجسته:

تشکل‌ها تأمین می‌شود و المصطفی(ص) نقش کمی در پشتیبانی مالی آنها دارد.

نام تشکل: اداره التنزیل - پاکستان
مرکز اصلی فعالیت: شهرهای مختلف پاکستان و برخی از شهرهای هند و افغانستان
فعالیت‌های برجسته:

این تشکل یکی از گسترده‌ترین و فعالترین تشکل قرآنی المصطفی(ص) است که بدون تردید به اندازه چند صف وابسته خارج از کشور، فعالیت‌های آموزشی و فرهنگی قرآنی دارد، اعضای



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

تأثیرگذار جامعه ارزیابی می‌شود.

نام تشکل: مؤسسه علوی دارالقرآن-

پاکستان

مرکز اصلی فعالیت: قم

فعالیت‌های برجسته:

وجه تمایز فعالیت‌های این مؤسسه، تربیت تعداد قابل توجهی حافظ قرآن است. بیش از ۴۰ نفر حافظ کل و تعداد زیادی حافظان سطوح دیگر قرآن، نتیجه تلاش‌های این تشکل بوده است. همچنین این مؤسسه مثال خوبی از یک تشکل فعال در زمینه‌های مختلف قرآنی است. تألیف ۴ کتاب به زبان اردو، نوشتن ۶ مقاله، ترجمه ۳ کتاب به زبانهای اردو، انگلیسی و گجراتی، تهیه ۳ دوره برنامه تلویزیونی برای شبهای ماه مبارک رمضان که در مدت ۳ سال از شبکه هندوستان (شبکه منتسب به شیعیان) پخش شده، همین‌طور تهیه ۱۵ برنامه درس‌های قرآنی که از تلویزیون «علی» بمبئی به صورت یک روز در میان پخش شده، برگزاری کلاس‌های مختلف قرآنی در حوزه‌های مختلف، برگزاری چند محفل قرآنی و نیز برگزاری مسابقه‌های مختلف قرآنی، از فعالیت‌های قابل توجه این تشکل بوده است. این تشکل در شمار تشکل‌های فعال و تأثیرگذار جامعه

ارزیابی می‌شود.

نام تشکل: مجمع قاریان و حافظان

افغانستان - افغانستان

مرکز اصلی فعالیت: قم

فعالیت‌های برجسته:

این مجمع یکی از با سابقه‌ترین تشکل‌های قرآنی طلاب حافظ و قاری افغانستان است و اعضای آن بعضاً خود بعدها مؤسس تشکل‌های دیگری شده‌اند، برگزاری حدوداً ۵۰ دوره کلاسهای مختلف قرآنی، ۵ دوره مسابقات سالانه قرآنی و در حدود ۲۵ محفل قرآنی از فعالیت‌های قابل توجه این تشکل می‌باشد. برگزاری ۲۲ جلسه تجوید مقدماتی و ۴۳ افغانستان از دیگر فعالیت‌های بارز این تشکل بوده است.

نام تشکل: تشکل قرآنی طلاب

تاجیکستان - تاجیکستان

مرکز اصلی فعالیت: قم

فعالیت‌های برجسته:

برگزاری کلاس‌های مختلف قرآنی و نیز کلاس تربیت مفسر به شیوه استاد قرائتی از کارهای برجسته این تشکل است. مسئول تشکل، نماینده استاد قرائتی در آسیای میانه است.

نام تشکل: مجمع قرآنی

سید المرسلین (ص) - افغانستان

مرکز اصلی فعالیت: قم، مشهد و اصفهان

فعالیت‌های برجسته:

کلاسهای « نور » در این تشکل حدود ۲۰ مقاله قرآنی تهیه شده که در ویژه‌نامه قرآنی به چاپ رسیده است.



مرکز اصلی فعالیت: افغانستان (غزنی و

توابع)

فعالیت‌های برجسته:

از مختصات این تشکل فعالیت در منطقه مرزی افغانستان با پاکستان و ناحیه تحت نفوذ طالبان و القاعده است، از آنجایی که در غزنی اهل تسنن حنفی هم زیاد هستند سعی تشکل بر تعامل با برادران اهل سنت بوده که نسبتاً موفق هم بوده است، رییس تشکل از مجاهدان افغان بوده و این خود سبب کسب تجربیات زیادی برای ایشان شده است.

تاکنون حدود ۳۰۰ نفر، از کلاس‌های روخوانی و روان‌خوانی، تجوید و صوت و لحن این تشکل استفاده کرده‌اند. این تشکل در شمار تشکل‌های فعال جامعه ارزیابی می‌شود.

نام تشکل: مرکز تربیت معلم قرآن کریم

افغانستان- افغانستان

مرکز اصلی فعالیت: قم

فعالیت‌های برجسته :

تمرکز این تشکل بر فعالیت‌های علمی و خصوصاً تربیت مربیان قرآنی بوده است، برگزاری ۳ دوره کلاس‌های و تهیه نرم‌افزار آموزشی تربیت معلم مفاهیم قرآن و ۶ نشست علمی، راه‌اندازی زیرسایت moallem.orvah.com

برای تشکل التنزیل از فعالیت‌های مهم این تشکل بوده است، این تشکل در شمار تشکل‌های فعال جامعه ارزیابی می‌شود.

نام تشکل: کانون آموزش قرآنی امام

سجاد(ع)- افغانستان

برگزاری ۲ دوره متعدد روخوانی، روان‌خوانی، تجوید و نیز حفظ، به همت تشکل در شهرهای قم و مشهد از دیگر فعالیت‌های این تشکل بوده است.

نام تشکل: قرآن و عترت- هندوستان مرکز اصلی فعالیت: شهرهای مختلف هند فعالیت‌های برجسته:

این تشکل تنها تشکلی است که مستقیماً در شهرهای مختلف هند فعالیت می‌کند. فعالیت‌های این تشکل، مدت ۴ سال است که تابستان (مصادف ماه رمضان) هر سال در شهرهای «دهلی»، «غازی آباد»، «هردوی»، «بلرم پور» به صورت یکساله برگزار شده است.



المپیاد بین المللی
قرآن و حدیث،
نمونه‌ای از
فعالیت‌های فرهنگی
جامعة المصطفی (ص) العالمية



نوآوری در مسابقات گام بلندی در جهت برپایی نهضت جهانی قرآنی و حدیثی است

کلام و سیره معصومان(ع) را به کام جان بچشند.

چه زیباست در این ضیافت نور همگی به استوارسازی پایه‌های مستحکم نهضتی تمام عیار برای گسترش فرهنگ قرآن و عترت در جهان بیندیشیم و با بهره‌گیری از همه توان ذهنی، برنامه‌ای و امکانات فردی و جمعی این هدف سترگ را وجهه همت خویش سازیم.

به بوته آزمایش گذاشتن بهره‌های علمی و مهارتی فراگیران از گوهرهای ناب و گرانبه قرآنی در همه ابعاد و زوایای آن و سعی در توانمندسازی آنان در مسیر استخراج لثالی دریای انسان‌ساز و بی منتهای قرآن کریم و احادیث

و حیانی و نسیم وصل همنشینی با معارف مصابیح هدایت و ولایت در هم می‌آمیزد، رایحه‌ای جان فزا از بوستان بهجت انگیز ثقلین مبارکین، جان مشتاقان و پویندگان آیین خاتم خوبی‌ها و زیبایی‌ها را می‌نوازد و دل‌هایشان را مالمال از صفا و محبت می‌کند.

و سپاس بی پایان به درگاه حی سبحان که با ارزانی کردن توفیق برگزاری پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث، فرصت مغتنمی فراروی خانواده بزرگ المصطفی(ص) نهاد تا دگر بار بر خوان انس با این دو ثقل شریف گرد هم آیند و حلاوت تلاوت، تفسیر، حفظ و فهم آیات کریمه الهی و شهد شیرین

حجت الاسلام و المسلمین «علیرضا اعرافی»، رئیس جامعه المصطفی(ص) العالمية همزمان با آغاز ثبت نام پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص) العالمية ویژه طلاب خارجی با صدور پیامی نوآوری در مسابقات را گام بلندی در جهت برپایی نهضت جهانی قرآنی و حدیثی دانست.



متن این پیام به شرح زیر است:

بسم الله الرحمن الرحيم و صلى الله على محمد و آله الطاهرين سيما بقیة الله فی الارضين

آن‌گاه که لطافت باران انس با تعالیم



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

شریف در زمینه‌های مختلف برای حضور آن در عرصه زندگی فردی و اجتماعی، ضرورتی انکارناپذیر در بارور ساختن دانش قرآنی و حدیثی مخاطبان المصطفی(ص) در سراسر گیتی است. برای این مینا از همه نمایندگان محترم، مدیران ارجمند، استادان گرانقدر و همکاران معزز صفی و ستادی انتظار می‌رود در مسیر رسیدن به این هدف معنوی که بی‌تردید جلب رضایت صاحب قرآن و حضرت پیامبر اعظم(ص) و اهل بیت طاهرین(ع) و کسب اجور معنوی برای خود و برکات وافر الهی برای مجموعه المصطفی(ص) را به دنبال خواهد داشت همچون همیشه تلاش کنند.

لازم است برای عملیاتی کردن این حرکت عظیم و نهضت جهانی قرآنی که المپیاد بین المللی قرآن و حدیث از عناصر مهم آن است، بر سه محور ذیل تأکید کنم: شایسته است تمامی مدیران و دست اندرکاران مدارس به ویژه اساتید محترم با تبیین عظمت و ابعاد جاودانگی و پایان‌ناپذیری ظاهر و باطن قرآن کریم و احادیث شریف و ایجاد انگیزه و ترغیب طلاب و فراگیران به شرکت در این المپیاد برای آزمایش اندوخته‌های قرآنی و حدیثی خود، در سوق دادن علاقه‌مندان علوم الهی به تعالیم تربیتی با محوریت تقلین و رسوخ فرهنگ و معارف قرآن و حدیث در اعماق روح و جان طلاب عزیز نقش اثرگذار و تعیین کننده‌ای را ایفا کنند.

بدون تردید در برپایی این المپیاد قرآنی و حدیثی، وظیفه مدیران، استادان، گروه‌های علمی - تربیتی و دوایر قرآنی و حدیثی در صف و ستاد بسیار حساس و سنگین است و امیدوارم کاربست این برنامه‌ها گامی در جهت بالندگی و برازندگی معنوی جامعه المصطفی(ص) و استضاء از تقلین مبارکین را رقم زند.

از خداوند متعال مسألت دارم، سعادت مؤانست با قرآن و معارف اهل بیت(ع) و توفیق عمل و اشاعه آن در گستره عالم و بهره‌مندی از شفاعت آن دو ثقل را در سرای جاوید به همه ما عنایت فرماید. و آخر دعوینا ان الحمد لله رب العالمین

علیرضا اعرافی

مهر ماه ۱۳۸۸

همکاری و همدلی
همه بخش‌های
جامعه المصطفی(ص) در
برگزاری پروتق و با شکوه
این المپیاد و ایجاد سرعت و
سهولت در انجام امور اداری
و همکاری مؤثر و راهگشا
با ستاد برگزاری المپیاد
مورد انتظار است



المپیاد قرآن و حدیث؛ گامی در ایجاد نهضت ترجمه قرآن در جهان

و حدیثی دارای حداقل پنج بعد است، عنوان کرد: بعد لفظی که شامل قرائت و حفظ و .. است، در این زمینه بعد از انقلاب اسلامی جهش بلندی صورت گرفته و باید روی تداوم و استمرار آن برنامه ریزی داشته باشیم.

وی افزود: بعد دیگر بعد محتوایی که با تدوین تفاسیر ترتیبی، موضوعی و ... کارهای خوبی صورت گرفته است.

رضایی اصفهانی با بیان اینکه در بعد ترجمه گام های اولیه برداشته شده است، یادآور شد: در بعد علوم قرآنی کارهای بسیار خوبی مانند «التمهید» آیت الله معرفت انجام شده، ولی نهضتی در این زمینه شروع نشده و اگر شده ضعیف است.

وی، بعد دیگر را کاربردی کردن قرآن دانست و تصریح کرد: کاربردی کردن قرآن در فرهنگ عمومی، در علوم روز و جریان دادن قرآن در ارکان نظام، سیاست و قضاوت و .. همچنین کاربردی کردن در روابط بین الملل از جمله زیرشاخه های این بعد است که جسته و گریخته کارهایی در این زمینه انجام شده ولی یا ضعیف است و یا گام های اولیه آن آغاز شده است.

وی نشر قرآن را از دیگر ابعاد ایجاد نهضت قرآنی عنوان و اظهار کرد: نشر قرآن، نشر الکترونیکی، نشر کتاب های قرآنی و ... از زیر مجموعه های این موضوع است و بعد از انقلاب گام های نسبتا خوبی برداشته شده، ولی گسترش و تعمیق آن نیازمند حمایت جدی به ویژه مالی است.

هستیم، زیرا انجیل به ۱۸۰۰ زبان ترجمه شده است، اما تنها نزدیک به ۱۲۰ ترجمه قرآن به زبان های دیگر صورت گرفته است و ما یکدهم آنان نیز کار نکرده ایم. رضایی اصفهانی با مثبت و مفیدخواندن المپیاد بین المللی قرآن و حدیث ادامه داد: المپیاد بین المللی قرآن و حدیث در صدد ایجاد نهضتی در ترجمه قرآن کریم است و ایجاد نهضت در بخش های دیگر قرآنی باید از سوی نهادهای دیگر صورت گیرد.

رئیس مرکز تحقیقات قرآن کریم المهدی (عج) اظهار کرد: اینجانب در بحث محتوای متون المپیاد همکاری داشته ام و پیشنهاداتی ارائه کرده ام. وی با بیان اینکه ایجاد نهضت قرآنی

المپیاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمية، گامی در ایجاد نهضت ترجمه قرآن کریم به زبان های مختلف است و با وجود بیش از ۹۰ ملیت در جامعه المصطفی (ص) آینده روشنی را می توان در این زمینه رقم زد.

حجت الاسلام والمسلمین محمدعلی رضایی اصفهانی، استاد جامعه المصطفی (ص) العالمية و رئیس مرکز تحقیقات قرآن کریم المهدی (عج) با بیان این مطلب تصریح کرد: هم اکنون ترجمه آثار قرآنی به زبان های مختلف نزدیک به صفر است و در این زمینه خیلی کم کار شده است. این محقق قرآنی تصریح کرد: در ترجمه قرآن به زبان های دیگر نیز بسیار عقب



المپیاد قرآن و حدیث، حرکتی در جهت زدودن غبار محرومیت از چهره تابناک قرآن

برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث گامی در جهت زدودن غبار محرومیت از چهره تابناک قرآن است که قرن‌ها بر روی آن نشسته است.



حجت‌الاسلام و المسلمین «محمد فاکر میبیدی»، رئیس کمیته علمی ستاد برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث، با بیان این مطلب تصریح کرد: ایجاد رقابت سازنده و علمی نمادی از اهتمام به یک دانش و بازنگری در آن و اهتمام به سفارش پیامبر(ص) درباره دو نقل گران‌بهاست.

وی ادامه داد: در عرصه رقابت‌های علمی، جای علوم انسانی و اسلامی به ویژه معارف قرآنی و حدیثی بیش از بقیه رشته‌ها خالی است و به طور طبیعی یک نهاد علمی باید متولی این کار باشد که جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه با توجه به رسالت بین‌المللی و جهانی که دارد، نهاد مناسبی است.

فاکر میبیدی با بیان اینکه نمی‌دانم می‌توان عنوانی فارسی برای المپیاد یافت یا نه، اظهار کرد: اگرچه ممکن است همه رشته‌های قرآنی و حدیثی را نتوان وارد عرصه مسابقه کرد، ولی معتقدم برای یک المپیاد موفق باید رشته‌های مختلف در مقاطع گوناگون به مسابقه گذاشته شود.

وی با پیشنهاد تفکیک المپیاد در چهار مقطع تمهیدی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در المپیاد تصریح کرد:

محدوده طلاب خود خارج شود و به دیگر حوزه‌های داخل و برون مرزی رسوخ یابد. فاکر میبیدی تأکید کرد: جامعه‌المصطفی(ص) باید اتاق فکر و محلی برای دبیرخانه دائمی المپیادهای علمی باشد به نحوی که بتواند به موازات المپیاد، المپیادهای علمی دیگری مبتنی بر موضوعات قرآنی برپا کند و تنها نقش مجری را بازی نکند.

وی با بیان اینکه حوزه باید عنصر مشارکتی و نه حامی صرف را داشته باشد، ادامه داد: بعد از انقلاب، فعالیت‌های بسیار خوبی در زمینه قرآن صورت گرفته است، اما نتوانسته‌ایم غبار مهجوریت از قرآن و رفع اتهام به شیعه را رفع کنیم.

رشته‌ها را نباید در کنار یکدیگر قرار دهیم و حتی مسابقات همسران نیز باید جدا شود.

رئیس کمیته علمی ستاد برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث عنوان کرد: برای رفع اتهام از کم‌توجهی شیعیان به قرآن، همچنین زدودن غباری که قرن‌ها بر چهره نورانی قرآن نشسته است باید برای هر رشته‌ای المپیاد جداگانه برگزار شود.

رئیس مرکز تخصصی تفسیر قرآن بیان کرد: باید در کنار مباحث تجوید، قرائت و حفظ، علوم قرآنی و معارف آن به صورتی مستقل به رقابت گذاشته شود.

وی ادامه داد: جامعه‌المصطفی(ص) باید از



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



پیش برد دو هدف آموزش و مسابقات؛ رویکرد قرآنی جامعه المصطفی (ص)

گفت فعالیت‌های جامعه المصطفی (ص) پیامبرگونه است.

وی افزود: همچنین جامعه المصطفی (ص) با استفاده از مراکزی که در کشورهای مختلف تأسیس کرده است، فعالیت ارزشمندی را دنبال می‌کند که همانا پرورش حفاظ و قراء و بحث آموزش آنها است. کمتر سازمانی را سراغ داریم که رقابتی را در قالب المپیاد و در این سطح بالا، برای دانش‌پژوهان خود برگزار کند و بحث آموزش و مسابقات قرآن را نیز هم‌زمان پیش ببرد.

این داور بین‌المللی افزود: جامعه المصطفی (ص) علاوه بر فعالیت‌های علمی و پژوهشی به صورت آکادمیک، توجه ویژه‌ای به امور قرآنی در بحث فرهنگی و ترویجی آن دارد که این کارها در قالب مدیریتی جداگانه در این مرکز اداره

جامعه المصطفی (ص) العالمیة، با بیان این مطلب گفت: جامعه المصطفی (ص) به عنوان نهادی آموزشی و پژوهشی، مراکزی را در سراسر کشور برپا کرده است که به طلاب خارجی تحت پوشش، آموزش می‌دهند؛ اغلب این افراد در ابتدا کاملاً با زبان فارسی و عربی بیگانه هستند، اما پس از چند سال، علاوه بر تسلط بر این دو زبان، با قرآن و علوم دینی نیز آشنا می‌شوند؛ بنابراین می‌توان

جامعه المصطفی (ص) العالمیة با استفاده از مراکزی که در کشورهای مختلف تأسیس کرده است، در کنار آموزش‌های آکادمیک حفاظ و قراء، رقابتی را در قالب المپیاد برای دانش‌پژوهان خود برگزار می‌کند.

«محمدرضا ستوده‌نیا»، عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان و یکی از داوران پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

باعث نشاط و انگیزه‌ای برای ارتقاء سطح طلاب خارجی است.

تعداد بالای متسابقان انگیزه‌ای برای ارتقاء سطح طلاب خارجی است.

ستوده‌نیا با اشاره به سطح بالای رقابت‌ها در رشته‌های مختلف قرآنی پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث، گفت: حفاظ، بسیار قوی در این المپیاد حضور یافتند، اما در رشته قرائت، کلاس‌های آموزشی باید برگزار و به منظور رسیدن به وضعی مناسب فعالیت بیشتری انجام شود.

این مدرس قرآن کریم در پایان گفت: با تشکیل شورایی با حضور متخصصان طراز اول هر یک از فنون قرآنی شامل حفظ، قرائت، ترجمه، تفسیر و سایر علوم قرآنی، جلساتی برگزار شود تا با کارشناسی‌های انجام شده، المپیاد در فضایی معنوی به صورت حرفه‌ای و تخصصی اجرا شود و توجه به این نکته نیز ضروری است که هر کاری تازه شروع شود، خالی از ضعف نیست، اما دوستانی که در فعالیت‌های قرآنی و حدیث المصطفی(ص) زحمت می‌کشند، تأکید دارند که از همین ابتدای امر در مشاوره‌ها، داوری و آموزش‌ها از بهترین‌ها بهره‌گیرند و طبیعی است که این دیدگاه و توجه، نقص‌ها را در دوره‌های بعدی المپیاد کاهش خواهد داد.

می‌شود، همچنین جامعه المصطفی(ص) مدارس را در خارج از کشور پشتیبانی می‌کند که در آن‌ها آموزش قرآن در ابعاد مختلف اعم از مفاهیم، قرائت و حفظ قرآن کریم برپا می‌شود و در جمهوری اسلامی ایران غیر از این نهاد، با این توسعه‌یافتگی، مرکز دیگری که در داخل و خارج از کشور این‌گونه فعالیت‌هایی را انجام دهد، نداریم.

ستوده‌نیا با اشاره به محاسن برپایی المپیادها از سوی متصدیان امور قرآنی کشور، اظهار کرد: سایر نهادهای قرآنی نیز می‌توانند المپیادهای قرآنی در سطوح کشوری و بین‌المللی برگزار کنند؛ المپیادها با مسابقات تفاوت دارند، مسابقات تعداد محدودی شرکت‌کننده را دربر می‌گیرند، اما المپیادها جمعیت بیشتری را پوشش خواهند داد، که این نشاط خوبی را برای اقشار مختلف به همراه می‌آورد.

وی ادامه داد: المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص) العالمیه کاری زیبا است که طی آن شاهد حضور تعداد بالایی از طلاب خارجی در کشور هستیم و به مراتب تعداد شرکت‌کنندگان بیشتر از سایر مسابقات بین‌المللی است که توسط برخی از سازمان‌های قرآنی برگزار می‌شود و این نشان می‌دهد که جامعه المصطفی(ص) حضور گسترده‌ای در جهان دارد و تعداد بالای متسابقان

المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص) العالمیه کاری زیبا است که طی آن شاهد حضور تعداد بالایی از طلاب خارجی در کشور هستیم و به مراتب تعداد شرکت‌کنندگان بیشتر از سایر مسابقات بین‌المللی است



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

المیاد قرآن جامعة المصطفی (ص)؛ ملجأ جوانان

مسلمان برای انس مضاعف با قرآن

و به طور حتم کار تا شروع نشود، نواقص و مزایای آن روشن نخواهد شد و باید در این راستا از تجربه‌های گذشته استفاده و نواقص را رفع کرد و بر رونق

و جذابیت کار روز به روز افزود. این کارشناس علوم قرآنی تأکید کرد: المیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعة المصطفی (ص) باید روندی قانونمند را در پیش گیرد تا با تغییر مدیریت‌ها و مسئولان اجرایی خلی بر آن وارد نشود و مدیریت‌های جدید، بتوانند از تجربیات گذشته بهره‌گیرند و کار را تعالی بخشند.

وی در ادامه تصریح کرد: جوان، نیازمند تنوع است و فرزند زمان خویش است و مسئولان اجرایی این المیاد، بودن تنوع در برنامه‌ها را مد نظر داشته باشند و مدیران نیز خود را با زمان تطبیق دهند و آن جذابیت‌هایی که لازم است، لحاظ کنند.

این داور بین‌المللی در پایان افزود: از اهداف اصلی فعالیت‌های این مرکز، جذب جوانان مشتاق و علاقه‌مند به علوم دینی با محوریت قرآن کریم و ائمه هدی (ع) و آشنایی و جذب آن‌ها به سمت ایران اسلامی است و این المیاد جاذبه‌ای برای انقلاب اسلامی ایران است و اعتبار نظام جمهوری اسلامی ایران را در جهان افزایش می‌دهد.

مثمر است و انگیزه دانشجویان را به سمت انس بیشتر با قرآن کریم سوق می‌دهد، باید دقیق‌تر مورد بررسی قرار گیرد.

لطفی‌نیا تصریح کرد: انعکاسی که فعالیت‌های بین‌المللی این مرکز در رسانه‌های مختلف پیدا کرده است، به دلیل آن است که نوع فعالیت‌های آن عموماً جذاب است، اعم از فعالیت‌های آموزشی تا مسابقات و المپیادها، و مناسب است تا سطح رقابت‌های این المپیاد با رقابت‌های دانشجویی سنجیده شود؛ به طور حتم برای برپایی این المپیاد، از مسابقات قرآن سایر سازمان‌های قرآنی الگو گرفته شده است و این امری کاملاً طبیعی است که نهادها از فعالیت‌های مثبت یکدیگر الگو بگیرند.

این داور بین‌المللی گفت: برپایی المپیاد قرآن و حدیث برای جذب دانشجویان غیر ایرانی به فعالیت‌های علمی و هنری با محوریت قرآن کریم، بسیار مؤثر است و حتماً در فرایند اجرایی آن باید نقاط ضعف را برطرف ساخت.

وی افزود: در مجموع سطح کمی و کیفی این رقابت‌ها خوب بود و باید توجه داشت که کارهایی که تازه شروع می‌شود، زیربنای خوبی خواهد شد تا فعالیت‌ها سال به سال ارتقاء پیدا کند



این مرکز، ملجأ جوانان مسلمان مشتاق به علوم دینی است که از کشورهای دیگر به ایران می‌آیند تا آزادانه با قرآن کریم انسی مضاعف بگیرند.

«محمود لطفی‌نیا»، یکی از داوران المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعة المصطفی (ص) العالمية، با بیان این مطلب، گفت: جامعة المصطفی (ص)، ملجأیی برای جوانان شیعه مشتاق علوم دینی است که از اطراف و اکناف عالم به ایران می‌آیند، آن‌ها حتی در سزمین‌های خودشان نمی‌توانند این بضاعت علمی را پیدا کنند و آزادانه به کسب علوم الهی بپردازند و با قرآن کریم انس یابند، جامعة المصطفی (ص) فضایی را برای انس بیشتر مهیا ساخته تا انگیزه و همت در این جهت مضاعف شود.

وی تصریح کرد: جامعة المصطفی (ص)، فعالانه در راستای اهدافش عمل می‌کند، اما این‌که این فعالیت‌ها تا چه میزان



المپیاد قرآن و حدیث اقدامی بزرگ در ایجاد نهضت فراگیر قرآنی و حدیثی در جهان است

تقایص آن نیز برطرف می‌شود، بیان کرد: اطلاع‌رسانی سریع‌تر و مناسب‌تر به‌ویژه در نتیجه رقابت‌ها یکی از ضعف‌هایی است که می‌تواند برطرف شود. حجت‌الاسلام حکیمی با بیان اینکه پیام رییس جامعه المصطفی(ص) العالمیه به المپیاد بر روی ایجاد نهضت قرآنی و حدیثی در جهان تأکید داشته است، عنوان کرد: اگر نمایندگی‌ها و مدارس جامعه المصطفی(ص) العالمیه تحقق این موضوع را پیگیری کنند، همچنین برای افراد شرکت‌کننده دوره‌های آموزشی متقن و اصولی‌تری برگزار کنند، مسیر برای تحقق این نهضت بازتر خواهد شد.

رقابت نیز مزید این امر است. وی با عظیم توصیف کردن این حرکت قرآنی تصریح کرد: این المپیاد در مقایسه با رقابت‌های بین‌المللی دیگر به علت تنوع در رشته‌ها بالندگی بیشتری برای متسابقین دارد. حکیمی ادامه داد: المپیاد به علت گنجاندن برنامه‌ها و کارگاه‌های آموزشی به‌ویژه در مرحله نهایی علاوه بر ایجاد رقابتی قرآنی، جنبه آموزشی و افزایش انس و الفت طلاب با یکدیگر را نیز مورد توجه قرار داده است. این حافظ کل قرآن کریم با بیان اینکه با برگزاری بیشتر المپیاد به تدریج

المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث گامی بزرگ در مسیر ایجاد نهضت فراگیر قرآنی و حدیثی است که با حضور طلاب ملیت‌های مختلف در رشته‌های متعدد و متنوع برگزار می‌شود.



حجت‌الاسلام و المسلمین «سید ابوالفضل حکیمی»، داور مرحله مقدماتی پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه(ص) المصطفی العالمیه، با بیان این مطلب تصریح کرد: تنوع رشته‌ها فضای المپیاد را با معنویت و نورانیت عجبین کرده است و حضور استادان، طلاب و خانواده‌های طلاب و دختران و پسران آنان در این



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



المپیاد قرآن و حدیث؛ پله اول انس و آشنایی با مضامین آیات قرآن کریم

در میان مسلمانان مهجور واقع شده است، عملکرد مجموعه‌ای چون المصطفی (ص) و برگزاری چنین المپیادهایی برای انس و آشنایی طلاب خارجی با قرآن کریم است.

قره‌خانی بیان کرد: این همایش و المپیادها، می‌تواند پله اول که همانا معرفت است، ایجاد کند، برگزاری این چنین مسابقات، اگر با شرایط کامل لحاظ شود، مدعوین و مخاطبان این‌گونه همایش‌ها، می‌توانند بهترین بهره‌برداری را داشته باشند.

حضور طلاب سایر کشورها در این المپیاد، فرصت خوبی است تا با قرآن آشنایی پیدا کنند.

سرپرست سابق جامعه المصطفی (ص) العالمية واحد گرگان تصریح کرد: حضور طلاب سایر کشورها در این المپیاد، فرصت خوبی است تا با قرآن آشنایی

کرد: این المپیاد و برگزاری دوره‌ها و کلاس‌های آموزشی، پله اول انس و آشنایی با مضامین آیات قرآن کریم است و برپایی این چنین گردهمایی‌هایی بیشتر به منظور تبیین جایگاه قرآن و

اطلاع‌رسانی به شیفتگان این کلام الهی است به ویژه به دانش‌پژوهانی که از سراسر جهان، مشتاقانه برای کسب علوم اسلامی در جامعه المصطفی (ص) جمع شده‌اند، حضور در رقابت‌های قرآنی به عنوان یک شرط مقدماتی برای رفتن به سوی عمل کردن به پیام‌های قرآن و کمک به رسیدن انسان به سعادت بشری است.

وی افزود: با توجه به این‌که قرآن اصل و هدف زندگی مسلمانان را نشان می‌دهد و سعادت اخروی و دنیوی‌شان را تأمین می‌کند و با عنایت به این نکته که قرآن

این المپیاد و برگزاری دوره‌ها و کلاس‌های آموزشی، پله اول انس و آشنایی با مضامین آیات قرآن کریم است و برپایی این چنین گردهمایی‌هایی بیشتر به منظور تبیین جایگاه قرآن و اطلاع‌رسانی به شیفتگان این کلام الهی است.

حجت‌الاسلام و المسلمین «محمدجواد قره‌خانی»، سرپرست سابق جامعه المصطفی (ص) العالمية واحد گرگان، دلایل توجه این مرکز به برپایی المپیاد قرآن و حدیث را چنین بیان



طور معمول هر طرحی که برگزار می‌شود مسئولان آن طرح درصدد خواهند بود تا با انجام آسیب‌شناسی لازم، نقاط ضعف را برطرف سازند و ترمیم کنند و قاعدتاً برگزارکنندگان المپیاد قرآن و حدیث نیز این‌گونه عمل می‌کنند و برپایی المپیاد نسبت به سال‌های گذشته از نظم بهتری برخوردار شده است.

قرآن را باید در کنار حدیث

دید

قره‌خانی در پایان تأکید کرد: حدیث به عنوان تفسیر کلام خدا از زبان معصومین (ع) است و بر اساس بیان ارزشمند رسول گرامی اسلام (ص) و حدیث معروف تقلین؛ المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) بر این نکته تأکید دارد که قرآن را باید در کنار حدیث دید؛ چون قاعدتاً در طول تاریخ، کسانی که فقط به یکی از تقلین متوسل شدند به گمراهی و ضلالت کشیده شده و المپیاد قرآن و حدیث می‌خواهد، کلام خدا را در کنار مفسران اصلی‌اش ببیند و نام‌گذاری خوب و مناسبی است؛ چون همه گرفتاری‌های جهان اسلام از جدایی بین این دو نقل بوده است.

خود بوده و بیشتر استادانی که در این زمینه با این واحد همکاری می‌کنند، از دانش‌آموختگان رشته علوم قرآنی هستند و گروه علوم قرآن در حد ظرفیت این واحد، فعال است و در این گروه اساتیدی حضور دارند که پایان‌نامه‌های مرتبط با علوم قرآن به نگارش در آورده‌اند.

وی ادامه داد: با توجه به این‌که طلاب از ملیت‌ها و کشورهای مختلف در جامعه المصطفی (ص) هستند، به نظر می‌رسد، تنها ارگانی است که محصلان و مخاطبانش از تنوع و گستردگی خاصی برخوردارند و گستره خاصی را در مناطق جغرافیایی جهان شکل می‌دهد از این جهت فعالیت‌های قرآنی این مجموعه می‌تواند پوشش‌های خوبی را در سطح جهان داشته باشد و فعالیت‌های المصطفی (ص) از نظر کمیت بی‌نظیر است و از جهت کیفیت نیز برخوردار از استادان معزز در سطح بالای حوزه و دانشگاه است و در سطح خوبی است.

نقاط ضعف و قوت برگزاری المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمية وی درباره نقاط ضعف و قوت برگزاری المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمية گفت: به

پیدا کنند، هر طلبه جامعه المصطفی (ص) در طول تحصیل به فراخور رشته تحصیلی، برایش واحدهای درسی به منظور آشنایی با این کتاب شریف در نظر گرفته شده است و اگر برگزاری این همایش‌ها با شرایط خاص خودش، اتفاق بیفتد، می‌تواند نکات ویژه را به طلاب معرفی کند.

وی در ادامه درباره فعالیت‌های واحد گرگان چنین بیان کرد: طلاب واحدگرگان در این المپیاد حضور فعالی دارند و با وجود دارالقرآن و بخش فرهنگی این واحد، برنامه‌های آموزشی در حوزه قرآن زیاد داریم و با توجه به این‌که در واحد گرگان، اهل سنت هم حضور دارند و برادران اهل سنت نسبت به حفظ قرآن اهتمام ویژه‌ای دارند، این حضور از سوی طلاب این واحد به صورت بارز است، همچنین این واحد، رشته تحصیلی علوم قرآن را در مقطع کارشناسی تشکیل داده است و نیز امسال در مقطع کارشناسی ارشد این رشته را پی‌گیری خواهیم کرد. قره‌خانی با اشاره به فعالیت ۱۰ ساله این واحد افزود: اولین گروهی که در رشته علوم قرآن در واحد گرگان حضور یافتند، در حال نوشتن پایان‌نامه‌های



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

باید طلاب غیرایرانی را طوری تربیت کنیم که قرآن کریم و معارف آن در رأس برنامه‌های تبلیغی کشورها قرار گیرد.



حجت‌الاسلام و المسلمین «محمد شمس الدین»، داور مرحله نهایی پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه با بیان این مطلب تصریح کرد: اگر چه این مسابقات طی سال‌های متمادی به مناسبت دهه فجر برگزار می‌شد، اما تبدیل آن به المپیاد طی دو دوره اخیر سطح مسابقات را به لحاظ کیفی ارتقای خوبی داده است.

وی عنوان کرد: به طور معمول طلاب آسیای میانه و شبه قاره ضعیف تر بودند اما امسال قویتر از گذشته و با انرژی در المپیاد حضور یافتند.

شمس الدین با بیان اینکه تنوع رشته‌ای از نقاط مثبت المپیاد است، گفت: رشته‌های قرائت، حفظ و ترتیل و توشیح رشد مناسبی داشته به گونه‌ای که حتی می‌توان دو گروه توشیح از المپیاد را در سطح کشوری مطرح کرد.

این داور المپیاد با بیان اینکه در حفظ و اذان نیز افراد بسیار مسلطی در مسابقات حضور داشتند تأکید کرد: به نظر می‌رسد



قرآن کریم و معارف آن در رأس برنامه‌های تبلیغی کشورها قرار گیرد

و مطالب مورد نظر خود را در لابه‌لای آموزش‌های قرآنی بیان کنند.

شمس الدین با بیان اینکه باید در حفظ و قرائت قوی تر ظاهر شویم، تصریح کرد: باید طوری فعالیت شود که این افراد برای تبلیغ قرآن در کشورشان سرآمد باشند و حرف اول را بزنند.

وی با بیان اینکه باید در زمینه حفظ، مفاهیم و تفسیر اهمیت بیشتری بدهیم ادامه داد: اولین انتظاری که از این طلاب در کشورشان وجود دارد این است که قرآن را مطابق سیره اهل بیت (ع) معرفی کنند که جاذبه دارد و اگر فرد در قرائت و تفسیر و حفظ مسلط باشد بسیاری از محدودیت‌ها برطرف می‌شود.

در دعا کار جدی صورت نگرفته و در این زمینه ضعف وجود دارد.

شمس الدین با بیان اینکه استعدادها بسیار خوبی در المپیاد وجود دارند، اظهار کرد: مخاطبان ما از راه کلاس‌ها و برنامه‌های قرآنی می‌توانند همه آموخته‌های خود را برای تبلیغ مبانی دین مبین اسلام پیاده کنند و المپیاد در هموارسازی این مسیر نقش عمده‌ای دارد.

داور مرحله نهایی پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه تصریح کرد: در کلاس‌های قرآنی محدودیتی وجود ندارد و آنها با آزادی عمل می‌توانند مباحث



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

تفسیر موضوعی، ۲۲ نفر در رشته پایان نامه و ۲۳ نفر در رشته تفسیر عمومی قرآن کریم ثبت نام کرده‌اند.

حجت‌الاسلام اصل‌نژاد تصریح کرد: در این مسابقات ۲۰ نفر در رشته حفظ مفاهیم جزء ۲۹، ۲۵ نفر در رشته حفظ ۳ جزء قرآن کریم، ۱۸ نفر در رشته دعا و مناجات، ۱۶ نفر در رشته حفظ و ترجمه صحیفه سجادیه، ۱۸ نفر در رشته اذان، ۱۳ نفر در رشته مقاله نویسی، ۱۲ نفر در رشته حفظ ۱۵ جزء، ۹ نفر در رشته حفظ کل قرآن کریم، ۵ نفر در رشته ایده‌های قرآنی، ۴ نفر در رشته کتاب، ۸ نفر در رشته سایت و وبلاگ، ۵ نفر در رشته حفظ موضوعی و ۲ نفر در رشته حفظ و ترجمه جزء ۳۰ شرکت کرده‌اند.

وی در ادامه عنوان کرد: از این تعداد ۵۳ نفر در بخش آثار، ۹۸ نفر در بخش شفاهی و تعداد ۳۱۷ نفر در بخش کتبی ثبت نام کرده‌اند، همچنین مرحله شفاهی این مسابقات در مجتمع آموزش عالی برگزار شد که تعداد نزدیک به ۸۰ نفر در این بخش شرکت کردند.

مشارکت قرآن آموزان در مسابقات

مدیر اداره قرآن و حدیث مجتمع آموزش عالی فقه در مورد نوع مشارکت قرآن آموزان در این مسابقات اظهار کرد:



المپیاد قرآن و حدیث عامل مشارکت عمومی در برنامه‌های قرآنی است

مسابقات منطقه افغانستان در مجتمع آموزش عالی فقه برگزار می‌شود و ۲۲۴ نفر در این مسابقات شرکت کرده‌اند که جمع کل ثبت نام کنندگان در رشته‌ها ۴۶۸ نفر است و با توجه به امکان انتخاب چند رشته از سوی یک نفر در کل ۲۲۴ نفر در کل رشته‌ها از منطقه افغانستان ثبت نام کرده‌اند.

مدیر اداره قرآن و حدیث مجتمع آموزش عالی فقه اظهار کرد: از این تعداد ۶۲ نفر در رشته نهج البلاغه، ۴۴ نفر در رشته حفظ و ترجمه حدیث، ۴۰ نفر در رشته تفسیر تخصصی قرآن کریم، ۲۲ نفر در رشته قرائت ترتیل قرآن کریم، ۱۲ نفر در رشته قرائت تحقیق، ۳۷ نفر در رشته

مانند المپیاد قرآن و حدیث در سطح جهانی وجود ندارد و امیدوارم سال به سال بهتر برگزار شود، همچنین یکی از راه‌های مشارکت عمومی در برنامه‌های قرآنی برگزاری چنین مسابقاتی است.



حجت‌الاسلام و المسلمین «سیدحسین اصل‌نژاد»، مدیر اداره قرآن و حدیث مجتمع آموزش عالی فقه، با بیان این مطلب گفت: نسبت به آینده المپیاد قرآن و حدیث بسیار خوشبین هستیم، زیرا چنین مسابقاتی در سطح جهانی وجود ندارد و امیدوارم این مسابقات سال به سال بهتر شود. وی در ادامه افزود: مرحله مقدماتی



رایجه
آبان ماه ۱۳۸۹

مشارکت طلاب در این مرحله بسیار خوب بوده است و امید است که در سال‌های آتی بهتر باشد، چرا که وقتی انسان نهالی را می‌کارد در سال‌های اولیه انتظار این که از این نهال به اندازه چند تن میوه به دست بیاورد ندارد، بلکه رشد خود درخت مایه مسرت و پیشرفت است تا چه رسد به این که این درخت در سال‌های اولیه شکوفه هم بدهد، برگزاری المپیاد قرآن و حدیث در سال‌های اولیه است که بنده نسبت به این مسابقات بسیار خوشبین هستم، زیرا نمونه این مسابقات در سطح جهانی وجود ندارد و امیدوارم سال به سال بهتر شود، همچنین یکی از راه‌های مشارکت عمومی برگزاری چنین مسابقاتی است.

حجت‌الاسلام اصل‌نژاد در ادامه این گفت‌وگو درباره میزان تأثیرگذاری این المپیاد عنوان کرد: این مسابقات شور و شوق بسیاری را در بین طلاب خارج از کشور به وجود آورده است، به ویژه امکان رقابت ملیتی انگیزه آن‌ها را دوچندان کرده است و با توجه به شرکت خانوادگی در این مسابقات در بین آن‌ها هم رقابتی سالم برقرار می‌شود. وی در خصوص نحوه آماده‌سازی متسابقین تصریح کرد: هر مدرسه نسبت به ارسال نفرات ممتاز و تشویق آن‌ها

در طول سال در تلاش است و نسبت به ارتقاء آن‌ها کلاس‌های توجیهی چهره به چهره و یا چند نفره را برگزار می‌کند، البته برگزاری مسابقات درون مدرسه‌ای هم در آماده‌سازی این عزیزان برای رقابت‌های ملیتی بی‌تأثیر نیست.

مدیر اداره قرآن و حدیث مجتمع آموزش عالی فقه در مورد تأثیر مسابقات بر طلاب گفت: یکی از راه‌های بسیار سالم در جهت مشارکت حداکثری در مدارس برگزاری مسابقات است، این مسابقات طلاب را از حال رکود در آورده و آن‌ها را با ایجاد انگیزه سالم به صحنه فعالیت‌های قرآنی می‌کشاند و در رشد علمی آن‌ها تأثیرگذار است و حتی در درون خانواده‌ها هم با توجه به امکان شرکت اکثر نفرات خانواده ایجاد شادابی و نشاط می‌کند و امیدوارم جایزه ویژه‌ای هم برای خانواده‌ها که با حداکثر نفرات شرکت کرده‌اند در نظر گرفته شود.

حجت‌الاسلام اصل‌نژاد در مورد تأثیر مسابقات بر جامعه اظهار کرد: امروزه با توجه به هجوم فرهنگ غرب از هر راهی بر درون خانواده‌ها، نباید انتظار داشته باشیم که تمام جوانان بتوانند در برنامه‌های دینی به صورت حضوری و کلاسیک شرکت کنند، بلکه باید با راه‌های مختلف از جمله برگزاری چنین مسابقاتی بتوانیم به درون خانواده‌ها رفته و آنان را تشویق به شرکت و یا مطالعه کتب دینی و مذهبی کنیم.

وی در ادامه گفت: جوان امروز احتیاج به نشاط و شادابی دارد و برگزاری چنین مسابقاتی می‌تواند بین آن‌ها با ایجاد رقابتی سالم، ایجاد شور، شوق و شادابی و نشاط کرده و بر معلومات دینی و مذهبی طلاب بیفزاید و امیدوارم مسئولان فرهنگی کشوری نیز در این جهت بودجه لازم را تدارک دیده و مقدمات آن را فراهم آورند، البته صدا و سیما در این جهت برنامه‌هایی را در حال اجرا دارد.

مدیر اداره قرآن و حدیث مجتمع آموزش عالی فقه در مورد تأثیر مسابقات در کشورهای که طلاب آن در مسابقات شرکت می‌کنند، عنوان کرد: برای مردم کشورهای که طلاب آن کشور در این مسابقات شرکت کرده‌اند، بسیار حائز اهمیت است که روند مسابقات را دنبال کنند و اکثر گزارش‌های مسابقات برای آن‌ها هم ارسال می‌شود و هنگامی که نفرات ممتاز به کشور خودشان باز می‌گردند برای آن‌ها مراسم ویژه‌ای تدارک می‌بینند و این اهمیت این مسابقات را در آن کشور نشان می‌دهد.

حجت‌الاسلام اصل‌نژاد در پایان افزود: امیدوارم این حرکت عظیم قرآنی و حدیثی که با شرکت اکثر کشورهای جهان با همت جامعه المصطفی (ص) العالمیه صورت می‌گیرد مورد قبول درگاه احدیت و رضایت پیامبر عظیم‌الشان اسلام حضرت محمد مصطفی (ص) قرار گیرد.



برنامه ریزی وسیع تری برای حفظ و قرائت تحقیق طلاب غیر ایرانی انجام شود

غیر ایرانی صورت گیرد. داور المپیاد بین المللی قرآن و حدیث ادامه داد: البته موانعی برای آموزش قرآنی به طلاب وجود دارد که از دید من لازم است هماهنگی بیشتری میان برنامه‌های فرهنگی و آموزشی در جامعه المصطفی (ص) العالمیه پدید آید و در حقیقت این دو بخش یکدیگر را تکمیل کنند. وی تأکید کرد: استادان بسیار خوبی برای آموزش قرآن به طلاب غیر ایرانی دعوت می‌شوند اما در صورت هماهنگی بیشتر میان برنامه‌های فرهنگی با آموزشی (درسی) ارتقای کمی و کیفی بهتر و نتیجه محسوس تری را می‌توان شاهد بود.

داد: البته سطح رقابت‌ها در نمایندگی‌های المصطفی در داخل کشور متفاوت بود، در گرگان بیشتر از طلاب تاجیکستانی حضور دارند که در قیاس با طلاب افغانی که در مشهد تحصیل می‌کنند، ضعیف تر هستند. سمیعی فرد عنوان کرد: در صورت مقایسه سطح کیفی مسابقات را به ترتیب در مشهد، اصفهان و گرگان می‌توان از سطح کیفی بالاتر به پائین تر طبقه بندی کرد اما در مجموع در این مرحله از المپیاد سطح کیفی رقابت‌ها بالا بود. حافظ کل قرآن کریم تصریح کرد: استقبال از دو رشته قرائت تحقیق و حفظ میان طلاب بیشتر است و باید برنامه ریزی وسیع تری در این زمینه برای طلاب

استقبال از دو رشته قرائت تحقیق و حفظ میان طلاب بیشتر است و باید برنامه ریزی وسیع تری در این زمینه برای طلاب غیر ایرانی صورت گیرد.



حجت الاسلام والمسلمین «غلامحسین سمیعی فرد»، حافظ کل قرآن کریم و داور مرحله مقدماتی پانزدهمین المپیاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی العالمیه با بیان این مطلب تصریح کرد: سطح کیفی رقابت‌های المپیاد بین المللی قرآن و حدیث در مرحله مقدماتی همچنین سطح داوری این المپیاد خوب بود و هیچ گونه اعتراضی به داوری‌ها وجود نداشت. رتبه اول حفظ ۲۰ جزء قرآن در مسابقات بین المللی قرآن ایران، ادامه



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



استقبال طلاب قاره‌های مختلف جهان از المپیاد قرآن و حدیث قابل توجه است

علیزاده با بیان اینکه در این دوره از المپیاد مسابقات خوب و با کیفیتی برگزار شد تصریح کرد: حضور و استقبال طلاب از قاره‌ها و کشورهای مختلف جهان در این المپیاد قابل توجه است و بر شکوه آن می‌افزاید.

وی ادامه داد: بخش شفاهی مسابقات تأثیرگذاری بیشتری دارد و با استقبال بیشتری هم روبه رو بود از این رو با توجه به جنبه تبلیغی این بخش لازم است سرمایه گذاری بیشتری در این زمینه صورت گیرد. علیزاده گفت: با توجه به وظیفه تبلیغی طلاب در کشورهايشان لازم است آنان با حداقل‌هایی از فنون قرائت تحقیق و ترتیل، دعاخوانی و مناجات آشنا باشند که برگزاری سالانه المپیاد نقش مهمی در این آشنایی داشته و دارد.

المصطفی(ص)العالمیة درباره المپیاد پانزدهم اظهارکرد: برای تحقق پیام ریاست محترم جامعه المصطفی مبنی بر ایجاد نهضت قرآنی و حدیثی لازم است فعالیت‌های قرآنی و حدیثی طلاب

با پشتوانه مالی و اداری بیشتری دنبال و سال به سال بر کیفیت برنامه‌های آموزشی افزوده شود.

داور مرحله مقدماتی پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص)العالمیة ادامه داد: ارسال پیام از سوی ایشان برای پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن نشانه توجه و حساسیت ریاست جامعه المصطفی العالمیه به موضوع قرآن و حدیث است که باید با تلاش فراگیر و مستمر محتوای پیام عملیاتی شود.

حضور و استقبال طلاب و دانش پژوهان از قاره‌ها و کشورهای مختلف جهان در المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص) قابل توجه است و بر شکوه آن می‌افزاید.



«علی علیزاده»، قاری ممتاز استان قم و داور مرحله مقدماتی پانزدهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص)العالمیة، با بیان این مطلب تصریح کرد: اگرچه هم‌اکنون نیز دوره‌های آموزشی قرآن برای طلاب غیرایرانی برگزار می‌شود، اما برای تأثیرگذاری بیشتر آنان افزایش کمی و کیفی این دوره‌ها ضروری است.

وی با اشاره به پیام حجت الاسلام و المسلمین «اعرافی»، رئیس جامعه



بازدهی المپیاد قرآن و حدیث سال به سال رو به افزایش است

وی با اشاره به تاثیری که المپیاد می تواند در ایجاد نهضت قرآنی و حدیثی در سطح بین المللی داشته باشد اظهار کرد: این المپیاد به طور قطع بی تاثیر نیست زیرا بیشتر طلابی که از کشورهای مختلف در ایران حضور دارند در این مسابقات شرکت می کنند و به طور طبیعی با تاثیر پذیری آنان از این مسابقات و انعکاس آن در کشورهای متبوعشان، گامی در راستای تحقق این موضوع برداشته می شود. وی در پایان تاکید کرد: البته در کنار برپایی این المپیاد باید با سرمایه گذاری بیشتر آموزش ها و کلاس های بیشتری برای طلاب تشکیل شود و این آموزش ها در طول سال به صورت مستمر در اختیار آنان قرار گیرد.

به جاذبه ای که دارد بیشتر مورد توجه طلاب خارجی قرار گرفته است. دهدشتی تصریح کرد: چون جاذبه قرائت و حفظ بیشتر است و افراد بیشتری به آن گرایش می یابند بنابراین باید سرمایه گذاری بیشتری در این دو رشته در قیاس با بقیه رشته ها صورت گیرد. وی با بیان اینکه محدود ساختن رشته دعا به چند دعای معروف از نقاط قوت این المپیاد است به داوری مرحله مقدماتی مسابقات اشاره کرد و ادامه داد: امسال بر خلاف سال قبل چند تیم داوری منسجم در استان های مختلف داوری مسابقات را برعهده داشتند و بیشتر شرکت کنندگان از داورها راضی بودند و هنوز اعتراضی در این زمینه صورت نگرفته است.

بازدهی المپیاد قرآن و حدیث سال به سال رو به افزایش است و در سال های آتی شاهد بازده خوب آن در میان طلاب خارجی داخل و خارج کشور خواهیم بود.



«محمدعلی دهدشتی»، داور بخش شفاهی مرحله مقدماتی پانزدهمین المپیاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمية، با بیان این مطلب تصریح کرد: المپیاد بین المللی قرآن و حدیث به ویژه در دو سال اخیر با جدیت بیشتری دنبال شده است و از نظر بازدهی شاهد تاثیر مطلوب آن در چند سال آینده خواهیم بود. وی ادامه داد: سطح کیفی رقابت ها بهتر شده است به ویژه آنکه قرائت با توجه



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

طلاب خارجی از برپایی المپیاد قرآن جامعه المصطفی (ص) الگوبرداری می کنند

مرکز آموزش زبان و معارف المهدی به صورت انفرادی برای هر یک از دانش پژوهان حتی تا چندین بار، نحوه حضور در المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه را توضیح می دهند تا حضور بهتری در مسابقات داشته باشند.

یادآوری می شود، مرکز آموزش زبان و معارف المهدی (ع) جامعه المصطفی (ص) العالمیه، اولین مکانی است که آقایان طلاب خارجی که آشنا به زبان فارسی نیستند، برای فراگیری زبان فارسی حضور پیدا می کنند که این فرایند حدود شش ماه طول می کشد و سپس دروس معارف نیز به مدت هفت ماه برگزار می شود و سپس این طلاب به سایر مراکز تحت پوشش جامعه المصطفی (ص) العالمیه معرفی می شوند.

همچنین، «النافذه» و «ره پویان فارسی» عنوان مجلاتی است که از سوی مرکز آموزش زبان و معارف المهدی جامعه المصطفی (ص) العالمیه منتشر می شود که ره پویان فارسی برای دانش پژوهانی است که در مقطع کاردانی زبان فارسی را فرا می گیرند و النافذه برای دانش پژوهانی است که مقطع کارشناسی را گذرانده اند و قبل از شروع مقطع کارشناسی ارشد، یک دوره آموزش زبان عربی را در این مرکز فرا می گیرند.

المپیاد قرآن و حدیث از نزدیک نحوه اجرای مسابقات قرآن را مشاهده می کنند و این چنین الگوبرداری خواهند کرد و در مراجعت به وطنشان می توانند در برگزاری مسابقات قرآن در کشورشان مؤثر عمل کنند.

وی استقبال طلاب برای حضور در مسابقات را به نسبت برپایی چهاردهمین المپیاد قرآن و حدیث بهتر ارزیابی کرد و گفت: دارالقرآن مرکز آموزش زبان و معارف المهدی به منظور حضور طلاب این مرکز در این المپیاد، کلاس های تثبیت و مرور محفوظات قرآنی را برای حافظان قرآن برگزار می کند تا متسابقان این مرکز با آمادگی بیشتری در المپیاد قرآن و حدیث حضور یابند.

معاون فرهنگی - تربیتی مرکز آموزش زبان و معارف المهدی (ع) تعداد طلاب شرکت کننده در این المپیاد را از این مرکز آموزشی، ۱۲۰ نفر و اساتید را ۵۰ نفر، اعلام کرد و گفت: ۳۰۰ دانش پژوه در مرکز آموزش زبان و معارف المهدی مشغول تحصیل هستند که بخشی از این دانش پژوهان در مقطع لیسانس تحصیل می کنند.

حجت الاسلام سنجرى در پایان اظهار کرد: به دلیل این که دانش پژوهان این مرکز به زبان فارسی مسلط نیستند، مسئولان دارالقرآن

طلاب خارجی از برپایی المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه برای برگزاری مسابقات قرآنی در کشورشان الگوبرداری می کنند.

حجت الاسلام و المسلمین «غلامعلی سنجرى»، معاون فرهنگی - تربیتی مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی المهدی (ص) جامعه المصطفی (ص) العالمیه میزان اثرگذاری برپایی المپیاد بین المللی قرآن و حدیث را این گونه بیان کرد: طلاب خارجی از کشورهای مختلفی در المپیاد جامعه المصطفی (ص) العالمیه حضور پیدا می کنند و یکی از اثراتی که این المپیاد می تواند، داشته باشد، مهجوریت زدایی از قرآن و نیز تبلیغی مثبت برای نشان دادن توجه شیعیان به قرآن کریم است.

وی ادامه داد: اگر تبلیغات مؤثری برای برپایی المپیاد قرآن و حدیث صورت گیرد و مسلمانان جهان از برپایی این مسابقه مطلع شوند، بسیاری از تبلیغات ضد ایرانی خنثی خواهد شد.

حجت الاسلام سنجرى یکی دیگر از اثرات این المپیاد را این گونه بیان کرد: طلاب خارجی جامعه المصطفی (ص) العالمیه با برپایی



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

ارتقاء سطح المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث منوط به آسیب‌شناسی دقیق است

العالمیة عنوان کرد: در صورتی که در تمامی بخش‌های مختلف فعالیت‌های قرآنی، نوآوری و خلاقیت لحاظ شود به همان نسبت می‌توان در زمینه‌های مختلف آموزشی، مطالعاتی، مهارتی و هنری با مضامین قرآنی اثرگذار شد. معاون فرهنگی - تربیتی مدرسه عالی العالمیة افزودن بخش‌های حدیث، نهج‌البلاغه، صحیفه سجادیه و اصول کافی به این دوره از مسابقات را بسیار مطلوب ارزیابی و تصریح کرد: طی سال‌های گذشته مسابقات فجر قرآنی به صورت محدودتر برگزار می‌شد و با عنایت مقام معظم رهبری و شکل‌گیری جامعه‌المصطفی(ص) العالمیة این مسابقات به شکل مطلوب‌تری برگزار می‌شود. وی در پایان یادآور شد: این مسابقات علاوه بر قرآنی کردن فضای داخلی کشور بر فضای بیش از ۶۰ کشور شرکت‌کننده نیز اثرگذار است و امیدوارم با این حرکت بتوانیم فعالیت‌های قرآنی را جهت‌دهی کنیم.

رقابت سالم و سبقت جستن در خیرات خواهد بود. معاون فرهنگی - تربیتی مدرسه عالی فقه و معارف جامعه‌المصطفی(ص) العالمیة ایجاد فضای تعمیق انس با قرآن کریم، احادیث و ادعیه را در تمام شئون زندگی طلاب، خانواده‌ها، استادان و کارکنان شعب جامعه‌المصطفی(ص) العالمیة از جمله اهداف برگزاری چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث عنوان کرد. سنجش معلومات طلاب از اهداف برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث است وی در ادامه افزود: سنجش معلومات و آموزه‌های قرآن و حدیثی طلاب جامعه‌المصطفی(ص) العالمیة به منظور انسجام، هدفمندی و تقویت برنامه‌های آموزشی مدارس عالی این مرکز قرآنی از دیگر اهداف برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث است. حجت‌الاسلام حسینی تبار با اشاره به تنوع ملیتی مخاطبان جامعه‌المصطفی(ص)

ارتقاء سطح المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث در سال‌های آتی منوط به ارزیابی و آسیب‌شناسی دقیق برنامه‌های فعلی است.



حجت‌الاسلام و المسلمین «سیدجواد حسینی‌تبار»، معاون فرهنگی - تربیتی مدرسه عالی فقه و معارف جامعه‌المصطفی(ص) العالمیة با بیان این مطلب گفت: ارزیابی و آسیب‌شناسی برنامه‌های چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث از سوی کارشناسان مربوطه موجب می‌شود این المپیاد در سال‌های آتی به نحو شایسته‌تر و بدون کم و کاستی برگزار شود.

حجت‌الاسلام حسینی‌تبار اظهار کرد: از آنجایی‌که روح برتری‌جویی آدمی سبب شده است تا مسابقه و رقابت از جمله روش‌های موفق و تأثیرگذار در همه فرهنگ‌ها باشد می‌توان این حس را در سایه الهام‌پذیری از آموزه‌های قرآنی هدایت کنیم و برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث گام موثری در ایجاد



قرآن کریم باید محور همه برنامه‌های فرهنگی و تبلیغی - ترویجی باشد

در امور دانست و افزود: برگزاری این مسابقات از سوی دیگر می‌تواند الگوی جامعی برای مراکز دینی سایر ملل باشد.

حضور ۱۷۴ طلبه از مؤسسه

عالی بنت‌الهدی در چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث

معاون فرهنگی - تربیتی مؤسسه عالی شهیده بنت‌الهدی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه با اشاره به حضور ۱۷۴ طلبه از این مدرسه در چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث تصریح کرد: این مدرسه در سال ۱۳۶۱ با همت جمعی از نیکوکاران به عنوان نخستین مدرسه علمیه بانوان غیرایرانی تأسیس شد و بیش از ۸۰۰ طلبه از ۴۰ ملیت مختلف مشغول به تحصیل دارد.

وی در پایان یادآور شد: برای تمامی مسئولان و برگزارکنندگان المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه آرزوی توفیق دارم و امیدوارم این جریان تبلیغی - ترویجی شروعی برای توجه هر چه بیشتر طلاب به محوریت قرآن کریم در امور مختلف باشد.

بین‌المللی قرآن و حدیث را عالی عنوان و تصریح کرد: اطلاع‌رسانی به موقع زمان و فرصت مناسب را جهت آمادگی بیشتر برای حضور در این مسابقات در اختیار طلاب قرار داده است.

صدیق درباره ضرورت برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث اظهار کرد: به طور کلی انگیزه‌بخشی مهم‌ترین ارمغان برگزاری مسابقات است بنابراین برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث می‌تواند نقطه شروعی برای پرداختن طلاب به فعالیت‌های قرآنی به طور خاص باشد. وی در پاسخ به این پرسش که حضور طلاب خارجی از ۶۵ کشور در این دوره از مسابقات چه بازتابی در عرصه بین‌الملل خواهد داشت، تأکید کرد: با وجود اتهامات فراوان در زمینه مهاجوریت قرآن کریم میان شیعیان در دنیا، برگزاری چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث در ایران گام مثبتی در راستای رفع این اتهامات خواهد بود.

صدیق در ادامه برگزاری این المپیاد قرآنی را نشان از توجه حوزه‌های علمیه شیعیان ایرانی به محوریت قرآن کریم

قرآن کریم باید محور همه برنامه‌های فرهنگی و تبلیغی - ترویجی باشد و بر این اساس برگزاری این مسابقات ضروری به نظر می‌رسد.

«صدیقه صدیق»، معاون فرهنگی - تربیتی مدرسه عالی شهیده بنت‌الهدی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه، با بیان این مطلب گفت: معاون فرهنگی - تربیتی مدرسه عالی شهیده بنت‌الهدی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه با اشاره به جایگاه رفیع قرآن کریم و ضرورت پرداختن به فعالیت‌های قرآنی در عرصه بین‌الملل عنوان کرد: قرآن کریم باید محور همه برنامه‌های فرهنگی و تبلیغی - ترویجی باشد و بر این اساس برگزاری این مسابقات ضروری به نظر می‌رسد.

وی افزود: زمان‌سنجی دقیق برای تعیین زمان برگزاری این المپیاد با توجه به شروع ترم جدید و فراخ‌بال طلاب همچنین تبلیغات گسترده و مطلوب نوید بخش برگزاری هرچه مطلوب‌تر این دوره از مسابقات خواهد بود.

وی اطلاع‌رسانی در زمینه برگزاری المپیاد



تنوع رشته‌ها سرآغاز تحول در المیپاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) است

در حالی که این روند در سال‌های گذشته محدود بوده است. وی افزود: افزایش رشته‌ها سبب شد تا افراد زیادی خود را مخاطب این مسابقات بدانند و در هر زمینه‌ای که تخصص دارند حضور یابند. حسینی اظهار کرد: تنوع رشته‌ها و مخاطبان دو نکته مثبتی است که می‌تواند سرآغاز تحول در المیپاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) باشد. معاون فرهنگی — تربیتی جامعه المصطفی (ص) تصریح کرد: ورود استادان و اعضای هیئت علمی مدارس به عرصه مسابقات اگر چه به صورت محدود، از مزایای این دوره المیپاد محسوب می‌شود. حسینی گفت: برای تأثیرگذاری بیشتر تبلیغات علاوه بر روندی که طی شده است می‌توان از امکان ارتباط روبه‌رو و چهره به چهره نیز استفاده کرد در این صورت مخاطب و شرکت کننده بیشتری جذب مسابقات می‌شود. وی افزود: مسئولان برگزارکننده باید همه تلاش خود را در زمینه این نوع ارتباط و جذب مخاطب نیز به کار گیرند.

تنوع رشته‌ها و مخاطبان سرآغاز تحول در المیپاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) است.



«سید امیر حسین حسینی»، معاون فرهنگی — تربیتی مدرسه عالی امام خمینی (ره) وابسته به جامعه المصطفی (ص) العالمیه، با بیان این مطلب تصریح کرد: به علت تنوع رشته‌ها و مخاطبان در المیپاد امسال و تبلیغات مسابقات که با وزانت و ابهت بیشتری صورت گرفت در استقبال از مسابقات بسیار مؤثر بود.



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

تبلیغات گسترده و جذب مخاطب؛ مؤثر در راستای بسط فرهنگ قرآنی

برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث زمینه ایجاد محوریت قرآنی در زندگی افراد را فراهم می‌آورد در نتیجه تبلیغات گسترده و جذب مخاطب برای حضور در این مسابقات می‌تواند گام مؤثری در راستای بسط فرهنگ قرآنی باشد

حجت‌الاسلام و المسلمین «نصرالله پژمان‌فر»، معاون فرهنگی - تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه واحد مشهد، با بیان این مطلب گفت: به منظور جذب مخاطب، اثرگذاری و کارآمدتر

شدن مسابقات قرآنی برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث باید با تبلیغات گسترده همراه شود و با وجود تنوع شرکت‌کننده از کشورهای مختلف در این المپیاد، متأسفانه ضعف اطلاع‌رسانی در این زمینه احساس می‌شود.

وی قرآن کریم را مدل جامعی برای مشکل‌گشایی موانع زندگی بشر عنوان و تصریح کرد: برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث زمینه ایجاد محوریت قرآنی در زندگی افراد را فراهم می‌آورد در نتیجه تبلیغات گسترده و جذب مخاطب برای حضور در این مسابقات می‌تواند گام مؤثری در راستای بسط فرهنگ قرآنی باشد.

حجت‌الاسلام و المسلمین پژمان‌فر نوآوری در برگزاری مسابقات قرآنی را از اصول هدفمندسازی فعالیت‌های قرآنی دانست و تأکید کرد: پرداختن به آیات موضوعی، تفسیری و کاربردی از قرآن کریم در کنار برگزاری موفق مسابقات قرآنی، زمینه گسترش فرهنگ قرآنی را ایجاد می‌کند چرا که قرآن کریم حلال تمامی مشکلات بشری است.

معاون فرهنگی - تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه واحد مشهد اذعان کرد: استفاده از مباحث قرآنی یکی از مهمترین اصول زیربنایی جامعه دین‌محور است و با وجود اتهامات گسترده علیه شیعیان در دنیا برگزاری مسابقات بین‌المللی قرآن به

رفع این اتهامات کمک می‌کند. وی در ادامه افزود: فعالیت‌های قرآنی صورت گرفته در دنیا تاکنون حول موضوعات حفظ و قرائت قرآن کریم بوده است و توجه به معارف و پیام‌های قرآن کریم و بهره‌وری از باطن قرآن در دنیای اسلام کم‌رنگ است و ضرورت پرداختن به مباحث تفسیری قرآن کریم در عرصه بین‌المللی احساس می‌شود.

حجت‌الاسلام پژمان‌فر گفت: برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث از سوی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه به ایجاد انگیزه مضاعف در بالابردن سطح توانمندی طلاب شرکت‌کننده کمک می‌کند.

معاون فرهنگی - تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه واحد مشهد اظهار کرد: برگزاری مسابقات بین‌المللی قرآن و حدیث موجب می‌شود کشورهای مختلف نسبت به مباحث قرآنی با رویکرد جامع‌تری بنگرند و این مسابقات از افتخارات نظام جمهوری اسلامی ایران است.

وی در پایان یادآور شد: خوشبختانه ایران اسلامی در زمینه بهره‌برداری از دستورات قرآنی حرف اول را می‌زند و امیدواریم المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث گامی در اشاعه این فرهنگ در سطح جهان باشد.



دستیابی به مدیریت دینی کارآمد از اهداف برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث است

فرهنگی - تربیتی ایران داشته باشند و پس از بازگشت به کشور خود الگوی جامعی برای فعالیت‌ها به ارمغان ببرند. حجت‌الاسلام سلیمانی برگزاری مسابقات بین‌المللی قرآن و حدیث را عاملی برای جاری شدن مباحث قرآنی در زندگی طلاب شرکت‌کننده دانست و اظهار کرد: برگزاری المپیاد بین‌المللی با محوریت قرآن و حدیث در عرصه جهانی تأثیر به‌سزایی در رشد و بالندگی مخاطبان خواهد داشت.

معاون فرهنگی - تربیتی واحد گرگان جامعه‌المصطفی(ص)العالمیة با اشاره به برگزاری این مسابقات در سه بخش ویژه طلاب و خانواده‌های آنان، کارکنان و استادان جامعه‌المصطفی(ع)العالمیة عنوان کرد: تاکنون ۱۳ دوره مسابقات فجر قرآنی برگزار شده است و این دوره با عنوان المپیاد قرآنی برگزار خواهد شد. وی در ادامه برگزاری این مسابقات را در قالب المپیاد قرآن و حدیث نوعی از خلاقیت و نوآوری در نتیجه تلفیق سازمان حوزه‌ها و مدارس علمیه خارج از کشور و مرکز جهانی علوم اسلامی عنوان کرد و افزود: ۱۳ تجربه قبلی در مسابقات فجر قرآنی زیرساختی برای برگزاری هرچه بهتر چهاردهمین المپیاد قرآن و حدیث جامعه‌المصطفی خواهد بود.

حجت‌الاسلام سلیمانی تأکید کرد: به

دانش‌افزایی طلاب شرکت‌کننده، ایجاد انگیزه به منظور کسب دانش‌های کاربردی موثر در امر تبلیغ و دستیابی به مدیریت دینی کارآمد از اهداف برگزاری المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث است.



حجت‌الاسلام و المسلمین «هادی سلیمانی»، معاون فرهنگی - تربیتی واحد گرگان جامعه‌المصطفی(ص)العالمیة، با بیان این مطلب گفت: شرکت‌کنندگان از کشورهای مختلف در این المپیاد بین‌المللی به عنوان سفیران انقلاب اسلامی ایران باید برداشتی از فعالیت‌های

منظور انتخاب افراد برای شرکت در چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث آزمون مقدماتی در شعب مختلف جامعه‌المصطفی(ع)العالمیة برگزار می‌شود و در هر رشته یک نفر از بانوان و یک نفر از آقایان معرفی خواهند شد.

معاون فرهنگی - تربیتی واحد گرگان جامعه‌المصطفی(ص)العالمیة تصریح کرد: آزمون مقدماتی شعبه گرگان در بخش شفاهی ششم اسفندماه و در بخش کتبی ۱۲ تا ۱۵ اسفندماه با حضور بیش از ۸۰ نفر از طلاب شعبه گرگان جامعه‌المصطفی(ص)العالمیة برگزار می‌شود.

وی در پایان یادآور شد: با توجه به نخستین تجربه جامعه‌المصطفی(ع)العالمیة در برگزاری چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن ممکن است با نواقصی همراه باشد و برای رسیدن به هدف مطلوب باید از تمام پتانسیل موجود بهره‌برداری شود.



اتحاد و دوستی مهم‌ترین پیام المپیاد است

اتحاد و دوستی میان مسلمانان و پیام صلح و دوستی به همه جهانیان مهم‌ترین پیام المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه است. حجت‌الاسلام و المسلمین «سید اباذر واحدی»، نفر اول رشته قرائت المپیاد قرآن و حدیث در سال ۸۶، با بیان این مطلب تصریح کرد: باید تلاش شود تا ارتباط المپیاد با مراکز اسلامی و با مبلغان اسلامی در کشورهای دیگر به ویژه کشورهای اروپایی و آمریکا بیشتر شود. وی ادامه داد: فعالیت مراکز اسلامی در کشورهای دیگر به صورت پراکنده است که باید با برنامه‌ریزی مناسب هماهنگی میان این مراکز و هدفمند شدن تبلیغ انجام شود. واحدی با مثبت توصیف کردن المپیاد تصریح کرد: هر قدر میزان این برنامه‌ها بیشتر و بهتر شود برای ترویج و نشر فرهنگ اهل بیت (ع) تأثیر مثبت‌تری خواهد داشت، این المپیاد موجب تبادل نظر میان طلاب غیرایرانی سایر کشورها می‌شود و به ویژه روی اتحاد مسلمانان اثرگذار است. واحدی اظهار کرد: نوع برگزاری المپیاد بسیار خوب، منظم و زیبا است و از بهترین داوران برای قضاوت دعوت می‌شود، اما سطح کیفی المپیاد می‌تواند بهتر از این باشد. وی افزود: برخی از رشته‌ها تعریف نشده است که باید ابتدا به طلاب بیشتر شناسانده شود و بعد در جریان المپیاد قرار گیرد.

تنوع رشته از نقاط قوت المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) است

تنوع رشته‌ها و افزایش آن‌ها در مقایسه با سال‌های قبل از نقاط قوت المپیاد قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) است. «مسلم احمدلو»، معاون فرهنگی-تربیتی مؤسسه علوم انسانی جامعه المصطفی العالمیه، با بیان این مطلب گفت: تاکنون ۱۲۰ نفر برای شرکت در چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیه از مؤسسه علوم انسانی وابسته به این مؤسسه ثبت‌نام کرده‌اند. احمدلو اظهار کرد: ۳۰ کارمند و ۹۰ نفر از طلاب خارجی شاغل به تحصیل در این مؤسسه برای شرکت در المپیاد ثبت‌نام کرده‌اند. تنوع رشته‌ها را از دیگر مزایای این دوره از المپیاد عنوان و تصریح کرد: برگزارکنندگان باید سیر مطالعاتی در مسابقات به ویژه در بحث مفاهیم و تفسیر قرآن کریم را رعایت کنند که با گذشت چندسال به نقطه مطلوبی ختم شود و افراد از آیات قرآن بهره مناسبی ببرند.



فعالیت‌های قرآنی
و حدیثی
جامعه‌المصطفی (ص)
العالمیة از نگاه
صاحب‌نظران داخلی



گزارشی از فعالیت‌های جامعه المصطفی (ص) العالمیة در حوزه قرآن و حدیث

و استادان تحت پوشش، اجرای دوره‌های کوتاه مدت و فرصت‌های مطالعاتی به نخبگان قرآنی و حدیثی کشورهای مختلف در ایران و دفاع از ۶۲۵ عنوان پایان‌نامه در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترا با موضوعات قرآن و حدیث نیز انجام شده است.

پژوهش

در بخش پژوهشی حوزه قرآن و حدیث جامعه المصطفی (ص) العالمیة فعالیت‌هایی همچون انتشار ده‌ها عنوان کتاب، نشریه تخصصی و مقاله در حوزه قرآن و حدیث به زبان‌های مختلف و برگزاری همایش‌ها و نشست‌های علمی در ایران و دیگر کشورها همچون سلسله همایش‌های اندیشه‌های قرآنی امام خمینی (ره) و شهید مطهری انجام

کشور جهان، ایجاد رشته‌های تخصصی قرآن و حدیث در «ایران»، «سوریه»، «لبنان»، «اندونزی»، «کنگو»، «ساحل عاج» و «سودان» در مقاطع کاردانی تا مقطع دکترا، ارائه آموزش‌های مجازی آکادمیک از طریق پایگاه دانشستان عالی امام خمینی (ره) و برگزاری ۴۳۴ دوره تربیت مربی قرآن کریم در ایران و کشورهای مختلف با اعزام استادان ایرانی برای بیش از ۱۳ هزار نفر شرکت‌کننده فعالیت کرده است.

همچنین در این بخش فعالیت‌هایی همچون تربیت ۴۸۸ حافظ کل قرآن کریم در مدارس تحت پوشش جامعه المصطفی (ص) در «قم»، «مشهد»، «اصفهان» و «گرگان»، اجرای دوره‌های متعدد آموزش کاربردی، روش‌آموزی و دانش‌افزایی قرآنی و حدیثی برای طلاب

جامعه المصطفی (ص) العالمیة یکی از مراکز بین‌المللی فعال در حوزه قرآن و حدیث است و تاکنون فعالیت‌های گسترده‌ای در این زمینه انجام داده است.



جامعه المصطفی (ص) العالمیة در حوزه قرآن و حدیث در بخش‌های آموزش، پژوهش، ترویج و غیره فعالیت می‌کند و کلیات فعالیت در این حوزه به شرح زیر است:

آموزش

آموزش از جمله بخش‌های فعال جامعه المصطفی (ص) در حوزه قرآن و حدیث است که این بخش در زمینه‌هایی همچون آموزش عمومی تلاوت، حفظ و مفاهیم قرآن کریم به بیش از ۱۷۰ هزار نفر در ۶۵





شده است.

ارائه مقاله و اثر توسط طلاب و استادان جامعه المصطفی(ص) در همایش‌های بین‌المللی قرآن و حدیث، راه‌اندازی سایت‌های مختلف و پشتیبانی از ده‌ها سایت و وبلاگ تخصصی به زبان‌های مختلف و ترجمه و انتشار قرآن کریم نیز از دیگر فعالیت‌های انجام‌شده در بخش پژوهش است.

ترویج

ترویج از دیگر بخش‌های فعال حوزه قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص) العالمية است و تولید و اجرای هزاران دقیقه برنامه رادیویی و تلویزیونی با موضوعات قرآنی و حدیثی در شبکه‌ها و رسانه‌های مختلف جهان، تولید و توزیع محصولات قرآنی همچون نرم‌افزار و

نوار، برگزاری صدها محفل انس با قرآن در ایران و دیگر کشورها، برگزاری مسابقات ملی و بین‌المللی در ایران و کشورهای مختلف و برگزاری بیش از ۵۰۰ نمایشگاه تخصصی قرآن و حدیث در این بخش انجام شده است.

حضور و درخشش طلاب جامعه المصطفی(ص) العالمية در دوره‌های مختلف مسابقات بین‌المللی قرآن در ایران و سایر کشورها و دیدار طلاب با شخصیت‌ها و بازدید از مراکز قرآنی و حدیثی بیش از ۴۷۰ مورد نیز از جمله فعالیت‌های قرآنی جامعه المصطفی(ص) در بخش ترویج است.

فعالیت‌های جانبی

جامعه المصطفی(ص) العالمية علاوه بر بخش‌های مذکور فعالیت‌های جانبی

دیگری نیز انجام داده است که در این میان می‌توان به تأسیس اداره کل قرآن و حدیث در ستاد جامعه المصطفی(ص) العالمية، تأسیس بیش از ۵۰ مؤسسه تخصصی و دارالقرآن و الحدیث در کشورهای مختلف و تهیه، ساخت و تجهیز بیش از چهار هزار متر فضای لازم برای دارالقرآن‌ها و مؤسسات تخصصی در خارج از کشور اشاره کرد.

همچنین حمایت از ۱۸ تشکل ملیتی قرآنی طلاب جامعه المصطفی(ص) در قم، توجه ویژه به خانواده‌ها و فرزندان طلاب در برنامه‌های قرآنی و حدیثی و همکاری با نهادهای تخصصی قرآنی و حدیثی در قالب چندین تفاهم‌نامه نیز از دیگر فعالیت‌های جامعه المصطفی(ص) العالمية شمرده می‌شود.



پاسخ به شبهات دینی از ویژگی‌های طلاب جامعه‌المصطفی (ص) است

پاسخ به شبهات دینی به زبان‌های مختلف از ویژگی‌های طلاب جامعه‌المصطفی (ص) محسوب می‌شود.



حجت‌الاسلام والمسلمین «مهدی رستم‌نژاد»، عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه، درباره فعالیت‌های قرآنی این مرکز اشاره کرد: این فعالیت‌ها را می‌توان در دو بخش کلی آموزشی و پژوهشی متذکر شد.

وی ادامه داد: سرفصل‌های آموزشی این مرکز شامل سرفصل‌های درسی است که به همت این مرکز بسیاری از متون مورد نیاز درسی توسط کارشناسان جامعه‌المصطفی (ص) تهیه و تدوین می‌شود. همچنین در بخش‌های مختلف این مرکز، نرم‌افزارهای آموزشی نیز که حاصل تجربه چندین ساله است، تدوین می‌شود.

عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه اضافه کرد: بسیاری از فعالیت‌های قرآنی جامعه‌المصطفی (ص) که در قالب آموزش انجام می‌شود، از چنان کیفیت بالایی برخوردار است که می‌تواند حتی به تتهایی به عنوان موارد پژوهشی محسوب می‌شود. بخش دیگری از فعالیت‌های دینی و قرآنی جامعه‌المصطفی (ص) هم طبق سرفصل‌های آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فن‌آوری است.

حجت‌الاسلام مهدی رستم‌نژاد اظهار

شده به عرصه دین و قرآن در اقصی نقاط جهان شناسایی شود و جواب مناسب آن به زبان‌های مختلف تهیه شود و در واقع از این ویژگی‌های برجسته این مرکز محسوب می‌شود.

تغذیه برنامه‌های دینی رسانه‌ها توسط طلاب جامعه‌المصطفی (ص)

وی ادامه داد: تغذیه برنامه‌های قرآنی و دینی بسیاری از شبکه‌های رادیویی، تلویزیونی و ماهواره‌ای در اکثر کشورها از دیگر فعالیت‌های طلاب جامعه‌المصطفی (ص) است. این نوع فعالیت قرآنی و علمی با صرف رویکرد شیعی نیست که مخاطب این احساس را داشته باشد که یک فرد شیعه این تبلیغات را انجام می‌دهد.

رستم‌نژاد توضیح داد: مطالب ارائه شده توسط این طلاب شیعه، بر اساس آیات قرآن کریم است و این برداشت از آیات قرآن کریم، مورد توافق همه مذاهب اسلامی است و این کار توسط طلاب جامعه‌المصطفی (ص) که بدنه اصلی این مرکز هستند، با راهنمایی اساتید آن در عرصه بین‌الملل صورت می‌گیرد.

این عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه درباره پایان‌نامه‌های قرآنی این مرکز اشاره کرد: بخش دیگری که در جامعه‌المصطفی (ص) جزو اقدامات

کرد: در بخش فعالیت‌های پژوهشی در عرصه‌های قرآنی، باید متذکر امور چشمگیر این مرکز شد. انتشار مطلب در روزنامه، ویژه‌نامه‌های قرآنی، رسانه‌ها، مجلات تخصصی قرآنی، برگزاری نشست‌ها و... از فعالیت‌هایی است که توسط طلاب و اساتید انجام می‌شود.

وی گفت: در جامعه‌المصطفی (ص) با استفاده از طلاب و با راهنمایی اساتید، عرصه‌ای تشکیل شده است که فعالیت‌های قرآنی در بخش داخلی و بین‌الملل و به چندین زبان زنده دنیا انجام می‌شود. در جامعه‌المصطفی (ص) حدود ۸۰ ملیت وجود دارد و این امر باعث شده است که مطالب قرآنی با سرعت زیادی ترجمه شود.

رستم‌نژاد یادآور شد: این طلاب که همگی بر زبان فارسی یا عربی مسلط هستند، علاوه بر تولید مطالب و موضوعات قرآنی به زبان کشور خودشان، موضوعات فارسی را که به روز هستند نیز با سرعت زیادی به زبان‌های خود ترجمه می‌کنند و این روند به گونه‌ای است که در مواجهه با شبهه دینی و قرآنی، بلافاصله با تهیه جواب آن و نشر آن به زبان‌های مختلف اقدام می‌کنند.

عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه خاطر نشان کرد: این تنوع ملیتی عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه باعث شده است که شبهات وارد



قرآن و حدیث و علوم قرآن و تفسیر تدریس می‌شود و حدود ۵۰۰ طلبه در سطوح بالای حوزوی در این رشته‌ها مشغول به تحصیل هستند و نشست‌های بسیاری از داخل و خارج از کشور تعریف می‌شود.

برگزاری کرسی‌های نقد و نظریه‌پردازی

حجت‌الاسلام رستم‌نژاد گفت: از دیگر فعالیت‌های قرآنی جامعه‌المصطفی (ص)، کرسی‌های نقد و نظریه‌پردازی است که در فضایی آزاد و علمی نظرات علمی در عرصه‌های دین‌پژوهی مورد تحلیل و ارزیابی قرار می‌گیرند.

برای محصولات جامعه المصطفی (ص) در عرصه بین‌الملل عطش ایجاد شده است

این عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه در پایان خاطرنشان کرد: از این دست کارهای بین‌المللی در جامعه‌المصطفی (ص) به فراوانی انجام می‌شود و میزان اثرگذاری آن خیلی در رسانه‌ها منعکس نمی‌شود و در عرصه بین‌الملل اقدامات این مرکز جای خود را باز کرده است و این تشنگی از سوی کشورهای مختلف برای انجام این فعالیت‌های علمی دیده می‌شود.

مهمترین عامل تعیین‌کننده یک پایان‌نامه همان جنبه کاربردی بودن آن است. به این ترتیب موضوعات، شبهات و مشکلات دینی مردم ناطق جهان، تبدیل به پایان‌نامه می‌شود.

رستم‌نژاد درباره زمان نیازسنجی در روند تدوین پایان‌نامه‌ها گفت: گاهی حدود یک ماه زمان صرف می‌شود تا یک طلبه موضوع مورد دلخواه خود را پیدا کند و نیازسنجی صحیحی صورت بگیرد و برای این کار با تماس‌ها و ارتباطات زیادی، با علمای کشورهای خود وارد گفت‌وگو می‌شوند تا دغدغه برای طلاب در راستای نیازسنجی صورت بگیرد.

عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه اظهار کرد: بعد از ارائه این نیازها و انتقال مشکلات و شبهات، این انتظار ایجاد می‌شود که بعد از مدتی باید پاسخ این شبهات و مشکلات علمی، آماده شود و این مسیر باعث می‌شود که از سوی علمای آن مناطق هم برای دریافت پاسخ، مطالبه ایجاد شود.

وی ادامه داد: این مطالب حتماً در قالب مقاله و کتاب منتشر می‌شود و بسیاری از این موارد تا حدی که امکانات اجازه دهد، به همان زبان ترجمه می‌شود و مستقیم به دست افراد آن منطقه و به دست افرادی که با این شبهات دست به گریبان هستند، می‌رسد. این روند پاسخ به شبهات و انتقال به دست مخاطب، یکی از ارزنده‌ترین فعالیت‌های قرآنی این مرکز است.

این مدرس دانشگاه بیان کرد: در جامعه‌المصطفی (ص) هم‌اکنون سه رشته علوم قرآنی شامل علوم و فنون قرائات،

چشمگیر این مرکز محسوب می‌شود، تدوین پایان‌نامه‌های دینی و قرآنی است که با راهنمایی اساتید و توسط طلاب تهیه و تدوین می‌شود.

وی خاطرنشان کرد: در جامعه‌المصطفی (ص) مسیر پایان‌نامه‌ها مشخص است. به عبارت دیگر موضوعات مبتلابه منطقه‌ای داخل و فرامنطقه‌ای و بین‌الملل در این پایان‌نامه‌ها لحاظ می‌شود و نیازهای دینی و قرآنی همه نقاط جهان در تدوین پایان‌نامه‌ها مورد نظر قرار می‌گیرد.

تدوین پایان‌نامه‌ها بر اساس نیازها

وی تأکید کرد: نیازهای قرآنی هر منطقه در جامعه‌المصطفی (ص) به عنوان موضوع اصلی پایان‌نامه‌ها است و بعد از تصویب به دست طلاب در دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری می‌رسد. این موضوعات با کمک اساتید، مورد تحقیقات علمی و پژوهشی واقع می‌شود و به عرصه تولید می‌رسد.

حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی رستم‌نژاد یادآور شد: این پایان‌نامه‌های قرآنی به زبان‌های کشورهای مقصد ترجمه می‌شود و در صورت نیاز به چند زبان زنده و پرمخاطب دنیا نیز ترجمه می‌شود. به عبارت دیگر محور اصلی برای تدوین پایان‌نامه‌ها، کاربردی و راه‌گشا بودن آن در مسائل دینی و قرآنی است.

وی تصریح کرد: این مسئله برخلاف مراکز علمی است که نوعاً دانشجویان پایان‌نامه‌هایی را تدوین می‌کنند که فقط در عرصه نظری کاربرد دارند؛ بلکه



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

۱۰ هزار نفر تحت پوشش برنامه‌های قرآنی جامعه‌المصطفی (ص) در مشهد هستند

نزدیک به ۱۰ هزار نفر از طلاب و خانواده‌هایشان تحت پوشش برنامه‌های مختلف آموزش قرآن در نمایندگی مشهد قرار دارند.



حجت‌الاسلام و المسلمین «محمدحسین مهدوی‌مهر»، رئیس نمایندگی جامعه‌المصطفی (ص) در مشهد، ضمن بیان این مطلب در مورد فعالیت‌های قرآنی این نمایندگی گفت: به منظور تقویت بنیه حفظ، قرائت و دریافت مفهومی قرآن کریم، برنامه‌های متعدد قرآنی را برای آقایان، بانوان، فرزندان و خانواده‌های طلاب برگزار می‌کنیم.

وی افزود: نزدیک به ۱۰ هزار نفر از طلاب و خانواده‌هایشان تحت پوشش برنامه‌های مختلف آموزش قرآن این نمایندگی قرار دارند، آنچه که ما به دنبال آن هستیم، گسترش معرفت قرآنی و توسعه دایره آگاهی‌های طلاب آقا و بانو و حتی خانواده‌های طلاب در زمینه معارف قرآنی است؛ لذا در دو بخش در حوزه معارف اسلامی فعالیت داریم؛ یک بخش در حوزه آموزشی است که هم در

است که مطالعات تطبیقی بیشتری انجام داده باشیم که معاونت فرهنگی تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) مشهد در این زمینه فعال شده است و مباحث فوق‌برنامه‌ای حتی اضافه بر برنامه‌های رشته علوم قرآن و تفسیر تطبیقی برای طلاب در نظر گرفته شده است.

مهدوی‌مهر در ادامه سخنانش در مورد برنامه‌های آگاهی‌بخشی به طلاب اظهار کرد: باید بزرگان و شخصیت‌هایی که در قرآن کریم غور کردند و اطلاع و آگاهی دارند را به طلاب بشناسانیم، همچنین طلاب باید بدانند که چه کسانی مطالعات تطبیقی در حوزه قرآنی دارند و یا چه کسانی از حیث معرفتی دریافت‌های بیشتری از قرآن کریم دارند، طلاب را با آن‌ها مرتبط کنیم و از این جهت یک محفل آشنایی و معرفتی نسبت به قرآن

مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد و هم اخیراً در مقطع دکترا رشته علوم قرآنی را به عنوان اولین رشته مورد توجه خود قرار دادیم.

مهدوی‌مهر تصریح کرد: با ایجاد دوره دکترای رشته علوم قرآن سعی کردیم که رویکرد معرفتی به قرآن را در میان طلاب افزایش دهیم؛ بنابراین در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا در عرصه آقایان و بانوان رشته علوم قرآنی مورد تأکید ماست، امسال هم آزمون دکترای تفسیر تطبیقی قرآن کریم در دو بخش آقایان و بانوان برگزار شد و مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد هم چند دوره فارغ‌التحصیل داده است.

وی در ادامه سخنانش تأکید کرد: همه معارف قرآنی آموزشی نیست، بخشی از آن نیاز به تتبع بیشتری دارد و لازم



وی تصریح کرد: برای ارتقای سطح فعالیت‌های قرآنی و رسیدن به نتایج مطلوب‌تر نیازمند ابتکار و نوآوری در فعالیت‌های قرآنی هستیم که قاعدتا اگر تلاش بیشتری کنیم، می‌توانیم آن‌ها را افزایش دهیم، اکنون تا حد زیادی موفق شدیم که بحث حفظ قرآن کریم، تدبر در قرآن کریم را گسترش دهیم و چندین گروه استاد در این زمینه تربیت کردیم. رئیس نمایندگی جامعه‌المصطفی (ص) در مشهد در پایان سخنانش گفت: همچنین در بحث ترتیل و قرائت قرآن کریم کارهایی در دست انجام داریم و با توجه به این‌که بعضی‌ها شاید توان لازم را ندارند و یا وقت کافی برای حفظ کل قرآن را ندارند، بحث حفظ موضوعی را هم در نظر گرفتیم که این کار موفق بوده است.

را از این حوزه معرفتی خواهیم داشت، اکنون ما در ابتدای گام اول هستیم و باید سعی و تلاش کنیم تا در این عرصه موفق باشیم. حجت‌الاسلام مهدوی‌مهر در ادامه سخنانش تأکید کرد: در رابطه با مسابقات قرآن، کلاس‌های صوت، لحن، ترتیل، حفظ، مفاهیم و... کلاس‌های آموزشی برگزار می‌کنیم، هم کلاس آموزش برای طلاب داریم و هم آموزش تربیت مربی قرآن داریم و به طور متناوب این دوره‌های آموزشی برگزار می‌شود و گاهی هم مسابقات قرآنی برگزار می‌شود. این مسابقات افراد را برای شرکت در مسابقات رده بالاتر آماده می‌کند و نفرات ممتاز در مسابقات قرآن جامعه‌المصطفی (ص) که به صورت سراسری برگزار می‌شود، حضور می‌یابند.

کریم ایجاد کنیم. وی در مورد فعالیت‌های هنری - قرآنی، تصریح کرد: بحث هنر قرآنی هم بسیار مهم است، مخاطبان از این طریق به قرآن علاقه‌مند می‌شوند، ما بر آنیم تا از این امر با الهام از هنر اسلامی ایرانی مانند کارهای چوب، نقاشی و هنرهایی که در زمینه معارف اسلامی استفاده می‌شود، برای تبیین معارف قرآنی و آشنا کردن بیشتر مخاطبان با قرآن کریم استفاده کنیم. عضو هیئت علمی جامعه‌المصطفی (ص) العالمية تأکید کرد: باید بدانیم که قرآن کریم دریایی است که ما فقط در یک منطقه‌اش غور می‌کنیم و حجم دریافت ما از این دریای بزرگ به کوچکی توانایی ذهنی و عقلی ما است. هر چقدر که ما بتوانیم فعالیت‌ها و معرفت خودمان را گسترش دهیم، دریافت‌های بیشتری



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

مانند زبان و فرهنگ انگلیسی، فرانسوی، آلمانی، عربی، اسپانیایی تحصیل می‌کنند و رشته‌هایی هم در آستانه تأسیس در این مرکز هستند.

حجت‌الاسلام قشمی تصریح کرد: این مرکز با توجه به تازه تأسیس بودن آن در بعضی از رشته‌ها فارغ‌التحصیل داشته است، این دوره‌ها در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد ارائه می‌شوند و سرفصل‌های آموزشی آن در بخشی از عناوین با دانشگاه مشترک است.

وی خاطر نشان کرد: شرط تحصیل در این مرکز، اتمام سطح یک دروس حوزوی یا اشتغال به این دروس در سطح دوم حوزه علمیه است و این امکان فراهم شده است که طلاب هم‌زمان با تحصیل در این مرکز به دروس حوزوی خود نیز بپردازند.

قشمی ادامه داد: البته طلاب جامعه‌المصطفی (ص) تا سطح خوبی

نهادی بین‌المللی است که خدمات علمی و فرهنگی خود را به کشورهای مختلفی عرضه می‌کند و مخاطب آن هم از کشورها و ملیت‌های گوناگون هستند و این مسئله این امر را می‌طلبد که برای تعامل با این ملیت‌ها آشنایی با فرهنگ‌های آن کشور صورت گیرد.

معاون فرهنگی و تربیتی مرکز زبان و فرهنگ‌ها وابسته به جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه درباره رابطه آشنایی مبلغان با فرهنگ‌های کشور هدف و افزایش تاثیرگذاری تبلیغ، اظهار کرد: اگر مبلغان با زبان و فرهنگ کشور هدف آشنا نباشند، نه تنها فعالیت آن‌ها از تاثیر مطلوب برخوردار نخواهد بود؛ بلکه ممکن است که نتیجه معکوس هم به دنبال داشته باشد.

وی گفت: همه ساله تعداد طلاب زیادی برای تحصیل به این مرکز وارد می‌شوند، این مرکز اعم از طلاب ایرانی و غیرایرانی هستند که در رشته‌هایی

جامعه‌المصطفی (ص) فرهنگ کشور هدف را در ارائه خدمات فرهنگی و علمی خود مد نظر دارد.



«حجت‌الاسلام والمسلمین داوود قشمی»، معاون فرهنگی و تربیتی مرکز زبان و فرهنگ‌ها وابسته به جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه درباره فعالیت‌های قرآنی این مرکز عنوان کرد: این مرکز با هدف شناساندن فرهنگ‌های کشورهای تأسیس شده که جامعه‌المصطفی (ص) در آن‌جا شعبه دارد.

وی ادامه داد: کادرسازی طلابی که برای تبلیغ به این کشورها اعزام می‌شوند نیز از دیگر اهداف این مرکز است که دو سال از تأسیس آن می‌گذرد، ارائه فرهنگ‌شناسی در این مرکز منحصر در فرهنگ اسلامی نیست؛ بلکه فرهنگ همه ملی است که به نوعی مخاطب کار فرهنگی جامعه‌المصطفی (ص) هستند.

قشمی افزود: جامعه‌المصطفی (ص)



جامعه‌المصطفی (ص) فرهنگ کشور هدف را در تبلیغات خود مد نظر دارد

بسیاری از مباحث قرآنی به صورت عملی تمرین می‌شود. معاون فرهنگی و تربیتی مرکز زبان و فرهنگ‌ها یادآور شد: در این کارگاه‌ها بسیاری از مباحث قرآنی به صورت عملی تمرین می‌شود. برگزاری مسابقات قرآنی، آموزش و بلاگ‌نویسی قرآنی و برگزاری مسابقه در سطح طلاب این مرکز و حمایت از ایده‌ها و آثار برتر در این عرصه، از دیگر فعالیت‌های قرآنی این مرکز است.

وی ادامه داد: مسابقات قرآنی که به همت جامعه‌المصطفی (ص) برگزار می‌شود، زمینه مناسبی برای شکوفایی استعدادها و طلاب این مرکز است و خود این مرکز هم برنامه‌های تکمیلی را برای ارتقای سطح تسلط آنان بر حفظ و قرائت قرآن کریم و معارف اسلامی برگزار می‌کند.

وی گفت: از رشته‌های این مرکز استقبال خوبی شده است و این چنین نیست که فقط در برخی از زبان‌های خارجی داوطلب وجود داشته باشد و برای استفاده از ظرفیت‌های طلاب این مرکز در زمینه حفظ و قرائت، در ابتدا از تمامی افرادی که در این مرکز مشغول به تحصیل

ویژه‌ای در این بخش داشته باشد، لازمه این کار انجام فعالیت‌های ویژه قرآنی است.

معاون فرهنگی و تربیتی مرکز زبان و فرهنگ‌ها اشاره کرد: فعالیت‌های مختلف معاونت فرهنگی و تربیتی این‌گونه است که این آموزش‌ها را در قالب‌های گوناگونی ارائه می‌دهد، بخشی از این فعالیت‌ها کاملاً متمرکز بر روی مباحث علوم قرآنی است که رشته‌های مختلف مانند روخوانی و روان‌خوانی آموزش داده می‌شود.

وی گفت: سایر فعالیت‌های قرآنی معاونت فرهنگی و تربیتی جامعه‌المصطفی (ص) بعضی از آیات را محور فعالیت‌های خود قرار می‌دهد و در کلاس‌هایی که به صورت کارگاهی برگزار می‌شود، مهارت‌ها و مباحث قرآنی لازم که طلاب جامعه‌المصطفی (ص) باید آن‌ها را بیاموزند، آفات فراگیرند، آموزش داده می‌شود.

با موضوعاتی مانند آشنایی با فرهنگ اصیل اسلامی، آشنایی با فرهنگ قرآنی، اخلاق اسلامی و ... آشنا هستند و اساساً این سطح از آشنایی با معارف اسلامی جزء پیش‌نیازهای ورودی به این مرکز است و کاری که در این مرکز انجام می‌شود، تکمیل و افزایش سطح این معلومات است.

وی افزود: فعالیت‌های قرآنی در این مرکز ویژه است. کلاس‌های قرآنی که معاونت فرهنگی و تربیتی برگزار می‌کند، عمدتاً فعالیت‌های فوق برنامه است، ولی با همکاری مناسبی که با بخش آموزش داریم، بخشی از این مباحث به متون درسی رسمی این مرکز تبدیل می‌شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین داوود قشمی در مورد اهداف این مرکز، اظهار کرد: مهمترین هدف معاونت فرهنگی و تربیتی مرکز زبان و فرهنگ‌ها، ترویج فرهنگ قرآنی است، فرهنگ قرآن به خاطر رسالت خاص این مرکز باید جلوه



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

هستند، تعیین سطح شده است.

حجت‌الاسلام داوود قشمی خاطر نشان کرد: این تعیین سطح باعث مشخص شدن نیاز آموزشی طلاب نیز شده است، بعضی از این طلاب در سطوح پیشرفته صوت و لحن قرآن کریم هستند و برای برگزاری دوره‌های تکمیلی آنان مانعی وجود ندارد و در صورت نیاز خود طلاب، این زمینه تا حدی که خود آن‌ها آمادگی داشته باشند، برگزار می‌شود.

وی توضیح داد: این دوره‌ها به صورت حضوری برگزار می‌شود و از هر دو گروه طلاب ایرانی و طلاب خارجی در مرکز زبان و فرهنگ‌های جامعةالمصطفی(ص) مشغول به تحصیل هستند. این افراد بنا به وظیفه ذاتی یک طلبه، از ابتدای ورود به حوزه، فعالیت‌های تبلیغی را نیز مد نظر دارند.

معاون فرهنگی و تربیتی مرکز زبان و فرهنگ‌های جامعةالمصطفی(ص) العالمیه اشاره کرد: این مرکز حتی الامکان شرایط لازم را برای پیشرفت طلاب در زمینه‌های قرآنی فراهم می‌کند و در مواردی آن‌ها را به موسسات دیگر معرفی می‌کند تا به طور تخصصی این آموزش‌ها را دنبال کنند.

حجت‌الاسلام قشمی یادآور شد: جامعةالمصطفی(ص) العالمیه در فرآیند پرورش طلاب، ظرفیت‌های آتی در زمینه استقبال از دین اسلام در عرصه بین‌الملل را مدنظر دارد تا بدین ترتیب افراد مبلغ که در رشته‌های مختلف اسلامی و فرهنگی تسلط دارند برای جواب‌گویی به این نیاز و ظرفیت آماده باشند و مرکز زبان و فرهنگ‌ها با توجه به رشته‌های آموزشی، نقش موثری در این راستا ایفا می‌کند.

قشمی در خصوص سطح آشنایی دانشجویان این مجموعه با قرآن کریم، تصریح کرد: افرادی که وارد مرکز زبان و فرهنگ‌های جامعةالمصطفی(ص) می‌شوند طلبه هستند و به فراخور رسالت خود در سطح یک فرد حوزوی با قرآن کریم آشنا هستند ولی از طرف این مرکز هم یک حد مطلوب برای طلاب در نظر گرفته شده است که اگر طلابی در آن حد مطلوب نباشند باید با گذراندن برخی از کلاس‌ها خود را به آن سطح برسانند.

اگر مبلغان با زبان و فرهنگ کشور هدف آشنا نباشند نه تنها فعالیت آن‌ها از تأثیر مطلوب برخوردار نخواهد بود؛ بلکه ممکن است که نتیجه معکوس هم به دنبال داشته باشد

جامعةالمصطفی(ص)
العالمیه در فرآیند پرورش
طلاب، ظرفیت‌های آتی
در زمینه استقبال از دین
اسلام در عرصه بین‌الملل
را مدنظر دارد تا بدین
ترتیب افراد مبلغ که در
رشته‌های مختلف اسلامی و
فرهنگی تسلط دارند برای
جواب‌گویی به این نیاز و
ظرفیت آماده باشند





جامعه‌المصطفی (ص) در ۱۰۰ کشور فعالیت‌های قرآنی و حدیثی دارد

دانش‌آموختگان این مجموعه با علاقه در این فعالیت‌ها شرکت می‌کنند. رئیس مجموعه آموزش عالی مذاهب در پاسخ به این سوال که یکی از برکات انقلاب اسلامی، ایجاد نهضت نوین قرآنی در سطح بین‌المللی بوده است؛ جایگاه و نقش المصطفی (ص) را در بین‌المللی‌سازی این نهضت نوین قرآنی در داخل و خارج از کشور چطور ارزیابی می‌نمایید؟ عنوان کرد: بیشترین نقش جامعه‌المصطفی (ص) در حوزه خارج از کشور است و اگر ما بتوانیم رویکرد آموزش را در همه محورهای تربیت را علوم قرآنی قرار دهیم، می‌توانیم به اهداف تعیین شده دست پیدا کنیم.

حجت‌الاسلام عطاران بیان کرد: تلاش ما این است که با برنامه‌ریزی بتوانیم

اظهار کرد: رویکرد جامعه‌المصطفی (ص) بر محور قرآن کریم قرار دارد و این محور حیات تمدن بشری را بر اساس حیات طیبیه قرآنی متأثر می‌کند و در مجموع تغییر رویکرد مجموعه جوامع به سوی قرآن کریم است.

حجت‌الاسلام عطاران تصریح کرد: امیدواریم این حرکت عظیم و مثبت بتواند آن تأثیری را که در هدف‌گذاری‌ها مشخص شده است به دنبال داشته باشد تا به این وسیله فرهنگ غنی اسلامی و قرآنی در سراسر جهان پیاده شود.

وی گفت: طلاب حدود ۱۵ کشور مختلف در مجموعه آموزش عالی مذاهب در حال تحصیل هستند و فعالیت‌های گسترده و حجیمی بر اساس برنامه‌های قرآنی و حدیثی انجام می‌دهند و خوشبختانه

جامعه‌المصطفی (ص) در ۱۰۰ کشور جهان در حال فعالیت‌های قرآنی و حدیثی است و مجموعه مبلغان و عالمان آینده اسلامی را تربیت می‌کند.



حجت‌الاسلام و المسلمین «علی‌اکبر عطاران»، رئیس مجموعه آموزش عالی مذاهب وابسته به جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه، اظهار داشت: حرکت ارزشمند قرآنی و حدیثی در جامعه‌المصطفی (ص) تأثیر بسزایی در بسط و گسترش فرهنگ و معارف قرآن کریم در کشورهای اسلامی و غیر اسلامی و در میان جوامع مختلف که تشنه معارف معنوی و زلال قرآن کریم هستند، داشته است.

رئیس مجموعه آموزش عالی مذاهب وابسته به جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه



هدف‌گیری کلان را داشته باشیم تا فراگیر و تربیت شده جامعه‌المصطفی(ص) یک انسان قرآنی باشد که در حیات خود از جمله در عملکرد و گفتارش قرآن کریم تبلور داشته باشد.

وی در ادامه افزود: هدف جامعه‌المصطفی(ص) بسط و گسترش فرهنگ قرآن کریم در اقصی نقاط جهان است و این مهم با تربیت قرآن‌پژوهان در جامعه‌المصطفی(ص) و بازگشت آنان به کشورهای خود محقق می‌شود، همچنین این رویکرد تأثیر بسزایی در مخاطبان در سراسر جهان دارد.

رئیس مجموعه آموزش عالی مذاهب اظهار کرد: جامعه‌المصطفی(ص) در عرصه داخلی نیز نقش بارز و ارزشمندی در زمینه نهادینه کردن فرهنگ قرآنی دارد و هر مقدار در این زمینه سرمایه‌گذاری شود، به طور یقین کم است و باز جای سرمایه‌گذاری بیشتری دارد.

حجت‌الاسلام عطاران تصریح کرد: وقتی جوانان علاقه‌مند و تشنه معارف ناب قرآنی از سایر کشورها به ایران اسلامی سفر می‌کنند و فعالیت‌های نوینی را پایه‌گذاری می‌کنند، در جوانان ما انگیزه و حساسیت ویژه‌ای ایجاد می‌کند و متوجه می‌شوند این حوزه مورد غفلت قرار گرفته است و باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد.

وی در پاسخ به این سوال که تأسیس رشته‌های قرآنی و حدیثی جدید، راه‌اندازی گرایش‌های متنوع در مقاطع

گوناگون تحصیلی و غیره از جمله ابتکارات جامعه‌المصطفی(ص) در طول سال‌های گذشته بوده است؛ نوآوری‌های المصطفی(ص) را در حوزه مدیریت و فعالیت خودتان در دو بخش قرآن و حدیث تشریح کنید، گفت: همان‌گونه که می‌دانید در جامعه‌المصطفی(ص) در عرصه تولید و طراحی رشته‌های قرآنی کارهای ارزشمندی صورت گرفته است و مجتمع آموزش عالی مذاهب کارهای جدیدتری را در حال طراحی دارد و در آینده نزدیک آن‌ها را ارائه خواهیم داد.

رئیس مجموعه آموزش عالی مذاهب بیان کرد: طراحی رشته‌های قرآنی در این مرکز در راستای این موضوع است تا بتوانیم قرآن را در مجموعه زندگی انسان مومن اجرایی و فعال کنیم و به همین خاطر در تلاش هستیم که این طراحی‌ها در حوزه‌های مختلف تأثیرگذار باشد.

حجت‌الاسلام عطاران عنوان کرد: این رشته‌ها پایه قرآنی، ولی کاربرد اجتماعی دارد، یعنی امتداد اجتماعی و تبلور قرآن در حیات انسانی نقش جدی دارد و فرهنگ قرآنی با زندگی ما اجین خواهد شد.

هدف جامعه‌المصطفی(ص) بسط و گسترش فرهنگ قرآن کریم در اقصی نقاط جهان است و این مهم با تربیت قرآن‌پژوهان در جامعه‌المصطفی(ص) و بازگشت آنان به کشورهای خود محقق می‌شود



فعالیت‌های جامعه‌المصطفی (ص) گستره معارف قرآنی را در جهان افزایش می‌دهد

رهنمون سازند تا بتوانند به تبلیغ دین مبین اسلام و ترویج قرآن کریم بپردازند که این‌گونه نهضت جهانی قرآن‌آموزی محقق می‌شود.

وی اظهار کرد: یکی از اولین راه‌های تبلیغ دین اسلام، همین آموزش‌های قرآنی است که بعد از این‌که طلاب به کشورهایشان وارد می‌شوند، صرف نظر از مذاهب مختلفی که در آن کشور موجود است، قرآن می‌تواند بهترین ابزار تبلیغ دین اسلام در این کشورها قرار گیرد.

علامه در پایان علل قرار گرفتن عنوان حدیث در کنار قرآن برای نامیدن این المپیاد را عنوان کرد و افزود: حدیث معروف پیامبر اکرم (ص) که می‌فرمایند: «قرآن و عترتم را در میان شما به ودیعه می‌گذارم» در واقع تأسی به همین حدیث نبوی است که کاربرد و گستره بیشتری به این المپیاد می‌بخشد و خوشبختانه هر سال شاهد برگزاری المپیاد قرآن و حدیث جامعه‌المصطفی (ص) هستیم.

همین بُعد وسیع جهانی المصطفی (ص) است.

علامه عنوان کرد: از این رو بحث‌هایی که مربوط به مسائل قرآنی است، طی سال‌های اخیر به صورت جدی در این مرکز پیگیری می‌شود که یکی از این امور مفید، برپایی همین المپیاد قرآنی است.

وی در پاسخ به این پرسش که آیا جامعه‌المصطفی (ص) می‌تواند در امر تحقق نهضت جهانی قرآن‌آموزی موفق شود؟ گفت: به طور طبیعی، وقتی از تعداد زیادی از کشورها در این مرکز دانشجوی حضور دارد و در رشته‌های مختلف تخصصی علوم دینی و قرآنی تحصیل می‌کنند، یکی از ابزارهایی که پس از مراجعت به موطنشان می‌توانند از آن بهره‌مند شوند، همین انس با قرآن و مفاهیم آن است.

علامه ادامه داد: آشنایی با مفاهیم و آموزه‌های قرآن کریم، ابزار مؤثری در دستان این مبلغان خواهد شد تا هموطنان خود را به سوی معارف حقه الهی

با توجه به این‌که جامعه‌المصطفی (ص) از کشورهای مختلف در ایران دانش‌پژوه دارد، برگزاری المپیاد قرآنی می‌تواند گستره معارف قرآنی را در جهان بیش از پیش افزایش دهد.



حجت‌الاسلام و المسلمین «رضا علامه»، مسئول امور طلاب جامعه‌المصطفی (ص) العالمية، با بیان این مطلب، گفت: به طور حتم برپایی المپیاد قرآن و حدیث از سوی این مرکز، امری تأثیرگذار بر روی طلاب خارجی خواهد بود.

وی بیان کرد: با توجه به این‌که جامعه‌المصطفی (ص) از کشورهای مختلف در ایران دانش‌پژوه دارد، برگزاری المپیاد قرآنی می‌تواند گستره معارف قرآنی را در جهان بیش از پیش افزایش دهد.

مسئول امور طلاب جامعه‌المصطفی (ص) تصریح کرد: یکی از دلایلی که مسئولان امر احساس می‌کنند، نسبت به بحث قرآن در این مرکز باید بیشتر بپردازند،



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



طلاب ۱۰۸ کشور زبان فارسی را در المصطفی (ص) آموزش دیده‌اند

حجت‌الاسلام کاویانی خاطر نشان کرد: این دروس شامل عناوینی مانند صرف و نحو، دوره کامل احکام، اعتقادات، روان‌خوانی، تجوید و... می‌شود. در پایان این دوره طلاب موظف هستند قرآن کریم را با رعایت حداقل ۸۰ درصد تجوید، قرائت کنند و در شش ماهه دوم آموزش با معانی و تفسیر قرآن کریم آشنا شوند. وی تصریح کرد: این افراد بعد از گذراندن ۷۴ واحد موفق به دریافت مدرک کاردانی زبان فارسی و معارف اسلامی می‌شوند. بعد از اتمام این دوره آموزشی، اشخاص به حوزه‌های علمیه معرفی می‌شوند و بعد از طی دو سال، رشته خود را انتخاب می‌کنند. کاویانی توضیح داد: طلاب جامعه

شد به طوری که غلامعلی حدادعادل، رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی بیان کرد که این مرکز بسیاری از کاستی‌های دانشگاه‌ها را جبران کرده است. مدیر مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی جامعه المصطفی (ص) اضافه کرد: وقتی که طلاب وارد جامعه المصطفی (ص) می‌شوند، ابتدا در یک فرصت شش ماهه مهارت‌های تکلم و خواندن و نوشتن به زبان فارسی را تقویت می‌کنند. این طلاب در این دوره روزی شش ساعت بر این دروس تمرکز می‌شود، همچنین در زمینه دروس معارف اسلامی نیز یک دوره کامل دروس و اعتقادات اسلامی به این طلاب آموزش داده می‌شود.

دو زبان فراگیر که همه طلاب موظف به فراگیری آن هستند و آموزش‌ها در قالب این دو زبان ارائه می‌شود، عربی و فارسی هستند.

حجت‌الاسلام و المسلمین «سید محمود کاویانی»، مدیر مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی جامعه المصطفی (ص) العالمیه، درباره فعالیت‌های قرآنی جامعه المصطفی (ص) العالمیه اظهار کرد: قدمت بخش زبان فارسی، بیش از ۲۰ سال است و تاکنون از ۱۰۸ کشور طلاب به زبان فارسی آموزش دیدند. در این سیستم هیچ‌گونه ترجمه یا زبان واسطه وجود ندارد. در زمینه آموزش زبان فارسی توفیقات خوبی حاصل



این مرکز عنوان کرد: تاکنون بیش از ۱۰ هزار نفر از مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی در مدت ۲۰ سال فارغ‌التحصیل شدند. این آمار در مقایسه با آمار سایر مراکز چشمگیر از میزان و رشد بالایی برخوردار است. به عبارت دیگر بازدهی این مرکز با تمامی نهادهای بیرون مرکز که وظایف مشابهی را دارند، برابری می‌کند.

هدف جامعه‌المصطفی(ص) همواره بیان حقایق به صورت مستند و به دور از تعصب است، به گونه‌ای که مخاطب خود به اصل حقیقت برسد

تولید ۲۰ نرم‌افزار در بخش فارسی
مدیر مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه تاکید کرد: تفاوت آموزشی این مرکز فقط جنبه کمی آن نیست؛ بلکه در امر کیفی هم این اختلاف مشاهده می‌شود. تاکنون ۲۰ نرم‌افزار در بخش فارسی به همت این مرکز تولید شده است.

حجت‌الاسلام کاویانی ضمن معرفی این نرم‌افزارها تصریح کرد: ۱۰ نرم‌افزار از این مجموعه با عنوان «کیمیای مهر» است که سرفصل‌های درسی همین مجموعه است. مجموعه «پژواک» درباره کارهای جدید آموزشی در زبان فارسی

سراسری برگزار می‌شود و نفرات برتر این مسابقات از سراسر جهان اسلام در مرحله نهایی با یکدیگر رقابت می‌کنند. این درحالی است که طلاب جامعه‌المصطفی(ص) نیز علاوه بر المپیادهای آموزشی معارف اسلامی، در المپیادهای قرآنی نیز موفق به کسب رتبه‌های خوبی می‌شوند.

وی خاطر نشان کرد: همچنین رتبه اول اساتید جامعه‌المصطفی(ص) مربوط به اساتید مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی بوده است. مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی علاوه بر این، به عنوان یکی از برترین مراکز برگزار کننده پانزدهمین المپیاد قرآن و حدیث، توسط ریاست جامعه‌المصطفی(ص) و معاون وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی مورد تقدیر قرار گرفت.

حجت‌الاسلام کاویانی یادآور شد: تمام طلاب جامعه‌المصطفی(ص) که تحصیل خود را شروع می‌کنند موظف هستند که به مدت یک سال در مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی تحصیل کنند. آموزش‌هایی که در این دوره به صورت فشرده به طلاب داده می‌شود، به میزانی است نیازهای اعتقادی خود را در کشور خود نیز می‌توانند برطرف کنند.

وی در خصوص تعداد فارغ‌التحصیلان

المصطفی (ص) العالمیه می‌توانند در کنار گذراندن رشته‌های متنوعی مانند کلام اسلامی، فلسفه اسلامی، علوم قرآن، تاریخ اسلام، عرفان اسلامی، اقتصاد، فقه و... که در این مرکز تدریس می‌شود، به دروس حوزوی خود نیز بپردازند. حتی علاوه بر سطح چهار حوزه، سطح پنجمی نیز در این مرکز برای طلاب علاقه‌مند تعریف شده است.

مدیر مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه یادآور شد: سیستم امتحانی طلاب به‌گونه‌ای طراحی شده است که طلاب باید در هر روز، مطالب درسی روز گذشته را امتحان بدهند. این امتحانات به صورت کامپیوتری برگزار می‌شود که دقت و سرعت کار را بالا می‌برد. علاوه بر این امتحانات برای هر کتاب، شامل دو بخش میان‌دوره و پایان دوره است.

وی اظهار کرد: هدف جامعه‌المصطفی(ص) همواره بیان حقایق به صورت مستند و به دور از تعصب است، به گونه‌ای که مخاطب خود به اصل حقیقت برسد. به عبارت دیگر فعالیت‌های تبلیغی بر این اساس است که حقایق بازگو شود و از خلال تبیین حقایق با استناد به آیات و روایات، اشخاص متوجه حق شوند.

وی ادامه داد: این المپیاد به صورت



نرفته است، در پایان دوره‌های تحصیلی موظفند که پایان‌نامه‌هایی را در رشته‌های خود به صورت پژوهشی تدوین کنند.

■ برنامه‌های جدید قرآنی

حجت‌الاسلام کاویانی با ذکر برنامه‌های جدید قرآنی این مرکز توضیح داد: برگزاری دوره‌های آموزشی بخش مفاهیم قرآن از موضوعاتی است که حدود یک‌سال از برگزاری آن می‌گذرد و با استقبال خوبی هم مواجه شده است و حدود ۸۰ درصد با گذراندن این دوره با ترجمه روان قرآن کریم آشنا می‌شوند. علاوه بر این، تولید نرم‌افزارهای قرآنی و آموزشی عمدتاً در سال گذشته انجام شده است و آخرین نرم‌افزاری که توسط جامعه‌المصطفی (ص) آماده شد، نرم‌افزاری با عنوان «فرهنگ تصویری» است که به صورت مولتی‌مدیا و چهار زبان درباره آموزش زبان و مفاهیم فارسی بوده است. وی عنوان کرد: علاوه بر این نرم‌افزارهای قرآنی در رابطه با قرائت‌های ترتیل، تحقیق، الحان و دستگاه‌های مورد استفاده در بحث تلاوت قرآن کریم نیز از دیگر محصولات جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه است. این مرکز برای در اختیار قراردادن محصولات خود برای علاقه‌مندان، اقدام به برپایی نمایشگاه‌های دائمی عرضه محصولات خود کرده است که جدیدترین محصولات قرآنی در آن‌ها ارائه می‌شود و نمایشگاه‌های دینی و قرآنی مختلفی نیز هم در مناسبت‌های مختلف در فضای تحصیل خود طلاب برگزار می‌شود.

حجت‌الاسلام کاویانی بیان کرد: نرم‌افزاری دیگر با موضوع پیامبر اعظم (ص) تدوین شده است که کلیه برنامه‌ها آن به زبان‌های فارسی، عربی، انگلیسی و فرانسه و به صورت مولتی‌مدیا تهیه شده است. اعتقادات اسلامی در دو مرحله ابتدایی و پیشرفته از دیگر نرم‌افزارهایی است که به همت جامعه‌المصطفی (ص) تهیه شده است. به طور کلی می‌توان گفت که دستاوردهای این مرکز در عرصه فضای سایبر چشمگیر است و تاکنون مورد استقبال مخاطبان بوده است.

■ فعالیت‌های پژوهشی طلاب جامعه‌المصطفی (ص)

وی ضمن اشاره به فعالیت‌های پژوهشی طلاب جامعه‌المصطفی (ص) تصریح کرد: خود مرکز جامعه‌المصطفی (ص) از طلاب خود می‌خواهد که در کنار تحصیل علوم دینی، به تدریس همین مطالب به شیوه مباحثه بپردازند که در سیستم حوزه علمیه امری متداول است. این مسئله به پذیرش سمت‌های آموزشی این طلاب در آینده در قالب محقق، پژوهشگر و نویسنده کمک شایانی می‌کند. وی گفت: همه ساله جشنواره‌ای با عنوان جشنواره «شیخ طوسی» برگزار می‌شود که موضوعات علمی سنگینی توسط طلاب این مرکز قلم زده می‌شود و این طلاب در حقیقت پایه‌پای پژوهشگران داخلی در عرصه تحقیقات علمی همراه هستند. حتی در مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی جامعه‌المصطفی (ص)، طلابی که هنوز توان پژوهشی آنان بالا

است. نرم‌افزار جامع «لوح فارسی» نیز از دیگر محصولات این مرکز است که تهیه آن حداقل ۵ سال در این مجموعه به طول انجامیده است.

وی ادامه داد: در نرم‌افزار «پژواک» که درباره آموزش زبان فارسی است، از ابتدایی‌ترین مراحل آموزش حروف صدادار و حروف الفبا تا مراحل تکمیلی آموزش دستورزبان فارسی و پیشرفته در نظر گرفته شده است و حتی تطور و تغییرات بعضی جملات کاربردی زبان فارسی در بستر زمان بررسی شده است. تمام جملات و کلمات موجود در این برنامه، به صورت مولتی‌مدیا و صوتی نیز هستند و این برنامه‌ها دارای استانداردهای مطلوب جنبه آموزشی است.

مدیر مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی جامعه‌المصطفی (ص) درباره نرم‌افزارهای این مرکز با موضوع معارف اسلامی، خاطر نشان کرد: در بخش معارف اسلامی، حدود ۱۰ نرم‌افزار با عناوین مختلفی تولید شده است که در آن دروسی؛ مانند آموزش صرف، آموزش نحو، آموزش کامل احکام فقهی، درسنامه منطق، درسنامه روخوانی و روان‌خوانی قرآن کریم آموزش داده شده است و جذابیت نحوه آموزش در تمامی این سرفصل‌ها همواره مد نظر گرفته شده است.



جامعه‌المصطفی (ص)

برای پرچمداری نهضت قرآنی به اصلاح علوم انسانی می‌پردازد



تربیتی وظایف بسیار سنگینی دارند و

داده است. وی ادامه داد: رشته‌های علوم انسانی باید محور کار و فعالیت‌های دینی قرار گیرد که جامعه‌المصطفی (ص) توجه خاصی به این بخش دارد؛ از سویی در حال حاضر در دنیا به ویژه در کشورهای شرقی و اسلامی، علوم انسانی هم‌چنان براساس مطالعات و پژوهش‌ها و مبانی غربی مطرح می‌شود و برای علوم انسانی براساس مبانی دین، تاکنون کار مهمی صورت نگرفته است که البته این کار مربوط به حوزوی‌ها است.

رئیس مؤسسه علوم انسانی جامعه‌المصطفی (ص) العالمية افزود: البته مراکز دیگری هم از قبل تلاش‌هایی را برای ارتقاء سطح علوم انسانی انجام داده‌اند، مثل مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) که اولین نهادی است که در قم حول این موضوع کار کرده است. وی ادامه داد: بدین منظور برای پرداختن به علوم انسانی از دیدگاه اسلامی در جامعه‌المصطفی (ص) اخیراً فعالیت‌هایی آغاز شده است که اهم آن پرداختن به علوم انسانی از منظر اسلامی و بر اساس

برای رسیدن به این مقصود که همانا پرچمداری نهضت جهانی قرآنی است در ابتدا باید به بحث اصلاح علوم انسانی پرداخت که المصطفی (ص) به این مهم اهمیت می‌دهد.

معصومی بیان کرد: رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی) فرمودند که اصلاح علوم انسانی با استفاده از مفاهیم عمیق قرآن کریم باید آغاز شود و انتظار این است که قرآن و حدیث در تمامی سطوح زندگی از سیاست‌گذاری‌ها تا برنامه‌ریزی و اجرا، توسط مسئولان و متولیان امور مدنظر قرار گیرد، البته المپیادها در بُعد تبلیغ شعائر، کار فرهنگ‌سازی را برعهده دارند و وجود این برنامه‌های به جا و به اندازه خود ارزشمند است.

رئیس مؤسسه علوم انسانی جامعه‌المصطفی (ص) العالمية عنوان کرد: ضرورت و اهمیت علوم انسانی به دلیل آن‌که زندگی انسان در گرو این حوزه مهم است، بر کسی پوشیده نیست به ویژه در نظام جمهوری اسلامی که پایه کارش را هدایت زندگی و ترویج انسانیت قرار

پرداختن به قرآن و حدیث باید از بحث شعار و تبلیغ فراتر رود و جامعه‌المصطفی (ص) العالمية برای پرچمداری نهضت جهانی قرآن در ابتدا تلاش خود را بر اصلاح علوم انسانی قرار داده است.



حجت‌الاسلام و المسلمین «علی معصومی»، رئیس مؤسسه علوم انسانی جامعه‌المصطفی (ص) العالمية، در پاسخ به این پرسش که آیا تأسیس رشته‌های قرآنی و فعالیت‌هایی چون برپایی المپیاد قرآن و حدیث برای تحقق نهضت جهانی قرآنی کافی است، گفت: به عنوان یک دغدغه، پرداختن به قرآن و حدیث باید از بحث شعار و تبلیغ فراتر رود و مبنای همه امور در برنامه‌ریزی‌ها و فعالیت‌های علمی، پژوهشی، آموزشی و تربیتی قرار گیرد.

وی افزود: به طور حتم برپایی مسابقات و المپیادها کفایت نمی‌کند؛ نهادهای تربیتی مثل آموزش و پرورش به ویژه در بُعد



انسانی نیز به اجرا گذاشته می‌شود. رئیس مؤسسه علوم انسانی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه ادامه داد: در مؤسسه علوم انسانی جامعه‌المصطفی(ص) بحث پی‌ریزی علوم انسانی بر مبنای قرآن و حدیث دنبال می‌شود، همچنین محور سوم دروس تربیتی است که در این بعد نیز فعالیت‌ها حول قرآن و حدیث شکل می‌گیرد.

وی افزود: اخلاق در قرآن، تربیت قرآنی و تربیت بر اساس حدیث به لحاظ تبلیغی و ترویجی برای طلاب در المصطفی(ص) اجرا می‌شود که از لحاظ اخلاقی و تربیتی و بر مبنای قرآن و حدیث است و در این سه محور جامعه‌المصطفی(ص) به طور عام و مجموعه مؤسسه آموزش عالی علوم انسانی به طور ویژه در این سه بعد فعالیت می‌کنند.

بی‌توجهی به علوم انسانی

رئیس مؤسسه علوم انسانی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه با اشاره به فعالیت‌های مؤسسه علوم انسانی عنوان کرد: برنامه‌ها و امور اجرایی مؤسسه علوم انسانی، فقط بخشی از فعالیت‌های گسترده جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه است که علوم انسانی طبق فرموده رهبر معظم انقلاب ضرورتش برای جامعه آن قدر آشکار و واضح است که به آن توجه نمی‌شود، همانند خرید و فروش روزمره‌ای که همه انسان‌ها برای معاش

است، گفت: بُعد دیگر فعالیت‌های آموزشی این مرکز در سطوح مختلف، پرداختن به رشته‌های تخصصی قرآن و علوم است که این رشته‌ها به صورت تفکیک شده در سطوح کارشناسی ارشد و دکتری ارائه می‌شود.

رشته‌های علوم انسانی باید محور کار و فعالیت‌های دینی قرار گیرد که جامعه‌المصطفی(ص) توجه خاصی به این بخش دارد.

برپایی رشته‌های تخصصی قرآن و علوم معصومی تصریح کرد: قرآن و علوم اقتصادی، قرآن و علوم الهی، قرآن و حقوق، از جمله این رشته‌هایی هستند که به صورت تخصصی به آن پرداخته می‌شود، همچنین به معارف اسلامی و علوم انسانی نیز پرداخته شده که عمده معارف اسلامی ارائه شده همان قرآن و حدیث است و این بخش‌های ذکر شده نیز در حال گسترش بوده و در سال جدید برنامه‌ها و فعالیت‌های نوینی بر اساس رهنمودهای مقام معظم رهبری درباره اهمیت دادن به مقوله اسلامی شدن علوم

قرآن و حدیث است، البته همراه با مبانی عقلی، فلسفی و جهان‌بینی اسلامی، که این مورد از علل اصلی تأسیس مؤسسه علوم انسانی المصطفی(ص) است.

معصومی درباره سایر فعالیت‌های مؤسسه علوم انسانی گفت: حدود فعالیت‌های این مؤسسه در دو بخش شامل؛ ادبیات که در قالب آموزش زبان‌های مختلف است، همچنین به طور خاص رشته‌هایی را برای خود تعریف کرده است که بیش از ۱۰ رشته علوم انسانی در زمینه‌های تربیتی، آموزشی و پژوهشی در این مؤسسه برگزار می‌شود.

وی با اشاره به این‌که پژوهش‌گده اخلاق و تربیت با محوریت قرآن و حدیث در جامعه‌المصطفی(ص) در حال فعالیت



رایحه

آبان ماه ۱۳۸۹

دارد و از سویی دیگر، نهادی حوزوی و برخوردار از مبانی اندیشه دینی و معارف ناب اسلامی و قرآنی است، از این حیث نهادی دو بعدی است که به طور معمول نهادهای علمی ما از این جامعیت کمتر برخوردارند.

مدیر مؤسسه علوم انسانی جامعه المصطفی (ص) العالمیه ادامه داد: هر چند هر کدام در بعد خودش — دانشگاهیان در دانشگاه و حوزوی‌ها در حوزه — قوی عمل می‌کنند، اما جامعه المصطفی (ص) از لحاظ این‌که این دو بُعد را همزمان دارد، ممتاز است و برنامه‌های داخلی‌اش هم با توجه و ناظر به نیازهای جهان امروز و بر اساس مفاهیم قرآنی تنظیم شده است؛ ورود المصطفی (ص) به فعالیت‌های قرآنی و ورودی نو و اثربخش خواهد بود.

پرجاذبه‌ای خواهد بود و نیز ضرورتی برای دنیای امروز است، به طور حتم طرح ترویج قرآن به عنوان سرچشمه اندیشه دینی برای اصلاح علوم به ویژه علوم انسانی طرحی نو و مفید است.

معصومی با اشاره به این‌که المپیاد قرآن و حدیث معرفی قرآن با تفسیر اهل بیت (ع) است، افزود: در دنیای امروز، به طور کلی سرخوردگی از مکاتب مادی و سردرگمی بشریت به ویژه از بُعد اخلاقی، همه را به سمت و سوی سرچشمه‌ای کشانده است تا پاسخ نیازهای معنویشان را دهد.

جایگاه جامعه المصطفی (ص) در نهضت جهانی قرآن‌آموزی

وی در ادامه جایگاه جامعه المصطفی (ص) را برای برقراری نهضت جهانی قرآن‌آموزی این چنین برشمرد: المصطفی (ص) به لحاظ این‌که نهادی چند بعدی است و چون نهادی علمی آکادمیک است و برنامه‌های مدون، سازمان‌یافته علمی و رشته‌های تعریف شده تخصصی

خود انجام می‌دهند و مردم همیشه با آن درگیرند، اما هیچ‌گاه ضرورت آن را حس نمی‌کنند.

وی افزود: با توجه به این مطلب که در تشیع به همراهی قرآن با اهل بیت (ع) توجه ویژه‌ای شده است و براساس این حدیث شریف نبوی (ص) که فرمودند «من دو امانت گران‌بهاء را در میان شما به یادگار می‌گذارم که همانا قرآن و اهل بیت است» و با وجود چنین دیدگاهی در عالم تشیع به قرآن کریم — که دیدگاه ناب پیامبر (ص) است — برگزاری المپیاد با این رویکرد، بسیار تازگی دارد و مورد اقبال نیز قرار گرفته است.

معصومی، ضرورت برپایی چنین رقابت‌هایی در حوزه قرآن و معارف اهل بیت (ع) را این‌گونه بیان کرد: در جهانی که فعالیت‌های علمی به ویژه برپایی المپیادها در ابعاد مختلف و در همه رشته‌های علمی، حتی در زمینه‌های علوم انسانی به صورت گسترده مطرح و دنبال می‌شود، به طور حتم برای ترویج قرآن که به تعبیر مقام معظم رهبری منشأ و پایه علوم انسانی است، کار گسترده‌ای باید صورت گیرد.

برگزاری المپیاد قرآن و حدیث پرجاذبه و ضرورتی برای دنیای امروز

وی ادامه داد: طرح برگزاری المپیاد قرآن حدیث در سطح جهان، موضوع



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



«حجت الاسلام داوود زارع»، معاون مرکز امور طلاب و خانواده‌های جامعه المصطفی (ص) العالمية، درباره فعالیت‌های قرآنی این مرکز عنوان کرد: خانواده‌های این طلاب در آموزشگاه‌هایی، آموزش‌های قرآنی را به صورت فوق برنامه می‌گذرانند. علاوه بر این، همه ساله مسابقات قرآن برای خانواده‌های طلاب در گروه‌های دختران، پسران و همسران در سه مقطع سنی زیر ۱۰ سال، ۱۰ تا ۱۵ سال و بالای ۱۵ سال برگزار می‌شود. وی در خصوص رشته‌های این مسابقات اضافه کرد: این مسابقات در رشته‌های نماز، احکام، حدیث، قرائت ترتیل، حفظ کل قرآن کریم، مناجات، اذان، تواشیح، حفظ و ترجمه جزء ۳۰، حفظ ۳ جزء اول، مفاهیم جزء ۲۹، تفسیر عمومی، حفظ و ترجمه نهج البلاغه، حفظ و ترجمه احادیث اصول کافی، برگزار شده است. حجت الاسلام زارع بیان کرد: در سال ۱۳۸۸ در بخش آموزش در رشته‌های تجوید، روان‌خوانی و روخوانی، ۱۷۰ نفر از ۲۷ ملیت تحت آموزش قرآن قرار گرفتند. در بخش تجوید نماز هم ۱۷۴ نفر، صوت و لحن، ۱۴۰ نفر، داستان‌های قرآنی ۱۲۴ نفر و تفسیر قرآن کریم

۳۰ نفر از ۲۷ ملیت موفق به گذراندن دوره‌های آموزشی قرآنی شدند. وی یادآور شد: در سطح شهر قم، ۴ مهد کودک قرآنی به همراه مربی و کمک‌مربی، فعالیت دارند که ۸۳ خردسال ۴ سال و ۵ سال تحت آموزش این برنامه‌های مهد قرآنی هستند. برای همسران طلاب نیز سرفصل‌های تجوید، روخوانی و روان‌خوانی برای ۲۶۶ نفر از یازده ملیت و کلاس حفظ قرآن ۳۵ نفر از یازده ملیت برگزار شد.

معاون مرکز امور طلاب و خانواده‌های جامعه المصطفی (ص) العالمية اظهار کرد: در رشته آشنایی با تفسیر ۷ نفر و مفاهیم قرآنی ۳۱ نفر از ۹ ملیت شرکت کردند. طرح دیگری هم برای شناسایی حفاظ قرآن کریم در سطح طلاب و خانواده‌های آنها در حال تدوین است که با انتشار فراخوان و اطلاع‌رسانی، آمار به دست آمده به میزان خیره‌کننده‌ای افزایش می‌یابد.

وی گفت: علاوه بر آموزش‌های قرآنی به خانواده‌های طلاب، چهارده محفل انس با قرآن کریم برای خانواده‌های طلاب برگزار شد. با راه‌اندازی مرکز مستقل قرآنی ویژه خانواده‌ها در جامعه المصطفی (ص) العالمية، تعداد واقعی حافظان قرآن کریم، بیش از آمار موجود خواهد شد. خوشبختانه در ملیت‌هایی که در جامعه المصطفی (ص) العالمية تحصیل می‌کنند، اهتمام و رقابت خوبی در امر حفظ قرآن کریم وجود دارد.



مرکز قرآنی ویژه خانواده‌ها در جامعه المصطفی (ص) تشکیل می‌شود

حفظ قرآن کریم در بین فرزندان طلاب

وی ادامه داد: حفظ قرآن کریم در بین فرزندان این طلاب هم از آمار بالایی برخوردار است که امیدواریم بعد از راه‌اندازی مرکز قرآنی خانواده‌های طلاب این آمار به دقت احصاء شود. خانواده‌های طلاب این مرکز علاوه بر حفظ قرآن کریم، به حفظ روایات حضرات معصومین (ع) نیز توجه ویژه‌ای دارند.

وی افزود: در بین خانواده‌های طلاب در بخش حفظ ۷۰۰ حدیث یک نفر، ۱۵ حدیث ۱۰ نفر، ۶۰ حدیث هفت نفر، ۴۰ حدیث دوازده نفر، حفظ پنج خطبه نهج البلاغه هفت نفر، شش خطبه نهج البلاغه سه نفر، ۹ خطبه نهج البلاغه سه نفر، یک خطبه نهج البلاغه هم ۱۰ نفر موفق به حفظ روایات و خطبه نهج البلاغه شدند.



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

طلاب عرب زبان، یادگیری زبان فارسی الزامی نیست و می‌توانند در مدارس ویژه طلاب عرب زبان ادامه تحصیل دهند.

راه‌اندازی مهدهای قرآن

وی ادامه داد: به خاطر این‌که راه‌اندازی این مهدهای قرآن در سرفصل‌های بودجه‌ای در نظر گرفته نشده بود، شروع فعالیت‌های این نهادهای قرآنی همراه با کمبود اعتبار بود ولی در ادامه بودجه لازم اختصاص یافت و هم‌اکنون مهدها با فعالیت پرشور، مورد استقبال خردسالان قرار می‌گیرد.

وی اضافه کرد: در مهدهای قرآن جامعه‌المصطفی(ص) کودکان با ملیت‌های گوناگون حضور دارند و این تنوع، نمونه‌ای کم‌نظیر در کشور است. البته باید توجه کرد که زبان فارسی به این کودکان درس داده می‌شود. خیلی از این کودکان بهتر از والدین خود فارسی حرف می‌زنند و این به خاطر آن است که در ایران به دنیا آمده‌اند.

معاون مرکز امور طلاب خانواده‌های جامعه‌المصطفی(ص) گفت: با استفاده از شیوه درست می‌توان از ظرفیت عظیم این خانواده‌های طلاب برای ترویج فرهنگ انقلاب اسلامی استفاده کرد. این طلاب وقتی به کشور خود برمی‌گردند، دارای خانواده هستند که خانواده‌ها و فرزندان آن‌ها هم در فضای اسلامی کشور ما رشد کرده‌اند و تحت آموزش‌های جامعه‌المصطفی(ص) قرار



معاون مرکز امور طلاب خانواده‌های جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه یادآور شد: بازگشت طلاب فارغ‌التحصیل جامعه‌المصطفی(ص) تا حد زیادی به وضعیت امنیت و مهیا بودن شرایط و امکانات تبلیغ در کشور خودشان بستگی دارد. در این طلاب، سخنرانان ماهر و مسلطی هم وجود دارد که در ایام تبلیغی در ماه مبارک رمضان یا ایام محرم و صفر، سخنرانی مذهبی می‌کنند.

وی توضیح داد: این طلاب در مراسم مختلف دینی، به ویژه در دهه فجر در محافل علمی مانند دانشگاه‌ها حضور پیدا می‌کنند و درباره تاثیر انقلاب اسلامی ایران در کشورهای خود، سخنرانی می‌کنند.

حجت‌الاسلام زارع اضافه کرد: طلاب جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه در بدو ورود به این مرکز باید دوره‌های آموزش زبان فارسی را بگذرانند. فقط در مورد

حجت‌الاسلام زارع گفت: حدود ۸ هزار طلبه از ملیت‌های مختلف جهان در قم زندگی می‌کنند که به همراه همسران و فرزندان آن‌ها بیش از ۲۰ هزار نفر را تشکیل می‌دهند. این در حالی است که در بقیه شهرها نیز مانند مشهد، اصفهان و ... شعب دیگری برای تحصیل طلاب جامعه‌المصطفی(ص) وجود دارد.

فعالیت‌های تبلیغی طلاب

وی درباره فعالیت‌های تبلیغی این طلاب خاطرنشان کرد: اصل بر این است که این طلاب بعد از اتمام تحصیل در ایران، به کشورهای خود برگردند. اما طلابی کشورهایی که مانند ایران، فارسی زبان هستند معمولاً در خود ایران هم به فعالیت‌های دینی روی می‌آورند اما طلاب ملیت‌های اروپایی و آسیای شرق و آسیای میانه انگیزه بالایی برای تبلیغ در کشور خود دارند.



گرفته‌اند.

وی بیان کرد: این درحالی است که حتی اعتقادات و حجاب خانواده‌ها و فرزندان طلاب در کشورهای خود، بیانگر این امر است که این افراد در ایران تحصیل کرده‌اند. به عنوان مثال در فضای کشورهای آفریقایی، اروپایی یا خاور دور که حجاب مرسوم نیست، حضور کودکان محجبه طلاب، تبلیغی مناسب برای فرهنگ اسلامی است و البته این رفتار اسلامی در بحث ظاهر و باطن این فرزندان هم وجود دارد.

برگزاری دو دوره المپیاد معارف اسلامی برای خانواده‌های طلاب

آموزشی و فرهنگی است که کلاس‌های فوق برنامه را دنبال می‌کنند و دارای دو آموزشگاه همسران و دو آموزشگاه فرزندان، مدارس دولتی و غیرانتفاعی است. این مرکز برنامه‌ریزی اجرای برنامه‌های قرآنی به صورت ویژه را در این آموزشگاه‌ها و مدارس، در دست دارد.

حجت‌الاسلام زارع در پایان گفت: این مرکز همچنین برای ترویج کلاس‌های قرآنی در بین خانواده‌های طلاب، حدود ۳۰ جلسه قرآنی خانگی را شناسایی کرده است که مباحث قرآنی به زبان خود افراد آن ملیت، در کلاس‌هایی مطرح می‌شود و مورد حمایت این مرکز نیز قرار می‌گیرند.

وی خاطرنشان کرد: برای خانواده‌های طلاب جامعه‌المصطفی(ص)، تاکنون دو دوره المپیاد معارف اسلامی برگزار شده است. انگیزه‌ها برای فعالیت‌های قرآنی در ملیت‌های مختلف خانواده‌های طلاب بسیار زیاد است. علاوه بر بحث زیبایی قرائت و صوت و لحن که به نوعی وابسته به استعداد خدادادی است، در سایر رشته‌ها هم انگیزه زیادی وجود دارد.

معاون مرکز امور طلاب خانواده‌های جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه تصریح کرد: این انگیزه زیاد طلاب و خانواده‌های آن‌ها به فعالیت در عرصه‌های قرآنی در حالی است که آن‌ها معمولاً از شرایط مالی خوبی برخوردار نیستند. به عبارت دیگر از نیازهای خود صرفه‌جویی می‌کنند تا بتوانند فرزندان خود را با قرآن آشنا کنند. وی یادآور شد: این مرکز دارای دو اداره

تربیت ۱۶۰ طلبه خارجی حافظ قرآن در مدرسه عالی بنت الهدی

استقبال طلاب این مدرسه خبر داد و گفت: ۱۸۸ نفر تاکنون برای حضور در المپیاد اعلام آمادگی کرده‌اند که عمده آنان را طلاب، سپس کارکنان و در نهایت استادان تشکیل می‌دهند.

رباب اسدی حضور کارکنان و استادان در المپیاد را از نقاط قوت عنوان و تصریح کرد: اگر زمان برگزاری مسابقات در سال‌های آینده به گونه‌ای انتخاب شود که با امتحانات افراد همزمان نشود استقبال از مسابقات بیشتر هم خواهد شد.

آموزش قرآن از جمله راه‌های آموزشی است که در این مدرسه دنبال می‌شود عنوان کرد: همچنین دوره‌های تربیت معلم قرآن کریم در مقاطع مختلف برگزار شده و در آینده نیز برگزار خواهد شد.

اسدی با بیان اینکه دارالقرآن این مدرسه بیش از هفت سال سابقه فعالیت دارد تصریح کرد: تاکنون بیش از ۱۶۰ حافظ یک تا کل قرآن در این مدرسه تربیت شده‌اند.

وی با اشاره به برگزاری المپیاد بین المللی قرآن و حدیث جامعه المصطفی(ص) از

مسئول دارالقرآن مدرسه عالی شهیده بنت الهدی قم از تحصیل بیش از ۱۶۰ نفر از طلاب حافظ یک تا ۳۰ جزء قرآن در این مدرسه خبر داد.

«رباب اسدی»، مسئول دارالقرآن مدرسه عالی بنت الهدی، با بیان این مطلب گفت: در این مدرسه طلاب زن از خارج کشور و همسران و دختران طلاب مقیم ایران دوره‌های مختلف آموزشی از جمله حفظ، قرائت، قرائت عملی، مفاهیم قرآن را فرا می‌گیرند.

وی با بیان اینکه طرح چهره به چهره برای



فعالیت‌های قرآنی
و حدیثی
جامعه‌المصطفی (ص)
العالمیة از نگاه
صاحب‌نظران بین‌المللی



محور فعالیت جامعه المصطفی (ص) در تایلند ترجمه منابع قرآنی به زبان تائی است

آن‌ها فارسی هم بلد هستند، چون در این کشور ایرانی‌الصل هم زیاد داریم.

فعالیت‌های جامعه المصطفی (ص) در تایلند

وی در مورد فعالیت‌های جامعه المصطفی (ص) در این کشور گفت: در تایلند دو حوزه علمیه داریم؛ یکی ویژه برادران با ۶۶ طلبه در سطح کاردانی و دیگری ویژه بانوان با ۳۵ طلبه در سطح کاردانی که طلاب ۹۸ واحد درسی را می‌گذرانند و مدرک کاردانی داخلی را دریافت می‌کنند، البته هنوز مدرک جامعه المصطفی (ص) مصوب نشده که در خارج از کشور داده شود، هر زمانی که مصوب شود، قابل اهدا به این افراد هم است.

خالق‌پور تأکید کرد: یک مؤسسه قرآنی در این کشور داریم که این مؤسسه فعالیت‌های خیلی خوبی داشته است، نام آن مؤسسه قرآنی رسول اعظم (ص) است که شعبه خیرگزاری ایکننا نیز در همین مؤسسه دایر است و فعالیت‌های قرآنی خیلی خوبی دارد. یکی از فعالیت‌های تأثیرگذار این مؤسسه برگزاری نمایشگاه قرآن بوده است که آثار قرآنی و قرآن‌های متعدد با چاپ‌های ایران و آثار

حجت‌الاسلام و المسلمین «مجید خالق‌پور»، مسئول نمایندگی جامعه المصطفی (ص) العالمیه در کشورهای تایلند، میانمار، لائوس، ویتنام و کامبوج، ضمن بیان این مطلب در مورد فعالیت‌های این نمایندگی، گفت: محور اصلی فعالیت‌های جامعه المصطفی (ص) در کشورهای تایلند و میانمار است و در سه کشور دیگر فوق‌الذکر هنوز در ابتدای راه فعالیت هستیم و مرکز نمایندگی در کشور تایلند قرار دارد.

وی در معرفی کشور تایلند اظهار کرد: کشور تایلند ۷۰ میلیون نفر جمعیت دارد، اکثر جمعیت بودایی و اقلیتی در آن مسلمان هستند و در میان مسلمانان نیز شیعیان در اقلیت هستند، اما چون در یک محیط با تنوع مذهبی حضور دارند، انگیزه‌های فعالیت برای مسلمانان و به ویژه شیعیان بسیار بالاست. زبان مردم این کشور تائی است و زبان مردم میانمار هم برمه‌ای است.

خالق‌پور در ادامه سخنانش تصریح کرد: مردم برمه، زبان اردو را هم بلد هستند، چون بسیاری از آن‌ها از کشورهای بنگلادش، پاکستان و هندوستان به این کشور مهاجرت کرده‌اند، البته بعضی از



وی در مورد فعالیت‌های دیگر قرآنی در کشور تایلند اظهار کرد: یکی از فعالیت‌های مهمی که در دستور کار داریم، ترجمه کتاب‌های قرآنی است، چون کتاب قرآنی به زبان آن‌ها کم وجود دارد. در بخش ترجمه هنوز در اول راه هستیم، البته دارالترجمه‌ای را تشکیل دادیم، سه گروه علمی تخصصی، خانواده و اجتماعی وجود دارد که دستور کارشان این است که نیازها را در حوزه‌های مختلف نهادهای اجتماعی شناسایی کنند و بعد کتاب‌های مرتبط با این حوزه شناسایی شود و در نهایت این کتاب‌ها به زبان تائی ترجمه شود.

خالق‌پور در پایان سخنانش تصریح کرد: اکنون ۸۰ فارغ‌التحصیل جامعه‌المصطفی (ص) در این کشور وجود دارد که در زمینه‌های مختلف می‌توانند تأثیرگذار باشند و در عین حال دامنه کار آن‌قدر گسترده است که هر چه نیروی انسانی داشته باشیم، می‌طلبند. همچنین طلبه‌هایی در میانمار تحت آموزش داریم که وقتی این نیروها فارغ‌التحصیل شوند می‌توانند در این راه به ما کمک کنند. در کشورهای لائوس، ویتنام و کامبوج در اول راه هستیم، با توجه به این که استعداد بالاست و فقط ساماندهی می‌طلبند، امیدوارم در این کشورها هم موفق شویم.

چون این ظرفیت کاملاً وجود دارد. مسئول نمایندگی جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه در کشور تایلند در مورد فعالیت‌های قرآنی در مناسبت‌های ویژه اظهار کرد: برای مناسبت‌های ویژه و ملی ایران در آن کشورها خیلی زمینه عمومی وجود ندارد، اما در داخل محیط مدرسه فعالیت‌ها و برنامه‌هایی را برگزار می‌کنیم، اما در بیرون از مدرسه فعالیت خاصی نداریم. فعالیت‌های بیرون از مدرسه در مناسبت‌های مذهبی مانند عید غدیر، شب قدر، شب جمعه و ماه رمضان اجرا می‌شود. برنامه‌های قرآنی توسط دارالقرآن هم هر هفته شب‌ها و یک‌شنبه‌ها به صورت همیشگی انجام می‌شود و در خیلی از دارالقرآن‌ها در هر هفته برنامه قرآنی خاصی انجام می‌شود.

وی در مورد ویژگی‌های فعالیت‌های قرآنی در خارج از کشور گفت: اموری است که در کشور ما به فعلیت رسیده، اما در خارج از کشور خیلی مهم است؛ یکی تربیت قاری شیعی است، در خارج از کشور کسی که بتواند خوب قرائت کند، نمود و محوریتی حتی بین اهل سنت پیدا می‌کند. کسی که قرائت خوبی داشته باشد، در بین بودایی‌های تایلند هم مورد احترام و توجه است. ماه رمضان امسال یک قاری از ایران آمده بود و چند بار اجرای تلاوت داشت که مورد توجه اهل سنت و حتی بودایی‌ها قرار گرفت، لذا باید بر روی قرائت، مفاهیم و تربیت مربی قرآن کار کنیم.

حداقل ۳۰ جوان تحصیل‌کرده بین ۱۶ تا ۲۵ سال را تحت پوشش قرار دهد.

جوانان؛ محور فعالیت‌های قرآنی

حجت‌الاسلام خالق‌پور تأکید کرد: محور کارها و فعالیت‌ها را بر روی جوان‌ها قرار دادیم، چون نگاه کادرسازی و تربیتی به نیروی انسانی داشتیم، نه نگاه صرفاً آموزشی. یکی از برنامه‌های محوری ما تربیت نیروی انسانی و مربیان قرآن، نهج‌البلاغه و صحیفه سجادیه برای مدت سه سال است، زمینه‌های خیلی خوبی هست که بتوانیم در زمینه‌های تفسیر، حفظ قرآن و قرائت فعالیت‌های گسترده‌ای را در تایلند و میانمار داشته باشیم.

وی در مورد برگزاری مسابقات قرآن در این کشور گفت: مسابقات قرآن هم سالی یک‌بار برگزار می‌شود، افراد ممتاز انتخاب می‌شوند و در مسابقات قرآن جامعه‌المصطفی (ص) شرکت می‌کنند که بنا داریم پی‌گیری کنیم و نمایندگی سازمان اوقاف و امور خیریه را به دست آوریم تا از ناحیه ما نیروها برای شرکت در مسابقات بین‌المللی که سازمان اوقاف و امور خیریه برگزار می‌کند، به ایران بیایند. تاکنون قاریان را برای شرکت در مسابقات قرآن جامعه‌المصطفی (ص) می‌فرستادیم نه برای مسابقات قرآن که به همت سازمان اوقاف و امور خیریه برگزار می‌شود، باید این کار را گسترش دهیم،



کارشناسی ارشد تفسیر قرآن در دانشگاه اسلامی غنا تأسیس شد



وی مأموریت جامعةالمصطفی(ص) را در این راستا معرفی و تصریح کرد: خوشبختانه با مأموریتی که جامعةالمصطفی(ص) العالمية دارد، در خارج و داخل کشور به این امر می‌پردازد و حقیقت این است که جای شرح و توضیح قرآن و احکام و به طور کلی اسلام در کشورهای دیگر خالی است، آن هم با تفسیر و تعلیم اهل بیت(ع) که ما اعتقاد داریم پیامبر(ص) و اهل بیت(ع) بهترین مفسر و مبین قرآن هستند.

دانشگاه اسلامی غنا

عضو هیأت علمی دانشگاه امام صادق(ع) در ادامه سخنانش گفت: در هر صورت مسأله هدایت انسان‌ها این‌گونه نیست که تنها در داخل کشور برعهده ما باشد بلکه

و دانشگاه اسلامی غنا افزود: دانشگاه اسلامی غنا از نتایجی که داشته است این بوده که مسلمان‌ها را به صحنه آموزش عالی آورده و بالطبع مسلمان‌ها را وارد اجتماع و سیاست می‌کند و آن‌ها را از انزوایی که داشتند بیرون می‌آورد. شاید ۲۰ درصد از جمعیت این کشور مسلمان باشند، اما شهرهایی هستند که اکثریت آن‌ها مسلمان هستند.

قانع در ادامه سخنانش اظهار کرد: قبل از این که واحدهای دانشگاه و حوزه غنا را معرفی کنم، لازم می‌دانم بگویم دین اسلام دینی جهانی است و از متون قرآنی، روایی و عقل این برداشت می‌شود که ما وظیفه داریم که انسان‌های دیگر نقاط جهان را هم به اسلام و قرآن، رهبری و راهنمایی کنیم.

تأسیس مقطع کارشناسی ارشد رشته‌هایی مانند تفسیر قرآن در دانشگاه اسلامی غنا یکی از موفقیت‌های فعالیت جامعه المصطفی(ص) در این بخش است.



حجت‌الاسلام و المسلمین «احمدعلی قانع»، نماینده جامعةالمصطفی(ص) العالمية در غنا و عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق(ع) ضمن بیان این مطلب گفت: کشور غنا حدود ۲۴ میلیون نفر جمعیت دارد و کشوری مسیحی است و مسئولان آن اکثراً مسیحی هستند و البته نسبت به درصد جمعیت، امور سیاسی و اداری به مسلمانان تعلق نگرفته است. وی درباره فعالیت‌های این نمایندگی



و اروپایی فضای اسلامی را نمی‌بینیم اما باید محیط تعلیم و تربیت را یک محیط قابل و مورد استفاده کنیم که دانشجو در محیطی که هست، حداکثر استفاده را از وقتش داشته باشد.

مسابقات قرآن در غنا

وی در مورد قدمت حوزه جامعه‌المصطفی (ص) العالمیه اظهار کرد: این حوزه در غنا قدمت بیست و پنج ساله‌ای دارد، در حوزه کلاً دروس اسلامی تدریس می‌شود که شاخه‌های معارف اسلامی، فقه و احکام، زبان عربی، عقائد و اخلاق اسلامی، تاریخ اسلام و ... جزو دروسی است که در حوزه تدریس می‌شود. در حال حاضر حدود ۱۰۰ طلبه داریم و در ۲۵ سال گذشته بیش از ۱۰۰۰ نفر از حوزه فارغ‌التحصیل شدند.

نماینده جامعه‌المصطفی (ص) در غنا در مورد فعالیت‌های قرآنی در کشور غنا گفت: قرآن کتاب مشترک همه مسلمانان است و وقتی که بحث قرآن را مطرح می‌کنیم اهل سنت هم به سوی قرآن گرایش پیدا می‌کنند، در دانشگاه غنا یکی از برنامه‌های قرآنی، برگزاری مسابقات کشوری قرآن است، در سال گذشته در شهرهای مختلف مسابقات

قرآن هستیم از دیگر اقدامات موثر در این بخش بوده است.

وی در مورد اثرات راه‌اندازی رشته تفسیر قرآن تصریح کرد: تربیت مدرسان و معلمانی که بتوانند خودشان در همان منطقه به دانشگاه‌ها خدمت کنند و دروس و معارف اسلامی را تدریس کنند، از جمله اهداف مورد نظر است. این‌که ما رشته تفسیر قرآن را انتخاب کردیم برای آن است که اعتقاد داریم کتاب قرآن کتاب هدایت است و تمام شاخه‌های معارف اسلامی از آیات قرآن مورد استفاده و استنباط است، لذا رشته تفسیر قرآن را به منظور تربیت مدرسانی که مجموعه دروس معارف اسلامی را بتوانند در دانشگاه‌ها و حوزه‌های آن کشور تدریس کنند، راه‌اندازی خواهیم کرد.

حجت‌الاسلام قانع در ادامه سخنانش تصریح کرد: اگر بخواهم رشته‌های دیگری که درصدد راه‌اندازی آن هستیم نام ببرم، رشته‌های ارتباطات، منابع انسانی، مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی است. در دانشگاه اسلامی غنا یکی از برنامه‌هایی که ما همیشه داشتیم این است که باید فضا را یک فضای اسلامی قرار دهیم، گرچه در کشورهای آفریقایی

کل انسان‌ها مخلوق خداوند هستند و باید اسلام را که یک دین جهانی است و قرآن کامل‌ترین کتاب هدایت است، برای دیگران عرضه کنیم و حقیقتاً مکتب‌های مختلفی که در دنیا به نوعی حاکمیت دارند هیچ کدامشان این هدایت را برای بشر نمی‌توانند داشته باشند.

وی تصریح کرد: بنده در کشور غنا همان طور که اشاره شد، مسئولیت و مدیریت دانشگاه اسلامی غنا را به عهده دارم، این دانشگاه ۱۰ سال پیش توسط سازمان مدارس و حوزه‌های علمیه خارج از کشور تأسیس می‌شود که در ادامه تبدیل به جامعه‌المصطفی (ص) شد، در حال حاضر این دانشگاه دارای دو رشته است که یکی از آن‌ها مطالعات ادیان است که بیش از نصف دروس آن اسلامی و از قبیل اصول عقاید، احکام، تاریخ اسلام، فقه و تفسیر قرآن است.

نماینده جامعه‌المصطفی (ص) در غنا تأکید کرد: رشته دوم مدیریت بازرگانی با سه گرایش بانکداری، بازاریابی و حسابداری است، مجموع دانشجویانی که در این دانشگاه داریم ۸۵۰ نفر هستند و بیش از ۴۵۰ نفر هم تا به حال فارغ‌التحصیل شده‌اند، تأسیس مقطع کارشناسی ارشد رشته‌هایی مانند تفسیر



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

قرآنی را برگزار کردیم، ممتازان و منتخبان را به دانشگاه غنا دعوت و طی دو روز در مسابقات «وحدت در قرآن» شرکت کردند و به نفرات اول تا پنجم جوایزی اهدا شد.

وی افزود: امسال برنامه جدیدی که داریم این است که علاوه بر رشته حفظ و قرائت قرآن رشته‌های مفاهیم و تفسیر را هم اضافه کردیم و سوره‌هایی از قرآن را معرفی کردیم و به جای این‌که از شهرستان‌ها ممتازان را انتخاب کنیم، برنامه‌های مسابقات را در دانشگاه‌ها برگزار می‌کنیم، یعنی هفت دانشگاه را در سطح پایتخت کشور غنا و شهرهای همجوارش در نظر گرفتیم و در نهایت از ممتازان و منتخبان این مسابقات، مسابقه‌ای را در دانشگاه اسلامی غنا در دو ماه آینده برگزار می‌کنیم.

قانعی تأکید کرد: برنامه دیگر قرآنی همان درس تفسیر است که جزو درس اصلی معارف در رشته ادیان است، در کنارش هم زمانی که نماز جماعت برگزار می‌شود، بین دو نماز آیه‌ای از قرآن خوانده می‌شود و شرح و توضیح داده می‌شود. در سال جاری جامعه المصطفی (ص) العالمية المپیاد قرآن و حدیث را برگزار کرد و چون هم‌زمان با برگزاری امتحانات پایان ترم بود، دانشجویان نتوانستند در این دوره شرکت کنند. اما سال گذشته یکی از دانشجویان به ایران اعزام شد و در مسابقات قرآن

دانشجویان مسلمان شرکت کرد. وی تصریح کرد: تأسیس رشته تفسیر قرآن می‌تواند به عنوان زیربنای محکمی باشد که در محور قرار گرفته و در شعاع این محور کارها و فعالیت‌های قرآنی بیشتری صورت می‌گیرد. بعد از انقلاب اسلامی جمع زیادی از افراد در کشورهای آفریقایی در ایران تحصیل کردند، این‌ها وقتی بر می‌گردند معارف شیعه را گسترش می‌دهند، از آن‌جا که جامعه المصطفی (ص) هم با تأسیس حوزه و دانشگاه به این فعالیت‌ها توسعه بخشیده و خیلی‌ها شیعه شدند، سیاست ما این است که عقاید را عرضه می‌کنیم و کسانی که تمایل داشته باشند می‌پذیرند. اکنون پنج درصد از مسلمان‌ها، شیعیان را خوب شناختند و تعامل خوبی با هم دارند.

نماینده جامعه المصطفی (ص) العالمية در غنا در پایان سخنانش گفت: تعامل ما با حوزه‌ها و دانشگاه‌های مختلف خوب است، همچنین با پیروان ادیان الهی هم تعامل خوبی داریم. اخیراً دو کنفرانس را طراحی کردیم که شاید در شش ماه آینده برگزار شود که یکی از این کنفرانس‌ها در مورد «مقام زن، عفت و لباس کامل از دیدگاه ادیان الهی» است و کنفرانس دیگر «مشترکات ادیان الهی» است که شیعه می‌تواند در این تعاملات هم‌اندیشی و گفت‌وگو داشته باشد.

بعد از انقلاب اسلامی جمع زیادی از افراد در کشورهای آفریقایی در ایران تحصیل کردند، این‌ها وقتی بر می‌گردند معارف شیعه را گسترش می‌دهند، از آن‌جا که جامعه المصطفی (ص) هم با تأسیس حوزه و دانشگاه به این فعالیت‌ها توسعه بخشیده و خیلی‌ها در این کشور شیعه شدند



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹

شرکت ۱۰ هزار قرآن آموز افغان در برنامه‌های قرآنی جامعة المصطفی (ص)

افغانستان دایر است، به چهاردهمین المیاد بین‌المللی قرآن و حدیث جامعة المصطفی (ص) اشاره و اظهار کرد: افغانستان قاریان بسیار خوبی در سطح بین‌المللی دارد که در صورت مساعدت مسئولان برگزاری المیاد به ایران اعزام می‌شوند.

میرصانع، ابراز امیدواری کرد تا با برنامه‌ریزی بهتر نسبت به امسال، زمینه حضور نخبگان قرآنی افغانستان در رقابت‌های قرآنی و اعزام نفرات به ایران فراهم شود.

وی با بیان اینکه دولت مالزی اهتمام زیادی به برنامه‌های قرآنی دارد تأکید کرد: آموزش قرآن در این کشور به صورت جدی وجود دارد و مالزی در زمینه مسائل قرآنی پیشرفته است و مسابقات بین‌المللی قرآن را هم به صورت سالانه برگزار می‌کند.

مربی سطح دو، تجوید عالی و صوت و لحن قرآن کریم طی سه ماهه سال آینده خبر داد و اظهار کرد: طی سال جاری نیز به همت نمایندگی جامعة المصطفی (ص) العالمية در افغانستان، بیش از ۵۵۰ مربی قرآن سطح یک در مزارشریف، بامیان و کابل تربیت شدند.

میرصانع تأکید کرد: همچنین دوره تربیت مربی با حضور استادان برجسته قرآنی و با حضور بیش از یکصد نفر در کابل برگزار شد و در کنار آموزش قرآن، شرکت‌کنندگان با احکام و معارف اسلامی هم آشنا شدند.

وی افزود: هرکدام از مربیان آموزش دیده هم‌اکنون مشغول اداره کلاس‌های قرآنی در سطح افغانستان هستند.

معاون نمایندگی جامعة المصطفی (ص) العالمية در افغانستان با بیان اینکه کلاس‌های قرآنی به صورت مستمر در

۱۰ هزار قرآن آموز تحت پوشش برنامه‌های قرآنی جامعة المصطفی (ص) العالمية در ایالت‌های مختلف افغانستان قرار دارند.



«حمیدرضا میرصانع»، معاون نمایندگی جامعة المصطفی (ص) العالمية در افغانستان، با بیان این مطلب تصریح کرد: امسال بیش از ۲۰۰ مرکز قرآنی، کتابخانه و مسجد به قرآن و کتاب‌های آموزشی قرآن مجهز شده اند.

میرصانع افزود: ۱۰ هزار قرآن، ۵۰۰ دوره تفسیر نمونه، ۲۰ هزار جلد کتاب روخوانی نور و صدها جلد کتاب قرآنی از استادانی مانند حجت‌الاسلام قرائتی و ... از جمله فعالیت‌های این نمایندگی در افغانستان است.

وی با اشاره به برگزاری دوره‌های مختلف تربیت مربی از برگزاری دوره تربیت

استقبال چشمگیر مردم آلبانی از برنامه‌های قرآنی جامعة المصطفی (ص)

مردم مسلمان آلبانی استقبال چشمگیری از برنامه‌های قرآنی جامعة المصطفی (ص) در این کشور داشته‌اند. حجت الاسلام و المسلمین «محمد رضا حاج خضر»، مسئول مؤسسه قرآنی وابسته به جامعة المصطفی (ص) العالمية در آلبانی، با بیان این مطلب تصریح کرد: آموزش قرآنی در آلبانی در دو سطح عمومی و تخصصی ارائه می‌شود که آموزش‌های عمومی شامل: قرائت، حفظ و مفاهیم قرآن کریم می‌شود و نزدیک به ۵۰ کلاس قرآنی در این زمینه در شهرهای مختلف آلبانی در حال برگزاری است و حدود دو هزار نفر تحت پوشش برنامه‌های قرآنی مؤسسه قرآنی جامعة المصطفی (ص) العالمية در این کشور قرار دارند.

وی افزود: کلاس‌های تخصصی نیز در رشته‌های تفسیر، ترجمه، دوره‌های تربیت مربی و معلم قرآن و دوره‌های روش برداشت از قرآن برگزار می‌شود.

حاج خضر با اشاره به فعالیت‌های پژوهشی مؤسسه قرآنی آلبانی اظهار کرد: کتاب‌ها و مقالات بسیاری در حوزه قرآن و حدیث چاپ شده است و مجله «موعظه» که به زبان محلی، «کشیلا» نام دارد همچنین مجله نورالقرآن از جمله آن‌ها است.

وی، چاپ تفاسیر مختلف، کتب آموزشی قرآنی، قصص الانبیاء، کتاب سیره النبی (ص) و چندین عنوان کتاب دیگر در حوزه علوم و فنون قرآنی و حدیثی را از دیگر فعالیت‌های این مؤسسه عنوان و تصریح کرد: بخش دیگری از فعالیت‌های این مؤسسه در عرصه فرهنگی — تربیتی است که شامل اردوهای آموزشی، برگزاری نشست‌ها و همایش‌ها، اجرای برنامه‌های

برپایی المپیادهای بین‌المللی قرآنی موجب آشنایی بیشتر شرکت‌کنندگان با ایران اسلامی می‌شود



در مالزی و کشورهای دیگری که سراغ دارم مردم شناخت درستی از ایران و ایرانیان ندارند و شناخت آنان از زاویه تبلیغات دشمنان است، از این رو برپایی المپیادهای بین‌المللی موجب آشنایی بیشتر شرکت‌کنندگان با ایران و ایرانی‌ها می‌شود.



حجت الاسلام والمسلمین «محمد محسن رادمرد»، مسئول نمایندگی جامعة المصطفی (ص) العالمية در مالزی، با بیان این مطلب تصریح کرد: این مسابقات می‌تواند سبب ارتباط مستقیم و آشنایی بیشتر شرکت‌کنندگان کشورهای دیگر از ایران شود و تبلیغات دشمنان را تا حدودی کم‌اثر و خنثی کند. رادمرد عنوان کرد: قرآن یکی از مهم‌ترین محورهای اتحاد میان

مسلمانان است که همه فرقه‌ها و مذاهب بر روی آن اتفاق نظر دارند. مسئول نمایندگی جامعة المصطفی (ص) العالمية در مالزی به برنامه‌های نمایندگی جامعة المصطفی (ص) در مالزی اشاره و تصریح کرد: هم‌اکنون ۲۰ مرکز در مالزی وجود دارد که در آنها کلاس‌ها و دوره‌های قرآنی متعدد برگزار می‌شود.

وی افزود: در این مراکز مباحثی چون: تفسیر، روخوانی و قرائت به گروه‌های مختلف سنی کودک، نوجوان و بزرگسال آموزش داده می‌شود.

رادمرد گفت: کلاس‌های مذکور از ۱۰ نفر تا ۷۰ نفر را شامل می‌شوند، ضمن آنکه مباحث حدیثی نیز در این کلاس‌ها آموزش داده می‌شود.



برگزاری مسابقات قرآنی تاثیر خوبی بر افکار عمومی هند دارد

در کشور هند که مسلمانان، اقلیت دینی به شمار می‌روند، برگزاری مسابقات دینی و قرآنی از سوی جمهوری اسلامی ایران می‌تواند تأثیر بسیار خوبی بر افکار عمومی بگذارد.

حجت‌الاسلام «غلامرضا مهدوی»، نماینده جامعه‌المصطفی (ص) العالمية در «دهلی نو» ضمن اعلام این مطلب اظهار کرد: در کشور هند که مسلمانان، اقلیت دینی به شمار می‌روند برگزاری مسابقات دینی و قرآنی از سوی جمهوری اسلامی ایران می‌تواند تأثیر بسیار خوبی بر افکار عمومی بگذارد، زیرا چنین مسابقاتی، نشان‌دهنده همت والای مسئولان دینی ایران برای اشاعه فرهنگ اسلامی در جهان و اهتمام شیعیان به گسترش فرهنگ قرآن‌خوانی است.

وی به تشریح فعالیت‌های نمایندگی جامعه‌المصطفی (ص) العالمية در هند پرداخت و گفت: هم‌زمان با هفته وحدت نیز مسابقات حفظ و قرائت قرآن از سوی این سازمان با حضور داوران برجسته ایرانی به صورت منطقه‌ای در بیش از هفتاد مرکز این سازمان در هند برگزار شده است که نفرت برتر به مرحله نهایی این دوره از مسابقات راه خواهند یافت.

مهدوی تصریح کرد: حافظان و قاریان ممتازی که در مراحل مقدماتی مقام کسب کرده‌اند برای شرکت در مسابقات سراسری قرآن که از سوی خانه فرهنگ ایران در مسجد جامع دهلی نو برگزار می‌شود، معرفی خواهند شد.

وی به فعالیت‌های قرآنی این مرکز در سال آینده اشاره کرده و گفت: به منظور آموزش مربیان برجسته در امور قرآنی و دینی، دوره تربیت مدرس قرآنی، سال آینده به همت جامعه‌المصطفی (ص) العالمية و با حضور بیش از پنجاه دانشجو برگزار خواهد شد.

حجت‌الاسلام غلامرضا مهدوی، فارغ‌التحصیل مقطع دکترای رشته جامعه‌شناسی سیاسی از دانشگاه علامه طباطبایی است و تألیفاتی چون «روش‌های تحلیل پدیده‌های سیاسی» و «اسلام ناب از دیدگاه حضرت امام(ره)» را در کارنامه خود دارد.

رسانه‌ای، برپایی نمایشگاه‌های کتاب و برگزاری مسابقات قرآنی در ایام مختلف سال به ویژه ماه مبارک رمضان است.

نماینده جامعه‌المصطفی (ص) در آلبانی با اشاره به برگزاری چهاردهمین المپیاد بین‌المللی قرآن و حدیث در این کشور و اینکه یکی از قاریان برگزیده این مؤسسه قرآن آلبانی به این مسابقات اعزام خواهد شد، گفت: قرآن حبل متین الهی و عامل وحدت میان مسلمانان است و همه مسلمانان برای رسیدن به سعادت و نجات می‌توانند به آن تمسک کنند، از این رو مسابقاتی که با این موضوع برگزار می‌شود، می‌تواند وحدت آفرین باشد. وی تأکید کرد: ما کتاب‌های دیگر را می‌خوانیم که بفهمیم و الفاظ را پلی برای فهم محتوا می‌دانیم، اما قرآن هم الفاظش و هم مفهومش موضوعیت دارد و نور است.

حاج خضر گفت: همان طور که پرداختن به تفسیر و مفاهیم قرآنی موضوعیت دارد، پرداختن به تلاوت و قرائت آن نیز موضوعیت دارد و هنر تلقی می‌شود، از این رو پرداختن به همه رشته‌ها در المپیادهای قرآنی موضوعیت دارد.

حاج خضر در ادامه با اشاره به علاقه‌مندی مردم آلبانی به قرآن عنوان کرد: آلبانی تنها کشور اروپایی است که بیش از ۷۰ درصد آنان مسلمان هستند و قرآن از قدیم میان آنان بالاترین، والاترین و بیشترین جایگاه را داشته و دارد.

وی افزود: حتی غیرمسلمانان در این کشور به قرآن احترام می‌گذارند و قرآن از مرتبه عالی میان آنان برخوردار است، از این رو ما همه همت خود را برای نشر قرآن به کار گرفته‌ایم، زیرا معتقدیم اگر فرهنگ قرآنی به درستی تبیین و نشر داده شود، فرهنگ اهل بیت(ع) نیز ناخودآگاه گسترش خواهد یافت.

وی در پایان از دست‌اندرکاران برگزاری المپیاد قرآن و حدیث تقدیر و تأکید کرد: تبلیغات این المپیاد در آلبانی فضای بسیار خوبی را ایجاد کرده است.

یادآوری می‌شود، حجت‌الاسلام و المسلمین حاج خضر دارای تحصیلات حوزوی در سطح خارج فقه و اصول است.

وی قبل از انقلاب، فعالیت‌های قرآنی خود را آغاز کرد و از محضر استادانی چون «شهیدی» و «جعفری تبار» بهره‌مند شد، وی از سال ۱۳۷۴ مسئول امور قرآنی اداره قرآن و حدیث مرکز جهانی علوم اسلامی را برعهده گرفت و هم اکنون مسئول مؤسسه قرآنی آلبانی است، این مؤسسه قرآنی از سال دو هزار میلادی تأسیس شده است و تاکنون بیش از هفت هزار قرآن‌آموز تحت آموزش‌های این مؤسسه قرار گرفته‌اند.



رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



گزارش تصویری حدیثی جامعه المصطفی توجه ویژه





رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



از فعالیت‌های قرآنی و
صطفی (ص) العالمية با
به بخش المپیاد





رایحه
آبان ماه ۱۳۸۹



گزارش تصویری
دیدار مقام معظم
رهبری (مدظله العالی)
با هزاران نفر از
طلاب و فضلاء
غیر ایرانی





أنشطة جامعة
المصطفى (ص)
العالمية في مجال
القرآن والحديث



رايحه
آبان ماه ۱۳۸۹

بدأت جامعة «المصطفى» العالمية في مدينة قم اليوم الاربعاء نشاطها رسمياً وذلك بعد ان تأسست من دمج الموسستين الحوزويتين المسؤولتين عن تدريس الطلبة الاجانب وهما «موسسة الحوزات والمدارس الدينية خارج البلاد» و«المركز العالمي للعلوم الاسلامية».



وهذه الموسسة التعليمية جرى تاسيسها في اطار الوحدة الاسلامية والمواءمة مع هذا الهدف وهي موسسة حوزوية ولكنها ستستفيد من الخبرات العلمية الحديثة في العالم وان جميع انشطة هذه الموسسة العلمية والتعليمية هي وفق المعايير الاسلامية والاهداف السلمية والمتسقة مع روح الوحدة والاخوة الاسلامية.

تعتبر جامعة المصطفى مركزاً علمياً إسلامياً وحوزوياً عالمياً، ولقد تزيّنت هذه الجامعة بالاسم المبارك لرسول الرحمة، خاتم الأنبياء، محمد المصطفى (ص)، وهي تهدف إلى تلبية حاجة المتلهفين لزالل المعارف الإلهية، وإيجاد حركة جديدة في مجال تطوير النظريات الإسلامية.

أهداف هذا المركز العلمي عبارة عن:

(١) تأهيل المجتهدين والباحثين والمدرسين والمبلغين وعلماء الإسلام المتقين الملتزمين.

(٢) تبين وتعميق الأفكار القرآنية والإسلامية، وتطوير النظريات الإسلامية والمعارف الإلهية والإنسانية.

نبذة عن جامعة

- أهم البرامج التي اتخذتها جامعة المصطفى؛ من أجل تحقيق أهدافها:
- التريبة الشاملة والمتوازنة والمرتكزة على القيم الأخلاقية والحوزوية.
 - الاستناد إلى تقاليد الحوزة ومراكز التعليم الإسلامي وسننها التاريخية القديمة.
 - الاهتمام بنشر العلوم والأفكار الدينية، والقيام بحركة في مجال ترجمة المصادر الإسلامية.
 - الاستناد إلى المنطق والعقل والحوار في التعامل مع الأديان والمذاهب.
 - اتخاذ أسلوب التحقيق العلمي والتربوي.
 - صيانة كرامة الإنسان في التعامل الباطني والظاهري.
 - احترام متبنيات المذاهب الإسلامية، على أساس سياسة الانسجام والوحدة الإسلامية.
- بعض المراكز التابعة لجامعة المصطفى في إيران:
- مركز تعليم اللغة والمعارف الإسلامية.
 - مجمع الفقه العالي.
 - مجمع الإمام الخميني (قدس سره) للدراسات العليا.
 - مؤسسة المذاهب الإسلامية للدراسات العليا.
 - مؤسسة العلوم الإسلامية العليا.
 - مؤسسة بنت الهدى للدراسات العليا (خاصة بالنساء).
 - مؤسسة الدراسات القصيرة والفرص الدراسية.
 - جامعة المصطفى المفتوحة، (خاصة بالدراسات غير الحضورية).
 - مركز المصطفى العالمي للأبحاث.
 - مركز اللغة والثقافة التخصصي.
 - ممثلات جامعة المصطفى في طهران،



الإسلامية، اللغة والأدب العربي، وعشرات الفروع الدراسية الأخرى.

تدوين ونشر الكتب الدراسية
تمكنت جامعة المصطفى حتى الآن من نشر أكثر من ١٠٠٠ كتاب دراسي، في مجالات العلوم الإسلامية والإنسانية المتنوعة وباللغات المختلفة، كما تم إعداد وتدوين أكثر من ٥٠٠ نص دراسي لحد الآن، بالنظر للأهمية والضرورة المتناسبة مع متطلبات جامعة المصطفى.

الارتباط مع المراكز الدراسية والثقافية والتحقيقية:

إنّ التوقيع على اتفاقيات التعاون في مجال تبادل الأساتذة والطلاب، وإعطاء المنح الدراسية، وإقامة مؤتمرات التحقيق المشتركة، وتبادل الزيارات، تعتبر من جملة النشاطات التي تهتم بها جامعة المصطفى.

لقد تمكنت جامعة المصطفى من التوقيع على أكثر من اتفاقية مع خمسين حوزة وجامعة ومركز ثقافي عالمي في إيران وخارجها، ومن جملتها اتحاد جامعات العالم الإسلامي (المرتبطة بمنظمة الايسكو).

النشاطات الأخرى

إقامة الرحلات، والبرامج، والمسابقات



المصطفى العالمية

٢/٥٠٠ أستاذاً وعضواً للهيئة العلمية، داخل إيران وخارجها.

التخصصات والفروع الدراسية

لقد صودق في هذا المركز على ١٥٠ تخصص وفرع علمي، ومن جملة الفروع الفعالة فيه حالياً: الفقه والأصول، الفقه والمعارف الإسلامية، الفقه المقارن، الفقه العبادي، الفقه السياسي، الفقه الاقتصادي، الفقه القضائي، فقه الأسرة، الفقه التربوي، الفقه الاجتماعي، التفسير المقارن، القرآن وعلومه، الفلسفة والعرفان الإسلامي، الكلام الإسلامي، الثقافة والمعارف الإسلامية، تاريخ الإسلام، الدراسات الشيعية، الأديان والمذاهب، الاقتصاد، العلوم التربوية، التبليغ والعلاقات، الدراسات الاجتماعية، العلوم السياسية، الحقوق، اللغة الفارسية والمعارف

ومشهد، وأصفهان، وجرجان، وقشم. - المعاهد الدراسية الخاصة بأسر الطلاب. إنّ لجامعة المصطفى في بعض البلدان ممثليات ومؤسسات دراسية تابعة وملحقة ومتعاونة، من جملتها كلية لندن الإسلامية، وكلية اندونيسيا الإسلامية، وجامعة غانا الإسلامية. كما توجد مجموعة من مراكز التعليم العالي، تعمل تحت إشراف جامعة المصطفى، من جملتها: جامعة آل البيت، وحوزة الأطهار، ومدرسة السبطين، ومدرسة الشهيد الصدر. وتتعاون جامعة المصطفى أيضاً مع مجموعة من المدارس والمؤسسات الدراسية والحوزوية في بعض البلدان. أساتذة وأعضاء الهيئة العلمية في جامعة المصطفى: يعمل حالياً في إطار جامعة المصطفى



علمية ودينية ملهمة يكون لها تواجد مؤثر وفعال في المجال العلمي وعلى الصعيد الإستراتيجي الدولي، بما تمتلكه من عطاء فكري عالمي، وإمكانية في تخريج العلماء الربانيين والفضلاء الملتزمين الذين يؤثرون في الأفكار العلمية والثقافية العالمية.

القبول:

يتمّ القبول في جامعة المصطفى من خلال ممثلات الجمهورية الإسلامية الإيرانية، وجامعة المصطفى في البلدان المختلفة، بالإضافة إلى موقع جامعة المصطفى الإلكتروني على العنوان التالي: www.miu.ac.ir

رؤية مستقبلية

مهام الجامعة
إنّ جامعة المصطفى العالمية مؤسسة علمية ذات طابع حوزوي تعمل على المستوى الدولي، من خلال أداء المناهج الدراسية والتربوية والتحقيقية والثقافية والإعلامية.
تقوم هذه المؤسسة بتربية علماء الدين

بالتوكل على القدرة الإلهية الأزلية،



الناشطين الملتزمين العارفين بقضايا العصر في مجالات العلوم الإسلامية والإنسانية، وتبيين وإنتاج الأفكار الدينية ونشرها، ودعم الحوزات العلمية، وأصحاب التأثير في الوسط الديني والعلمي؛ وذلك من خلال الاعتماد على المواهب الإنسانية المقتدرة وأصحاب الكفاءات الخلاقة، ممن يمتلكون رؤية ثقافية وتطلعات عالمية، فضلاً عن الاستفادة من التجارب والأساليب والتقنيات الجديدة، والتأكيد

ورعاية واهتمام ببقية الله الأعظم (عج)، والعزم الراسخ والسعي الهادف إلى تثبيت ثقافة الإسلام المحمدي الأصيل، ومعارف القرآن الكريم وأهل البيت (عليهم السلام)، وتجديد روح الحضارة الإسلامية، ونشر العلوم الإسلامية على الصعيد العالمي؛ تتطلع جامعة المصطفى العالمية حتى مطلع عام (١٤٠٤هـ-ش) أن تصبح مؤسسة راقية ذات طابع مميز بين المراكز العلمية الإسلامية، وتتمتع بمرجعية

القرآنية والرياضية، وإقامة مهرجان طوبى في كل سنتين، بالإضافة إلى بعض البرامج الثقافية والتربوية للجامعة.
القيام بنشاطات طلابية ضمن اللجان الثقافية والقومية، من خلال تأسيس أكثر من ١٠٠ لجنة، مع التركيز على الخدمات في مجال الصحافة والإعلام.
فضلاً عن الدراسة العامة والتخصصية، وفتح دورات الإبداع العملي والفني للراغبين.



على حفظ وتعديل الأساليب الحوزوية التقليدية؛ من أجل تلبية متطلبات المتعطين لزال المعارف الإسلامية، والهداية القرآنية، وتوجيهات السنة النبوية الشريفة وتعاليم مدرسة أهل البيت (عليهم السلام)، ومبادئ الثورة الإسلامية.

هيئة الأمناء

إن جامعة المصطفى العالمية كسائر المراكز العلمية في العالم؛ من أجل إشراف ذوى الرؤية الشمولية على أعمالها، قامت بتشكيل هيئة أمناء تتكون من علماء، ومفكرين، وشخصيات مختلفة، يعملون في مجال علوم وثقافة أهل البيت (ع).

١. سماحة حجة الإسلام والمسلمين

من ذوى الخبرة بالمسائل الدولية

ثلاثة أو خمسة علماء ومفكرين إسلاميين

أسماء أعضاء هيئة الأمناء المحترمين الذين يعملون حالياً (بحسب ترتيب الحروف الأبجدية):



وقد

صادق أعضاء هيئة أمناء الجامعة المحترمون، على البرنامج المقترح للسنة المقبلة على المستوى العالمي، بعد أن قاموا بدراسة منهج الدراسة والبحث السنوى في الجامعة.

تتكون هيئة الأمناء من:

١. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
الاقصري

٢. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
الاعرافى

٣. سماحة آية الله التسخيرى

٤. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
حسينى البوشهرى

٥. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
ربانى الخراسانى

٦. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
شبزندهدار

٧. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
القمى

٨. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
محمدي العراقى

٩. سماحة السيد الدكتور المصطفى

١٠. سماحة آية الله المقتدايى

١١. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
مهدوى مهر

١٢. سماحة حجة الإسلام والمسلمين
نوراللهيان



رايحه
آبان ماه ۱۳۸۹

ذلك بالاستعانة بأحدث ما توصلت إليه تكنولوجيا الاتصالات من قبيل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) و وسائل الإعلام المسموعة و المرئية... إلخ.

ولم تتوان جامعة المصطفى (ص) العالمية - بوصفها الجهة المسؤولة عن توسيع دائرة المعارف الإسلامية في العالم - عن الالتحاق بركب العلم، فكانت الخطوة الأولى إرساء أسس التعليم الإلكتروني في البلاد في عام ٢٠٠٣، بهدف الاستثمار الأمثل و الذكي لآخر المعطيات في حقل تكنولوجيا التعليم الافتراضي، و تُوَجِّت جهودها المستمرة بتأسيس مركز متخصص للتعليم عن بعد.

الأهداف

١. تسليط الضوء على الصورة الزاهية و المضيئة للإسلام لغير المسلمين
٢. نشر مبادئ الأخلاق و القيم المعنوية على نطاق واسع
٣. تعميق و تنشيط مسيرة التصدي لتحريف التعاليم الإسلامية الأصيلة
٤. خلق الظروف المواتية لترسيخ أركان المعرفة الإيمانية للشعوب الإسلامية في بقاع العالم
٥. تغطية طيف واسع من المتلقين للتعاليم الإسلامية في كل نقطة من نقاط الأرض
٦. رفع العوائق و السدود الموجودة في طريق نشر التعليم الإلكتروني لجامعة المصطفى (ص)
٧. تلبية المتطلبات التعليمية لفروع جامعة المصطفى (ص) في الخارج و الداخل
٨. تقديم الدعم العلمي لخريجي جامعة المصطفى (ص)



المقررات و السياسات

١. منح الأولوية لتأسيس الفروع التي يحتاجها الطلبة خارج البلاد و التي تتسجم مع رسالة الجامعة
٢. التركيز على تنوع الفروع حتى المستويات العليا و بمختلف اللغات
٣. احترام القيم و الخصائص السياسية

المهمة و الرسالة

إنّ المهمة الرئيسية المناطة بهذا الصرح العلمي المهمّ (جامعة المصطفى (ص) المفتوحة) نشر معارف السماء و تعريف غير المسلمين بالصورة الصحيحة المشرفة للدين الإسلامي و عقائده الرافقية، و الارتقاء بمستوى معرفة المسلمين للدين من خلال تأسيس دورات تعليمية مناسبة تلبي حاجة المتلقّي عن بعد و دونما حاجة لحضوره في قاعة الدرس، و

جامعة المصطفى (ص) المفتوحة

بعد الثورة المعلوماتية الهائلة التي أتاحت للمستخدمين شبكة من الاتصالات الواسعة و المريحة على الشبكة العنكبوتية العالمية (الإنترنت) عكفت الجهات القائمة على التربية و التعليم في أقطار العالم على تسخير هذه الثورة الغنية عبر إعداد برامج دقيقة و توظيف رساميل ضخمة و هادفة لوضع موضوعة التعليم الإلكتروني على سّلم الأولويات.



و الاجتماعية و الثقافية و الدينية للشعوب و أخذ ذلك بنظر الاعتبار في عملية وضع البرامج و المناهج التعليمية ٤. الارتكاز إلى مبدأ الوفاق الإسلامي و تبنى رؤية تقريبية في عرض التعليم الدينية ٥. الالتزام بمبدأ «التعليم عن بعد في خدمة الجميع، في كل زمان و مكان»، في ذات الوقت الذي يتم فيه التأكيد على ضرورة إنجاز رسالة الجامعة و الأهداف التي قامت من أجلها ٦. التأكيد على ضرورة الاستغلال الأمثل للموارد البشرية و خبرات الأساتذة و أعضاء الهيئة العلمية في خارج البلاد ٧. الاهتمام بتطبيق المعايير العالمية في المناهج العلمية و الفصول الدراسية ٨. التأكيد على إنتاج المناهج و الدروس الإلكترونية المنسجمة مع معايير و مقاييس التعليم عن بعد ٩. إيلاء اهتمام خاص بالتعليم التكميلي لخريجي الجامعة (في إطار الدراسات التكميلية أو الدورات السريعة قصيرة الأمد) ١٠. التأكيد على موضوعة البحث في الدورات التعليمية ١١. الاهتمام بموضوعة التربية في البرامج و الدورات التعليمية ١٢. إنجاز دور مكمل للتعليم الحضوري ١٣. التأكيد على استغلال الأنماط المتعددة لإنتاج و عرض التعليم الإلكترونية الذي يؤطّر آليات التعليم الحديثة بما في ذلك المراسلة، الطرق الإلكترونية، الأقمار الصناعية... إلخ

١٤. توجيه الاهتمام إلى مسألة تلبية الإنتاج الإلكتروني للمناهج الدراسية التي تحتاجها المراكز التعليمية المرتبطة بالجامعة في الداخل و الخارج مع مراعاة الإمكانيات و الأولويات ١٥. الاتجاه نحو إقامة الدورات السريعة قصيرة الأمد و باللغات الحية ١٦. التركيز على توسيع التعليم باللغة الفارسية (الدورات و الفروع) و تطويرها وصولاً إلى المستويات العليا



١٧. الاهتمام بعملية التثاقف و تأثيرها على المؤسسات و المراكز العلمية و الثقافية المعتمدة في داخل البلاد و خارجها ١٨. السعي من أجل بلوغ مرحلة الاكتفاء الذاتي في مسألة تأمين النفقات الإجرائية و التعليمية و البحثية في جميع الفروع و الدورات ١٩. مزايا جامعة المصطفى (ص) المفتوحة ٢٠. تقدم جامعة المصطفى (ص) المفتوحة جملة مزايا تساهم في تطوير العملية التعليمية نذكر منها:

١. منح شهادة رسمية من قبل وزارة العلوم و البحوث و التكنولوجيا في الجمهورية الإسلامية في إيران ٢. توافر الجامعة على العديد من الفروع في أنحاء العالم ٣. توظيف نخبة من خيرة الأساتذة و أعضاء الهيئة العلمية في مختلف البلدان ٤. اكتسابها خبرة تمتد إلى عقدين من الزمن في حقل النشاطات التعليمية على الصعيد العالمي ٥. سهولة حصول الطالب على الدروس



دكتوراه/ باللغة الإنكليزية

٥. دورات سريعة في الدراسات الإسلامية /

باللغات الحيّة

الخارطة الإدارية للجامعة

تعكف جامعة المصطفى (ص) المفتوحة على ممارسة نشاطاتها ضمن تشكيلات مناسبة منسجمة مع طبيعة التعليم الإلكتروني وفي إطار اللجان العلمية، وقسم التربية والتعليم وتكوين المناهج، والقسم التنفيذي، ولجنة تكنولوجيا المعلومات، لجنة الدراسات التنموية، ووحدة الاتصالات والشؤون الدولية بالإضافة إلى هيئة التحرير للموقع.

١. اللجان العلمية

يتم اختيار أعضاء اللجان العلمية من بين الأساتذة والأساتذة المساعدين في الفروع الموجودة في الجامعة وهم أساتذة بارزون إيرانيون وأجانب وطبقاً للغة التي تدرّس فيها المادة العلمية، وتقع على عاتقهم مهمة تنظيم وإدارة الفروع والشؤون العلمية والمناهج الخاصة بالجامعة.

٢. قسم التربية والتعليم

تتجسد رسالة هذا القسم في تقديم نظام تعليمي منسجم إلى المتلقين على مختلف المستويات الدراسية وطبقاً لمحاسبات دقيقة للمتطلبات المطروحة.

إن إقامة الدورات المستمرة في مجال الفقه والدراسات القرآنية والأخلاق والفكر الإسلامي المعاصر لمراحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، وكذلك إقامة دورات مركزة وحرّة وسريعة في حقل الثقافة والمعارف الإسلامية كلّ هذه البرامج تدخل ضمن الخطط الراهنة

والمستقبلية لهذا القسم.

فضلاً عن تشكيل دورات خاصة باللغة الفارسية لغير الإيرانيين. ويسعى القسم التأكيد على تميّزه عبر الاستعانة بأساليب متعددة وحديثة في حقل التعليم عن بعد، والاستفادة من طرق تتأقّف متطوّرة، والتركيز على الطابع البحثي للتعليم، وتقديم مناهج منتجة بأسلوب غير مباشر (Offline)، وعقد دورات مفتوحة بأسلوب مباشر (Online)، عقد ورش عمل تعليمية حضرية وغير حضرية على شبكة الإنترنت، إقامة امتحانات نهاية الفصل بطريقة الحضور وعن بعد (اللكترونياً)... إلخ، وكلّ هذه تدخل ضمن المهام المناطة بقسم التربية والتعليم.

كما وضع القسم في ضوء رسالة جامعة المصطفى (ص) المفتوحة، مسألة النهوض بالمستوى المعنوي وإحياء القيم الدينية والأخلاقية للطلبة، في صلب اهتماماته وذلك من خلال توفير كادر ذو خبرة وكفاءة يقوم بهذه المهمة الخطيرة.

٣. قسم البحوث وتدوين المناهج

ومن مهامه الرئيسية تنظيم شؤون الجامعة والطلبة فيما يتعلّق بالبحوث والدراسات، تدوين الكتب والمناهج التعليمية المناسبة، عقد ورش التأهيل البحثي، إقامة المؤتمرات والملتقيات وورش العمل، استحداث الخلايا والجمعيات العلمية، إدارة المكتبة الرقمية.

كما أنّ من جملة واجبات هذا القسم إنتاج المناهج الألكترونية التي تحتاجها مختلف الفروع خلال الفصول الدراسية وضمن منظومة تخصّصية تماماً.

إنّ عملية تدوين المناهج وإنتاج اللوازم المرتبطة بالأنماط المختلفة للوب

والمناهج التعليمية في المكان والزمان الذي يحلوه

٦. تحديد الطالب لسرعة عملية تلقّي الدروس

٧. توافر الجامعة على أساليب فاعلة في إنتاج الدروس والمناهج

٨. تقديم خدمات متعدّدة في مجال التعليم على صعيد (Online) و (Offline)

٩. تتناسب نفقات الدراسة مع البلد الذي يقيم فيه الطالب

١٠. الاستعانة بكوادر تدريسية لها خبرات عريقة وملتزمة

١١. إمكان الاستفادة من الخريجين الأوائل في مجال نشر التعليم على الصعيد العالمي

الفروع المتاحة

١. اللغة الفارسية / دبلوم

٢. علم الفقه / بكالوريوس / باللغة الفارسية

٣. الأخلاق الإسلامية / ماجستير / باللغة الفارسية

فروع قيد الإنشاء

١. الدراسات القرآنية / بكالوريوس و ماجستير / باللغة العربية

٢. علم الفقه / بكالوريوس و ماجستير / باللغة العربية

٣. الأخلاق الإسلامية المعاصرة / باللغتين العربية والإنكليزية

٤. الفكر الإسلامي المعاصر / ماجستير و



المعارض العلمية الدولية، نشر فروع الجامعة في بلدان العالم، إصدار المجلات الرقمية، و تهيئة الظروف المناسبة لمشاركة الجامعات و المراكز التعليمية في الداخل و الخارج المناهج المدوّنة. كما تقوم الوحدة المذكورة بالدعاية للجامعة في وسائل الإعلام العالمية المرئية و المسموعة (المحلية أو الفضائية)، إلى جانب وسائل الإعلام الألكترونية، و نشر الدعايات و إعلانات القبول، و كذلك رصد القنوات الفضائية أو الشبكات الإنترنتية المناسبة لعرض الدروس من خلالها، و خلق التنسيق اللازم في هذا المجال.

8. هيئة التحرير للموقع في ضوء أهمية و خطورة الدور الذي يلعبه موقع الجامعة المفتوحة - بوصفه أهم بوابة اتصال بين الجامعة و المتلقين - تقوم هيئة التحرير في الموقع بإدارة منظومة معلوماتية تضم مجموعة من خيرة المتخصصين و الباحثين المطلعين على الشؤون الدولية و الأوضاع العامة في المنطقة. و نظراً لأنّ الموقع يتحدّث بلغات العالم الحيّة مثل العربية و الإنكليزية و الفرنسية و الإسبانية و الفارسية... إلخ، فإنّ رؤساء تحرير هذه الصفحات الأجنبية يتم اختيارهم من خيرة المثقفين الملمّين بلغة و ثقافة المتلقّي، لذلك فهم يعدّون العين الباصرة لهيئة التحرير في الموقع.

5. لجنة تكنولوجيا المعلومات إدارة و تصميم عملية رقمنة التتاجات، شؤون البرمجة و البرمجيات، تقديم الدعم الفني، إدارة الشبكة و القطع الصلبة. تهيئة الأرضية الفنية - هندسة التعليم الافتراضى في البوابة- و تشمل نظام إدارة التعليم (LMS)، نظام إدارة المحتويات التعليمية (LCMS)، و تأمين البرمجيات التعليمية و البحثية التي تحتاجها الأقسام المختلفة، اللجان العلمية، الأساتذة، المساعدون العلميون و الطلبة.

6. لجنة الدراسات التنموية من جملة المسؤوليات المناطة بهذه اللجنة، تدوين وثيقة الواجبات المستقبلية، تقديم الدراسات الدقيقة حول الفرص و التحديات و نقاط القوة و الضعف، المعرفة التامة بالأهداف و المتطلبات و الثقافات و الضرورات إلى جانب رصد و استقطاب و تأصيل و تطوير التكنولوجيا في مجال التعليم الألكترونى E Learning . و من ناحية يقوم القسم بإنجاز هذه المسؤوليات بالاستعانة بالطاقات العلمية و الاستشارات الاستراتيجية لأبرز الأساتذة و المثقفين في الحوزة و الجامعات و ذلك عبر تقنية «الغرفة الفكرية للجامعة» و الاستشارات المتفرقة.

7. وحدة الاتصالات و الشؤون الدولية و تظطلع هذه الوحدة بمهام عديدة منها: مدّ قنوات الاتصال العلمية و التعليمية، و تبادل مذكرات التفاهم و إبرام العقود العلمية... إلخ، بين جامعة المصطفى (ص) المفتوحة و المراكز العلمية و التعليمية داخل البلاد و خارجها، تهيئة الأرضية المناسبة للمشاركة في المؤتمرات و

سایت تتمّ بأسلوب حىّ أو مباشر، أو بأسلوب استاتيكي ثابت أو قالب معيارى سكورم (يعتمد وسائل الإعلام المسموعة - المرئية، فيديوية - فضائية و متعددة الوسائط)، و أسلوب المراسلات (الأوعية المعلوماتية التعليمية مثل الكتاب أو الكراسات الدراسية، الأفلام، الأقراص المدمجة التعليمية)، ثمّ يتمّ كتابة هذه الأوعية المعلوماتية بحسب نوع التعليم و المادة التعليمية.

في الحالة المثالية، تشكّل عملية تدوين المناهج و إنتاج اللوازم المرتبطة بها، جملة من النشاطات الخاصة مثل دراسة و تحديد أسلوب الإنتاج لكل فصل دراسى، إبرام العقود مع الأستاذ و مساعده العلمى بعد تعيينه من قبل اللجنة العلمية ذات الصلة، استلام المشروع الدراسى و المحتوى الابتدائى من الأستاذ بعد موافقة اللجنة العلمية، تمرحل الدورات، تدوين المقدمة، الخلاصة و الاختبار، تقييم الدورات من قبل الأستاذ و اللجنة التقنية التعليمية، الإلقاء، التدريس في الأستوديو، كتابة السيناريو، تقطيعه إلى مشاهد و تهيئتها، إعداد التعاريف التطبيقية للكلمات المفتاحية، إعداد الصور، المخططات البيانية و الجداول، و أخيراً التنقيح النهائى.

4. القسم التنفيذي إدارة و تنظيم الشؤون المالية و تقديم الدعم الإدارى للوحدات التابعة للجامعة، و القيام بالخدمات الضرورية التي تحتاجها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم هذا القسم بمتابعة المسائل المتعلقة بالأقساط الشهرية للطلبة، و محاسبة المداخل و النفقات.



وقال: إن جامعة المصطفى العالمية تتمتع بمكانة خاصة نظراً لبعديها الحوزوى والدولى وبسبب أن القرآن يعد من أهم محاور الارتباط واتصال للعالم الاسلامى والامة الاسلامية فى جميع الانظمة التعليمية والدراسات والمجالات الثقافية. وفيما يخص برامج جامعة المصطفى(ص) العالمية لترويج وتعميق فهم التعاليم القرآنية بين الطلاب الأجانب قال عليرضا أعرافى: فى القطاع التعليمى لدينا مجالات حديثة قمنا بتعريفها فى ١١ فرع فى مجال القرآن والعلوم القرآنية.

وأضاف بأن فى مجال علم القراءات تم ايجاد حوالى ٢٠ فرع بتوجه حوزوى وأكاديمى على مستوى الخبراء وأن معظم هذه المجالات دخلت حيزالتنفيذ وفى الواقع أنه توجد حوالى ٢٠ مجال وفرع قرآنى على مستوى البكالوريوس الى الدكتوراه فى جامعة المصطفى العالمية.

وصرح أعرافى بأن ١٥٠٠ شخصا من الطلاب الأجانب يواصلون الدراسة فى الوقت الراهن فى المدارس والكليات التابعة لجامعة المصطفى العالمية وانهم ينتمون لـ ٨٠ جنسية وأن على مدى السنوات الخمس الماضية قد تم إعداد وتأليف ٦٠٠ رسالة وأطروحة جامعية

سياسة جامعة المصطفى فى أنظمة التعليم والدراسات ترتكز حول محور القرآن

تمت الاشارة الى هذه السياسة بصفتها المحور الاساسى فى نشاط وأداء جامعة المصطفى العالمية.



وأعلن رئيس جامعة المصطفى(ص) العالمية، الشيخ «على رضا أعرافى» ذلك

قال رئيس جامعة المصطفى(ص) العالمية، الشيخ «على رضا أعرافى» بأن سياسة الجامعة تركز حول محور القرآن الكريم فى جميع أنظمة التعليم والدراسات والبحوث والثقافة والتربية وفى الميثاق والمشهد العام للجامعة قد



رايحه

آبان ماه ۱۳۸۹

أن الاولمبياد الـ ۱۵ للقرآن
والحديث تم تنظيمه من ۲۹
تشرين الثاني/توفمبر الى ۳
كانون الاول/ديسمبر ۲۰۰۹
برعاية جامعة المصطفى
العالمية في مجموعة «آل
البيت(ع)» الثقافية في مدينة
قم المقدسة

على مستوى الماجستير والدكتوراه. الانسانية موجود فيها. وأوضح بأن الجامعة ترعى مشاريع هامة لإعداد ترجمات للتفاسير القرآنية الى عدة لغات أجنبية كذلك إصدار ونشر الكثير من الكتب والآثار القرآنية وتم تفعيلها في الوقت الراهن في ۲۵۰ وحدة وكلية ومدارس تابعة لجامعة المصطفى العالمية في داخل وخارج ايران ودور القرآن الكريم وان بعض المؤسسات القرآنية التابعة للجامعة تنشط في بعض البلدان الأخرى. وأضاف: لدينا ۶۰۰ حافظ للقرآن الكريم في جامعة المصطفى(ص) العالمية وأن الكثير من الطلاب هم من حفظة نهج البلاغة وتنظم العديد من الدورات لتربية مدرسي القرآن الكريم ولتجويد وقراءة القرآن في المدارس التابعة لجامعة المصطفى(ص) العالمية وأن قسم التعليم القرآني الخاص بنساء وابناء الطلاب الاجانب ينشط بشكل فعال في المدارس التابعة لهذهالجامعة. وأكد ان حركة القافلة العلمية البشرية مديونة للقرآن الكريم قائلان ان القرآن تبيان لكل شيء، ويمكن تفسير كلمة تبيان في جانبين، فالقرآن هو التبيان لعالم التشريع وكل ما هو مؤثر لتحقيق السعادة

واضاف ان الجانب الثاني هو ان القرآن الكريم تبيان لما يتجاوز عالم التشريع، فكل حقائق العالم والقوانين الحاكمة، وكل الوجود من عالم الملك حتى الملكوت موجودة في القرآن الكريم معتبرا ان الحضارة الاسلامية بكل افتخاراتها تتمحور حول القرآن الكريم، وهو كتاب كالشمس الساطعة على امتداد الازمنة. وفي ختام حديثه قال رئيس جامعة المصطفى العالمية أن الجامعة تنشط بشكل واسع وتقوم بحركة قرآنية كبيرة على صعيد ۱۰۰ بلدا في العالم من خلال العمل على إعداد الباحثين والطلاب الناشطين في مجال القرآن الكريم موضحا بأن الجامعة ترعى تنظيم وإقامة الاولمبياد الدولي للقرآن الكريم والحديث وفي الواقع انها تعمل على تعزيز توجه محورية القرآن الكريم في داخل وخارج الجمهورية الاسلامية الايرانية. ويذكر أن الاولمبياد الـ ۱۵ للقرآن والحديث تم تنظيمه من ۲۹ تشرين الثاني/نوفمبر الى ۳ كانون الاول/ديسمبر ۲۰۰۹ برعاية جامعة المصطفى العالمية في مجموعة «آل البيت(ع)» الثقافية في مدينة قم المقدسة.

الجامعة تنوى إقامة مهرجان القرآن الكريم فى ماليزيا فى الآتى القريب

أعلن ممثل جامعة المصطفى(ص) العالمية فى ماليزيا نية الجامعة إقامة مهرجان القرآن والحديث فى هذا البلد المسلم على ثلاث مراحل هى مرحلة الأحياء ومرحلة الأقاليم والمرحلة الوطنية.



وقال «محسن رادمرد» إن فرع الجامعة فى ماليزيا ينوى القيام بعدة برامج الى جانب إقامة هذا المهرجان ومنها دعم الأكاديميين فى سبيل تطوير البرامج القرآنية فى الجامعات ودعم البحوث والدراسات القرآنية على مستوى الجامعات الماليزية.

رادمرد أشار الى ٣٠ أستاذًا للبرامج القرآنية ينشطون فى إطار هذه الجامعة فى الحوزات العلمية والحسينيات والمراكز الثقافية الماليزية مبينا أن هذه البرامج التى تعم مختلف الفئات العمرية من البنات والبنين تتضمن دروسا فى المعارف القرآنية.

قال رادمرد إن منبين ما تقوم به الجامعة من أنشطة فى ماليزيا يمكن الإشارة الى ترجمة كتاب «التعريف بالسيد محمد حسين الطباطبائي» الى اللغة المالوية



جامعة المصطفى تستهدف الجمع بين التعليم والتربية القرآنية

اشار المساعد فى شؤون التعليم بجامعة المصطفى (ص) العالمية سماحة الشيخ «محمد جواد زارعان» الى شعار هذه الجامعة وهو «التعليم التربوى»، قائلا: «نحن فى جامعة المصطفى (ص) نستهدف الجمع بين التعليم والتربية القرآنية».



وحول نشاطات جامعة المصطفى (ص) العالمية فى مجال التعليم، قال الشيخ زارعان: اجرينا خلال العامين الماضيين نشاطات جيدة، حيث وضعنا اللبنة الاولى فى هذا المجال ونتوقع نتائج مناسبة لهذه الانجازات.

وذكر سماحته النشاطات التى من الممكن تحقيقها فى المجالات القرآنية، منها «الافادة من القرآن نفسه، والعمل بما جاء فيه والوصول الى كنهه وفهم المراد منه»، مؤكدا ان هذه المرحلة لا يبلغها الا المطهرون، كما جاء فى الآية الشريفة.

واشار المساعد فى شؤون التعليم بجامعة المصطفى (ص) العالمية الى شعار هذه الجامعة وهو «التعليم التربوى»، قائلا: «نحن فى جامعة المصطفى (ص) نستهدف الجمع بين التعليم والتربية القرآنية».



أنشطة جامعة المصطفى(ص) في حوار مع مدير مركز تعليم اللغة والمعارف الإسلامية

أعلن مدير مركز تعليم اللغة والمعارف الإسلامية في جامعة المصطفى (ص) العالمية أن طلبة من ١٠٨ جنسية تعلموا اللغة الفارسية في أروقة هذا المركز الذي يعود عمره الى أكثر من ٢٠ عاما. في دورات الحوزات العلمية.

وقال «السيد محمود كاوياني» حول أنشطة جامعة المصطفى(ص) العالمية في مجال القرآن والحديث إن على جميع الطلبة في هذه الجامعة تعلم لغتين أساسيتين هما العربية والفارسية.

وعن مركز تعليم اللغة الفارسية التابع للجامعة قال كاوياني إن المركز بذل جهودا كبيرة في مجال تعليم اللغة الفارسية لغير الناطقين بها مصرحا

أن رئيس اللجنة الثقافية في البرلمان الإيراني الدكتور حداد عادل كان قد أشاد بجهود الجامعة في هذا المجال مبينا أنها قامت بسد ثغرة كبيرة في هذا المجال. وأشار كاوياني الى برنامج المركز

المستويات المختلفة من دروس الحوزة العلمية. وعن حيثيات امتحانات الطلبة قال كاوياني إن المنظومة الإمتحانية تقتضى امتحان الطلبة يوميا حيث يجرى الإمتحان عبر نظام حاسوبى إلى جانب امتحان فى منتصف الفصل ونهاية الفصل مبينا أن الجامعة تسعى الى بيان الحقيقة بعيدا عن التعصبات الفئوية والطائفية.

وإقامة محاضرات رمضانية فى موضوع نهج البلاغة وتجهيز مكتبات الجالية الشيعية فى هذا البلد بالكتب اللازمة فى التفسير وعلوم الدين الى جانب عدة نشاطات أخرى.

وأكد رادمرد المكانة السامية التى تتبوأها جامعة المصطفى(ص) العالمية مبينا أن آلاف الطلبة وآلاف الخريجين والعشرات من مراكز البحوث والدراسات داخل إيران وخارجها كل ذلك يجعل من الجامعة ذات دور ريادى فى النهضة القرآنية الجديدة وما قامت به الجامعة الى يومنا هذا خير دليل على هذه المكانة المرموقة.

وفى إشارة الى مكانة القرآن بين الشعب المسلم فى ماليزيا قال رادمرد إن الشعب الماليزى يبدي اهتماما كبيرا بالقرآن الكريم وإن الآيات القرآنية المنتشرة بكثافة على جدران الشوارع والعدد الكبير للمقالات التى تتناول القرآن الكريم كل ذلك يدل على هذه المكانة إلا أن الواضح هو القصور فى تناول المضامين القرآنية وهو ما تسعى الجامعة الى سد الثغرة فيه فى المجتمع الماليزى.





جامعة المصطفى (ص) تطلق فروع قرآنية جديدة على مستوى الماجستير

اعلن رئيس المركز الاعلى لتعليم المذاهب الذي يعمل تحت اشراف جامعهه المصطفى (ص) العالمية عن نية مسؤولي الجامعة تدشين و اطلاق فروع قرآنية جديدة على مستوى الماجستير.

قال حجة الاسلام و المسلمين «علي اكبر عطاران»، بأن جامعة المصطفى (صل الله على و آله و سلم) العالمية تتأخذ «النشر و الترويج للثقافة القرآنية في شتى ارجاء المعمورة» هدفها الرئيسي و تلبى هذه المهمة عبر تربيتها مبلغين و علماء دين و ايفادهم الى بلادهم. مؤكداً على ان الفروع التي يتم تدريسها في الجامعة تستند على مبادئ قرآنية و علمية.

وكشف المسؤول في جامعة المصطفى (ص) العالمية عن نية مسؤولي هذه الجامعة تدشين و اطلاق فروع قرآنية جديدة على مستوى الماجستير مضيفاً «مجموعة التعليم العالي للمذاهب تدرس اطلاق فرع القرآن الكريم على مستوى الماجستير و ذلك

حسب منهج تدريسي جديد.

وبينما اوضح حجة الاسلام و المسلمين «علي اكبر عطاران» بأن حالياً تنشط جامعة المصطفى (صل الله عليه و آله و سلم) في اكثر من ١٠٠ دولة حيث تهتم بالقرآن الكريم و الاحاديث و تقوم هذه الجامعة بتربية و تعليم المبلغين و العلماء للمستقبل، اضاف: البشر في عصرنا الراهن يعاني من مشاكل عدة لا يقدر على تفاديها الا القرآن الكريم وهكذا تنبط حاجة الانسان بالمصحف الشريف.

هذا وكان قد اكد المسؤول في جامعة المصطفى (ص) العالمية؛ بان الفروع التي يتم تدريسها في الجامعة تستند على مبادئ قرآنية و علمية؛ مشدداً على دور الجامعة في نشر الثقافة لقرآنية و الدينية داخل البلاد.

واضاف: جامعة المصطفى (ص) العالمية تقوم بدور بارز و قيم في نشر الثقافة القرآنية و كلما استثمرت الجامعة في هذا المجال كلما نقصت نشاطا بالتاكيد مما يؤكد ان علينا ان نبذل اهتماما اكثر بغية نشر الثقافة القرآنية و الدينية في شتى انحاء البلاد.

و تجدر الاشارة بأن جامعة المصطفى (ص) العالمية تعتبر مؤسسة علمية ذات طابع حوزوي تعمل على المستوى الدولي، من خلال أداء المناهج الدراسية و التربوية و التحقيقية و الثقافية و الإعلامية.

وتقوم هذه المؤسسة بتربية علماء الدين الناشطين الملتزمين العارفين بقضايا العصر في مجالات العلوم الإسلامية و الإنسانية، و تبين و إنتاج الأفكار الدينية و نشرها، و دعم الحوزات العلمية، و أصحاب التأثير في الوسط الديني و العلمي؛ و ذلك من خلال الاعتماد على المواهب الإنسانية المقتدرة و أصحاب الكفاءات الخلافة،

ممن يمتلكون رؤية ثقافية و تطلعات عالمية، فضلاً عن الاستفادة من التجارب و الأساليب و التقنيات الجديدة، و التأكيد على حفظ و تعديل الأساليب الحوزوية التقليدية؛ من أجل تلبية متطلبات المتعطشين لزلزال المعارف الإسلامية، و الهداية القرآنية، و توجيهات السنة النبوية الشريفة و تعاليم مدرسة أهل البيت (عليهم السلام)، و مبادئ الثورة الإسلامية في ايران.

وأوضح مسؤول في جامعة المصطفى (ص) العالمية بأن الفروع التي يتم تدريسها في الجامعة تستند على مبادئ قرآنية و علمية، مضيفاً: نشر و ترويج الثقافة القرآنية في العالم يشكل الهدف الرئيسي للجامعة مضيفاً إنه حالياً تنشط جامعة المصطفى (صلى الله عليه و آله و سلم) في اكثر من ١٠٠ دولة حيث تهتم بالقرآن الكريم و الاحاديث و تقوم هذه الجامعة بتربية و تعليم المبلغين و العلماء للمستقبل.

واضاف رئيس المركز الاعلى لتعليم المذاهب الذي يعمل تحت اشراف جامعهه المصطفى (ص) العالمية بأن الجامعة تتأخذ «النشر و الترويج للثقافة القرآنية في شتى أرجاء المعمورة» هدفها الرئيسي و تلبى هذه المهمة عبر تربيتها مبلغين و علماء دين و ايفادهم الى بلادهم.

وفيما اكد مسؤول في جامعة المصطفى (ص) العالمية بان الفروع التي يتم تدريسها في الجامعة تستند على مبادئ قرآنية و علمية؛ مشدداً على دور الجامعة في نشر الثقافة القرآنية و الدينية داخل البلاد قائلاً: جامعة المصطفى (ص) العالمية تقوم بدور بارز و قيم في نشر الثقافة القرآنية و كلما استثمرت الجامعة في هذا المجال نقصت نشاطاً و مما يؤكد أنه علينا ان نبذل اهتماما اكثر بغية نشر الثقافة القرآنية و الدينية في شتى انحاء البلاد.



Al-Mustafa University's Quranic Activities



Ghana Islamic University to Offer Quran Interpretation Major

Chancellor of Ghana Islamic University said that the university would offer an M.A. major in Quran interpretation as of the next academic year.

Hojat-ol-Islam Ahmad Ali Ghane, who is also representative of Al-Mustafa International University in the West African country, said that Ghana Islamic University has been successful in extending higher education opportunities for the country's Muslims.

He said that while Muslims make up 10 percent of the population in Ghana, they have been mostly isolated and that the Islamic University has helped them get out of isolation through higher education.

Established 10 years ago by

Iran's Overseas Seminary Schools Organization (later known as Al-Mustafa International University), Ghana Islamic University currently offers two majors: Religions Studies and Commercial Management.

There are 100 students studying at the university and 20 have graduated.

"The university plans to establish more majors in the future including communications, human resources, and information systems management," Hojat-ol-Islam Ahmad Ali Ghane said.

He added that the Quran interpretation major is offered with the aim of training Quranic scholars capable of teaching Quranic and Islamic

courses.

Referring to the Al-Mustafa Seminary in Ghana, he said it has been around for 25 years and has had over 1000 graduates since its establishment. It offers Islamic sciences like Fiqh, Ethics, History of Islam and Islamic Beliefs.

Stressing that Islam is a global religion, he said, "Based on Quranic injunctions, Hadiths and wisdom, we need to familiarize people in other parts of the world with Islam and the holy Quran. The Al-Mustafa International University as part of its mission disseminates the message of the Noble Quran with the interpretation of the Holy Prophet (PBUH) and Ahl-ul-Bayt (AS)."



Quran and Hadith Olympiad, A Step toward Creating A Quran Translation Movement



The International Quran and Hadith Olympiad of Al-Mustafa University is a step toward creating a movement for translating the Quran and Quranic works into different languages, one of the university's instructors says. Hojat-ol-Islam Mohammad Ali Rezaee Esfehani, an instructor at Al-Mustafa International University and head of the Al-Mahdi Quran Studies Center believes that compared to translation of the Bible, we are still far behind. "The bible

has been translated into 1800 languages, whereas we have Quran translations in 120 languages only. That means we have worked little in this area."

He says the Olympiad also serves to promote the teachings and messages of the Quran in the world.

Hojat-ol-Islam Esfehani himself has been part of the team that organizes the Olympiad, contributing to the content of the Olympiad.

2000 Lecturers Teach at Al-Mustafa University



-- There are 2000 lecturers and academic board members in Al-Mustafa International University's branches in Iran and other countries.

This is according to Hojat-ol-Islam Mohammad Javad Zarean, the university's cultural and academic deputy, who spoke to IQNA on the sidelines of the annual gathering of Al-Mustafa International University's instructors.

He said that the university was launched two years ago at the order of the Supreme Leader of the Islamic Revolution.

"The Al-Mustafa

International University runs 30 colleges in Iran as well as schools in many other countries where students from over 100 nationalities study," he said, adding that the institution's activities are in the three categories of education, culture and research.

"The university offers graduate, post-graduate and PhD courses in fields like Fiqh (jurisprudence), theology, history of Islam and interdisciplinary fields with an Islamic approach," Hojat-ol-Islam Zarean noted.

He went on to say that there

are plans for founding a cyber-university and offering new Islamic courses.

Referring to the international Olympiad, he said organizing the event signifies the university's priority to have a scientific approach to Quranic programs.

"In carrying out Quranic activities we can focus on Quranic skills or we can go beyond that and emphasize the scientific approach. This is what we seek to do at Al-Mustafa University, which is an academic institution with origins in Howza (seminary)."



Al-Mustafa University Has Intellectual Presence in 120 Countries

Students from 120 countries study at Al-Mustafa International University, thus the university has intellectual presence in 120 countries.

This is according to Hojat-ol-Islam Ali Reza A'arafi, chancellor of this international scientific institution who also said that the university seeks to promote the teachings of the holy Quran and Ahl-ul-bayt (AS).

"We have two main missions: one is to train manpower and the other is to create thought and theories based on pure Islamic and Quranic teachings.

"In our educational programs we have adopted a policy

based on which all our students get acquainted with the holy Quran, learn and adopt its teachings and become good preachers of the Quran."

He said there are some 80 scientific fields taught at the university at different levels. "Students in all these fields learn a certain extent of Quranic teachings. In addition to that, we have been seeking to develop specialized Quranic fields of study including "Quran and Sciences" and "Quran and Orientalism". Those who study in these fields specialize both in Quran interpretation issues and a branch of humanities."

Hojat-ol-Islam A'arafi added that the Supreme Quran School, which specializes in Quranic sciences, has the most number of students among the university's affiliate centers.

"In the future, we plan to go beyond the Islamic Ummah. It is among our plans to learn more about other faiths and work on common grounds. Fighting Ilhadi (atheistic) thoughts and ideologies has also been on our agenda."

He went on to say that the university is also active in general Quranic programs featuring memorization, recitation, Tajweed and Quranic concepts.



Al-Mustafa University has so far published more than 1000 books and textbooks in various fields of Islamic programs and the Humanities in different languages.

The University has also provided the students with more than 500 academic texts in order to facilitate students' learning.

Relation with academic, research and cultural centers

Some of the related activities of the university include signing cooperation memorandums for exchanging academic staff

and students, offering scholarships, holding joint academic and research conferences and exchanging visiting delegations to name just a few.

Al-Mustafa has signed cooperation agreements with more than ۵۰ universities and seminary centres in Iran and other countries; one of these agreements is between Al-Mustafa and International Islamic World Universities Society.

Other activities:

Some of the miscellaneous activities of the university include organizing tours,

ceremonies, competitions, Quranic and sport Olympiads, holding biennial Festival of Tuba, and several other cultural and training programs.

Students enjoy national and cultural societies with more than ۱۰۰ societies offering different services and media.

Besides academic programs the University offers vocational and technical skills to students who are interested in such activities.

The Students and Family Centre has established centres facilitating students' family and children learning with a diverse range of programs they offer.

Admission

Applicants can apply through Islamic Republic of Iran's representatives and offices of Al-Mustafa in their countries; they can also apply through the following website: www.miu.ac.ir



* Language and Islamic Teachings Centre

* Fiqh (jurisprudence) Higher Education Center

* Imam Khomeini (RA) Higher Education Center

* Higher Education Center for Humanities

* Bent Al-Huda School (for female students)

* Al-Mustafa International Research Center

Al-Mustafa University has international branches and affiliate schools, such as Islamic College of London, Indonesia Islamic college and Ghana Islamic College.

There are centers for higher education under supervision of Al-Mustafa University such as Al Al-Bayt University, Howzat Al-Athar, Sebtayn School, and Shahid Sadr School. Al-Mustafa also cooperates with some international universities and academic and Howzawi institutes.

Academic staff and faculty



members:

Al-Mustafa has employed more than 2500 academic staff, some of whom are faculty members teaching in Iran and international schools.

Programs and concentrations

More than 150 programs have been ratified; some of these programs are currently running such as Jurisprudence and Principles of Islamic Law, Jurisprudence and Islamic Teachings, Comparative Jurisprudence, Worshipping Jurisprudence, Political Jurisprudence, Economic Jurisprudence, Judicial

Jurisprudence, Family Jurisprudence, Instructing Jurisprudence, Social Jurisprudence, Comparative Commentary, the Quran and Sciences, Philosophy and Islamic Mysticism, Islamic Theology, Islamic Culture and Teachings, History of Islam, Shiite knowledge, Religions and Creeds, Economics, Pedagogical Science, Dissemination and Communication, Social Studies, Politics, Law, Farsi Language, Islamic Teachings, Arabic Language and Literature, and other programs to name only a few.

Publications and authorship

Disseminating Islamic Teachings, Al-Mustafa (PBUH) International University's Main Objective



-- The Al-Mustafa (PBUH) International University was established after the victory of the Islamic Revolution based on the Islamic seminaries' centuries of precious experience and achievements in training outstanding scholars.

This international scientific institution, which carries the title of the holy Prophet of Islam, the Seal of Prophets, Muhammad Mustafa (PBUB), seeks to fulfill the needs of the thirsty for knowledge, disseminate Islamic teachings, and create a new movement in development of Islamic theories.

The university's objectives are as follows:

- Instructing jurists, researchers, teachers, disseminators and pious and committed Muslim thinkers
- Clarifying and expanding Quranic thoughts and developing Islamic theories

-Expanding the True Muhammadan Islam in accordance with pure Islamic teachings

In order to achieve these objectives, the Al-Mustafa (PBUH) International University has drawn policies some of the most important of which are:

- Putting emphasis on the Software Movement, creating knowledge and thought, and the movement for translating Islamic sources
- Taking an approach which focuses on research and training
- Defend human dignity in internal and external interactions
- Respecting the realm of Islamic schools of thought based on the policy of promoting Islamic unity and solidarity

So far over 34000 men and women from 108 countries have been admitted to

this scientific-educational institution. 16000 of these men and women have graduated and are back in their own countries serving at scientific, research and cultural centers.

Currently, the university has 18000 students, male and female. 10000 of the students are studying in Iran while the other 8000 study at the Al-Mustafa (PBUH) International University's branches abroad.

Those admitted to the university from around the world learn Persian and Arabic languages and then study based on international educational standards at different academic levels (associate diploma, B.A., M.A., and PhD) as well as the four seminary levels and the Ijtihad.

Some of the Al-Mustafa (PBUH) International University's affiliates in Iran are:



**Des activités
religieuses de
Djamiatoul
Mustafa(SAWA)**

Des références coraniques en thaï, axe des activités de l'Université Mondiale Al Moustafa (SAWA) en Thaïlande



Le responsable de la représentation de l'Université Mondiale Al Moustafa (SAWA) en Thaïlande a déclaré que le manque de références islamiques et coraniques en thaï était l'une des entraves aux activités coraniques, ajoutant : « L'une des importantes activités que nous avons placées à l'ordre du jour, c'est de traduire les livres coraniques. »

L'hojjat-ol-islam Majid Khaleghpour, responsable de la représentation de l'Université Mondiale Al Moustafa (SAWA) dans les pays de l'Asie de l'Est à savoir la Thaïlande, La Birmanie, le Laos, le Vietnam et le Cambodge a expliqué : « Les principales activités de l'Université Mondiale Al Moustafa (SAWA) sont concentrées en Thaïlande et au Myanmar et dans les trois autres pays nous ne sommes qu'au début de nos activités et le centre de la représentation se trouve en Thaïlande. »

En ce qui concerne la

Thaïlande, il a indiqué : « La Thaïlande a une population de 70 millions d'âme dont la majorité est bouddhiste et la minorité musulmane. Parmi les musulmans aussi les chiites sont minoritaires, mais en raison de la diversité religieuse, les musulmans notamment les chiites sont bien motivés. Les Thaïlandais parlent en thaï et la population de la Birmanie en birman. »

« Les Birmans, a précisé Khaleghpour, savent parler également en ourdou, parce que la plupart d'eux ont immigrés du Bangladesh, du Pakistan et de l'Inde. Il y a aussi des gens qui savent parler en persan, parce qu'il y a des gens d'origine iranienne en ce pays. »

Les activités de l'Université Mondiale Al Moustafa (SAWA) en Thaïlande

En ce qui concerne les activités de l'Université Mondiale Al Moustafa (SAWA) en Thaïlande, l'hojjat-ol-islam Khaleghpour a expliqué : « En Thaïlande il existe deux écoles théologiques : l'une pour les hommes avec 66

étudiants et l'autre pour les femmes avec 35 étudiantes. »

Khaleghpour a souligné : « Il y a un institut coranique ayant pour nom « Grand Prophète (SAWA) » où se trouve également le siège de l'agence internationale de presse coranique (IQNA). L'une des activités importantes de cet institut consistait en l'organisation d'une exposition coranique où étaient présentés les œuvres coraniques, de nombreux corans publiés en Iran et des œuvres d'art. »

En ce qui concerne l'organisation de cette exposition, il a expliqué : « Cette exposition a attiré beaucoup de monde et de nombreuses organisations voire les sunnites demandaient l'organisation des expositions identiques dans d'autres régions. Nous avons également organisé des cercles coraniques pendant le mois de ramadan et d'autres mois où sont organisés des compétitions auxquelles prennent part aussi les sunnites. »



Djamiatoul Mustafa(SAWA) a une influence de pensée dans 120 pays

Ce centre scientifique, howzavi et international, a des influences de pensée et de sagesse dans au moins 120 pays. Ce centre a été accepté dans 120 pays et dans beaucoup d'entre eux, il a fondé des noyaux de pensée.

Arafi, le président de Djamiatoul Mustafa(SAWA), a ajouté : « Nous avons 80 branches scientifiques et spécialisées dans différents secteurs. Dans tous ces secteurs, des branches de connaissance coranique sont envisagés et nous avons essayé de développer les branches spéciales du saint Coran. L'école supérieure du Coran est un des secteurs de Djamiatoul Mustafa(SAWA) le plus fréquenté qui procède à des débats en rapport avec le Coran. »

Le président de Djamiatoul Mustafa(SAWA), en soulignant les acquis de cette

université, a dit : « Ce centre scientifique, howzavi et international, a des influences de pensée et de sagesse dans au moins 120 pays. Ce centre a été accepté dans 120 pays et dans beaucoup d'entre eux, il a fondé des noyaux de pensée. »

Il a précisé que Djamiatoul Mustafa(SAWA) avait des activités générales relatives au saint Coran comme la mémorisation, la récitation, le tadjwid et les enseignements et il a ajouté que dans le secteur de la spécialisation, il avait été fondé de nouvelles branches comme le Coran et les sciences avec 11 tendances différentes dont 6 tendances avaient déjà débuté.

Il a ajouté : « Nous avons envisagé de connaître les autres religions et de fonder des bases communes avec elles. »

En disant qu'il y avait

confrontation avec des adversaires très forts, il a ajouté : « Un des secteurs de notre combat est de faire face à des pensées d'hérésie, et aussi confronter les religions non abrahamiques ainsi que la confrontation avec des religions déviées de l'islam comme le wahhabisme, etc. »

Le président de Djamiatoul Mustafa(SAWA) a déclaré : « Si vous vérifiez le nombre des médias et le montant à investir par les médias d'hérésie et les moyens qu'ils ont à leur disposition, vous constaterez qu'en les comparant, la révolution islamique est placée dans un point très petit et très limité mais l'influence de la révolution islamique et un des secteurs de la révolution islamique, Djamiatoul Mustafa(SAWA), est très fort et considérable. »

offrons des bourses d'étude et proposons des conférences tout au long de l'année.

Le centre Djamiatoul Mustafa(SAWA) a créé plus de 50 universités et centres culturels en Iran et à l'étranger, et a signé plusieurs accords comme l'accord sur l'Association des universités du monde de l'islam dépendant de l'ISESCO.

Un site réservé aux diplômés du centre Djamiatoul Mustafa(SAWA) permet aux anciens étudiants de rester en contact grâce à une réunion annuelle et l'envoi de livres et de brochures à différentes occasions.

Le centre propose aux étudiants célibataires des chambres en résidence et des logements aux couples, des salles de sport et des programmes de loisirs.

Pour s'inscrire au centre Djamiatoul Mustafa(SAWA),

il faut être titulaire du baccalauréat, avoir entre 18 et 22 ans et remplir les conditions de bonne santé et de bonne moralité. Les inscriptions se font par le site web de l'association et les services culturels des ambassades de la République islamique d'Iran à l'étranger.

Nos objectifs sont, avec la grâce de Dieu et le soutien de l'Imam du temps (Que Dieu Hâte sa venue), et grâce aux efforts des responsables, de développer la véritable culture islamique présentée par le Prophète Mohamad (SAWA), de présenter les enseignements des Ahl-ul-



Bayt (AS), de redonner vie à la civilisation islamique et d'étendre les enseignements islamiques au monde.

Les perspectives du centre Djamiatoul Mustafa(SAWA) sont une présence plus active dans les recherches islamiques et dans les dialogues scientifiques et culturels, et un rôle actif dans les domaines idéologiques et stratégiques internationaux.



et de recherche avec 23 associations internationales, la publication de revues et de 50 journaux spécialisés dans les recherches, en Iran et à l'étranger, et un séminaire international annuel au nom du cheikh Tussi, et avons lancé le centre international de recherches Al Mustafa (SAWA).

Les éditions Al Mustafa (SAWA) ont publié plus de 1000 livres et dossiers

d'enseignement, sur des sujets divers.

Nos objectifs sont le développement spirituel et moral, et une attention spéciale aux activités d'enseignement et aux questions culturelles. Nous organisons pour cela des compétitions coraniques et des cérémonies comme la cérémonie annuelle de « Tuba » qui est une des plus grandes cérémonies culturelles et pédagogiques du monde de l'islam.

Les étudiants travaillent dans 100 organisations culturelles en fonction de leur nationalité, en Iran et à l'étranger, et ont eu jusqu'ici de nombreuses activités dans

les domaines médiatiques dont une trentaine de revues et plus de 80 sites Internet en différentes langues. Les étudiants reçoivent une formation générale destinée à les préparer à leurs activités sociales dans l'avenir.

La présence des familles des étudiants est une occasion d'enseignement général et culturel dans des centres et des ateliers destinés aux membres de la famille et offert par les centres Hazrate Fatemeh (SA), Rayhane et Hejrat.

Un centre de conseillers familiaux et une clinique spécialisée sont au service des étudiants pour régler les problèmes éventuels au cours de leur séjour en Iran.

Nous sommes aussi en relation avec les centres de recherches et les centres culturels dans le monde, organisons des échanges d'étudiants et de professeurs,

Bayt, l'école islamique Al Athar, l'école Sebtein et l'école du martyr Sadr.

150 formations ont été choisies dont certaines sont enseignées actuellement, entre autres le commentaire et les sciences coraniques, la science des hadiths, la jurisprudence et les règles de jurisprudence, la jurisprudence économique, la jurisprudence juridique, la jurisprudence familiale, la jurisprudence sociale, la philosophie, la spiritualité islamique, la culture islamique, l'Histoire de l'islam, la connaissance du chiisme, les religions et les sectes, l'économie, la pédagogie, les relations culturelles et les médias, les recherches sociales, les sciences politiques, la gestion administrative, la psychologie, le Droit, le persan et l'arabe.

Le centre Djamiatoul Mustafa(SAWA) a publié 400 manuels d'enseignement

et d'aide aux enseignants, en tenant compte des besoins et des nouvelles pédagogies. Plus de 2300 thèses ont été soutenues ou sont en cours d'étude.

Pour les étudiants qui ne peuvent pas assister aux cours en Iran, l'université propose des cours en ligne, sur le site

www.almostafaou.com, qui sont suivis actuellement par de nombreux étudiants dans le monde, en persan et en anglais. Plus de 60 stages ont été présentés et suivis sur ce site par des responsables culturels de différentes régions du monde de l'islam.



Une banque de données sur les possibilités de traductions et la présentation de ۹۸۵ traducteurs et chercheurs, font partie des activités de ce site, avec la présentation de 4619 livres, articles, traductions et thèses de recherche en 43 langues.

Nous organisons aussi des réunions scientifiques



Après avoir appris le persan et l'arabe, les étudiants commencent leurs études en sciences islamiques ou en sciences humaines, dans les universités ou les centres

- Le centre d'enseignement des langues et des sciences islamiques
- La haute école de jurisprudence
- La haute école « Imam Khomeiny »
- Le centre d'enseignement supérieur des sciences humaines
- Le centre d'enseignement des centres islamiques et de leur famille
- Le centre international de recherches Al Mustafa (SAWA)
- Les centres Djamiatoul Mustafa(SAWA) de Téhéran, Machhad, Ispahan et Gorgān.

Le centre Djamiatoul Mustafa(SAWA) a des représentations dans plus de 50 pays, comme l'université islamique de Ghana, le collège islamique de Londres, l'école normale de Burkina-Faso, les collèges islamiques d'Indonésie, les centres Djamiatoul Mustafa(SAWA) de Londres, d'Afghanistan, de Syrie, du Pakistan, de l'Inde, de Thaïlande, de Tanzanie et du Sri Lanka, où enseignent près de 2000 professeurs.

dépendant de l'organisation Djamiatoul Mustafa(SAWA), dans différents pays, puis reçoivent un diplôme officiel du centre Djamiatoul Mustafa(SAWA) ou du ministère de l'éducation.

Les centres en Iran qui dépendent de l'organisation Djamiatoul Mustafa(SAWA) sont :

- Le centre d'enseignement supérieur « Bint-ul-Huda » réservé aux étudiantes
- Le centre des stages de formation et d'études
- L'université virtuelle Al Mustafa (SAWA)
- Le centre spécialisé de langue et de culture
- L'association des étudiants
- Il existe aussi des centres d'enseignement supérieur qui sont dirigés par le centre Djamiatoul Mustafa(SAWA), comme le centre Ahl-ul-

Des activités religieuses de Djamiatoul Mustafa(SAWA)



Le centre mondial Djamiatoul Mustafa(SAWA), a été créé après la victoire de la Révolution islamique, grâce à l'expérience des centres d'enseignement islamique traditionnels, avec pour objectif la formation de religieux, d'intellectuels et de théoriciens contemporains, capables d'orienter, grâce au Coran, la civilisation islamique.

Cet organisme scientifique et international, au nom du Prophète suprême (SAWA), est chargé de répondre aux besoins et de redonner un élan aux activités intellectuelles islamiques.

Les objectifs de ce centre sont :

- La formation de Mudjtahid, de chercheurs, d'enseignants et de prédicateurs
- La présentation des enseignements coraniques

et le développement des théories islamiques

- Le développement de l'islam authentique du Prophète Mohamad (SAWA) et des véritables enseignements islamiques

Les principales politiques du centre pour la réalisation de ces objectifs sont :

- Le développement du mouvement logiciel, de la production scientifique et des travaux de traduction
- La priorité de la recherche et de l'éducation
- La défense de la dignité humaine dans les échanges culturels
- Le respect des différentes écoles islamiques dans le cadre de l'Union islamique

Jusqu'à présent plus de 34000 étudiants et étudiantes de 108 pays, ont été inscrits dans ce centre et plus de 16000 ont

été diplômés à divers niveaux et sont retournés dans leur pays pour travailler dans les centres de recherche et les centres culturels.

Actuellement 18000 étudiants sont en cours de formation dont 10000 en Iran et 8000 dans nos centres à l'étranger.

Plus de 2000 étudiantes de différentes nationalités, étudient au centre Bint-ul-Huda, au centre Djami'at-uz-Zahra, au centre Narjes et dans les centres Djamiatoul Mustafa(SAWA) à l'étranger.

Les étudiants du monde entier poursuivent leurs études dans les niveaux de licence, de master et de doctorat, ou selon les quatre étapes traditionnelles d'études dans les centres islamiques et au niveau de l'ijtihad.



WWW.IQNA.IR

نشر تخصصی خبرگزاری استانی ایران (ایکنا)
هر روز فقط یک بار

با خادمان قرآن از طریق رایجه آشنا شوید

دوین جشنواره مطالعات قرآنی دانشجویان ایران

منشور عقاید امامیه «تالیف حضرت آیت الله العظمی جعفر سبحانی»

مسابقه حضوری (کتابی): ۱۸ آذرماه ۱۳۸۹

محل ثبت نام و دریافت کتاب: دفاتر فرهنگی دانشگاه های سراسر کشور

جوایز: کمک هزینه عمره مفرده، کمک هزینه عتبات عالیات، کمک هزینه مشهد مقدس و بن کتاب

دیگر بخش های جشنواره: پانزدهم ۸۹

- مسابقه غیر حضوری (مکاتبه ای - پیامکی - اینترنتی)
- مسابقه زادی، تلویزیونی «این شرح بر نهایت»
- نشست های تخصصی
- سلسله سخنرانی های رادیو، تلویزیونی
- انتشار نشریه

دبیرخانه دائمی جشنواره: سازمان فعالیتهای قرآنی دانشجویان کشور - تلفن: ۶۶۴۰۲۸۸۲ - ۶۶۹۷۰۷۷۵

www.iqna.ir

www.quran.ir

